

Een parel uit de regio Amsterdam

Onderwijs rondom **behoefte**
leerling

Parelbeschrijving: Anders organiseren

Lumion College Amsterdam organiseert onderwijs rondom behoeften leerling

Nagenoeg elke school in Nederland zegt de leerling centraal te zetten, maar in de praktijk blijft het onderwijs vaak docentgestuurd. Op het Lumion College in Amsterdam is het gepersonaliseerd leren echter tot in de haarvaten doorgevoerd: de organisatie, het onderwijs en zelfs het schoolgebouw zijn helemaal afgestemd op de leerbehoeften van de leerling.

Het Lumion College ontstond zeven jaar geleden toen directeur Sufayil Dönmez gevraagd werd om een nieuwe school te leiden. "Ik was werkzaam op een andere school in Amsterdam, waar binnen het klassieke onderwijs de eerste stappen naar gepersonaliseerd leren werden gezet. Dat sprak mij enorm aan, maar ik ervaaarde dat je binnen een bestaande organisatie dan in de niches moet werken. De mogelijkheid om een nieuwe school op te zetten, gaf de unieke kans om een gedroomde organisatie te ontwikkelen die helemaal is opgezet rondom de leerlingen."

Stap voor stap loslaten

Samen met tien docenten boog Dönmez zich over de vraag hoe een school waarbij behoefte van de kinderen centraal staat, eruit moest zien. "Wat wij voor ogen hadden, is geen nieuw concept in het onderwijs. Nieuw was wel het feit dat we onze opleidingen geheel anders wilden organiseren waardoor de leerlingen en docenten eigenaar worden over hun eigen ontwikkeling. Zodra we onze onderwijskundige visie wilden vertalen in de opzet van een nieuwe organisatie, kregen we echter het gevoel: 'dit kunnen wij helemaal niet.' We zijn zelf immers ook

klassiek opgeleid en hebben stap voor stap moeten leren om de traditionele lesstructuur los te laten." Het team ontwikkelde een nieuw onderwijsmodel en nu, zeven jaar later staat er een stabiele infrastructuur die werkt; waar de school in 2012 begon met 98 leerlingen en tien docenten, startten zij dit schooljaar met 1.050 leerlingen en 80 docenten.

Inspirerend

De visie van het Lumion College is gebaseerd op de gedachte dat onderwijs bemoedigend, inspirerend en uitnodigend moet zijn en leerlingen moet voorbereiden op de maatschappij van overmorgen. De leerlingen volgen geen lessen, maar werken meestal in dagdelen aan een vak. Elk dagdeel bestaat uit een verwonder-, workshop-, lab- en communicatiesessie. Dönmez: "We hebben de klassieke lesstof die je normaal in een cyclus stopt, uitvergroot en uit elkaar gehaald. De leerlingen kunnen zelf kiezen voor welke sessies ze zich inschrijven en worden wekelijks gecoacht, waarbij ze zich leren te binden aan hun leerdoelen voor die week. Onze begeleiding is heel intensief, we kruipen als het ware in het hoofd van de leerling en dagen hen uit om hun persoonlijke

leerdoelen te achterhalen.

Dat reflecteren we wekelijks en elke keer vanuit dezelfde filosofie: leren om zelf keuzes te maken." De slagingspercentages van het Lumion College zijn met 90-98% hoog. De school wil nog monitoren of het gepersonaliseerde onderwijs ervoor zorgt dat de leerlingen beter functioneren in het vervolgonderwijs. "We krijgen wel de feedback dat ze erg zelfstandig en zelfbewust zijn en weten hoe ze doelen moeten stellen."

Docenten academie

Niet alleen de leerlingen van het Lumion College ontwikkelen zich continu; ook de docenten en het management stellen zichzelf leerdoelen en blijven zich ontwikkelen. Daarvoor is de Lumion academie opgericht. "De switch van docentgestuurd naar leerlinggestuurd onderwijs vraagt om heel andere vaardigheden", vertelt Dönmez. "We hebben het programma en de training van de academie zelf ontwikkeld waarbij we de functie van een docent opnieuw hebben gedefinieerd in vijf docentrollen: leider, coach, reflectie, onderzoeker en meesterschap.

"Onderwijs van de toekomst, gericht op de maatschappij van overmorgen."



Dhr. Dönmez
Directeur Lumion



Het onderwijs is intensief maar levert veel meer energie, tevredenheid en werkplezier op

Onze medewerkers zijn dus niet alleen vakdocent maar ook meester, leider of coach – in wisselende rollen. Bij de Lumion academie leren we vooral van en met elkaar. De docenten en teamleiders krijgen ieder een interne coach en wij maken als directie gebruik van een externe coach om onze eigen leerdoelen te bewaken en evalueren. Mijn eigen doelen zijn de lijn van het anders organiseren nog verder door te trekken en te experimenteren met de bestaande rollen. En ik wilde graag nieuwbouw realiseren die helemaal past bij ons onderwijsconcept. Dat laatste doel is inmiddels verwezenlijkt: we zijn dit jaar verhuisd naar een nieuw pand dat we zelf mede ontworpen hebben.”

Passende nieuwbouw

De nieuwbouw van het Lumion College is in twee sectoren verdeeld. Voor de onderbouw zijn er vier ‘nestjes’ gecreëerd waarbij de leslokalen zijn verbonden aan een binnenplein. Daar werkt een leider met een vaste groep docenten, zodat de jongste leerlingen altijd weten bij wie ze terecht kunnen. Zij werken binnen hun eigen nestje en bij een groepsessie kunnen de schuifdeuren open zodat er een

werkgebied voor de hele groep ontstaat. Dönmez: “In de onderbouw zijn we erg gericht op zelfstandigheid en eigenaarschap zodat de overgang naar de bovenbouw soepel verloopt. De oudere leerlingen kiezen namelijk in toenemende mate hun eigen weg en werken meer samen en door elkaar. Voor de bovenbouw hebben we lokalen voor 10, 15, 30, 60 en 90 leerlingen – dat varieert van klassen tot collegezalen en leerpleinen.”

Meer motivatie meer plezier

Het onderwijs van het Lumion College is weliswaar arbeidsintensief voor de docenten, maar het levert volgens Dönmez ook veel meer energie, tevredenheid en werkplezier op. “Docenten zijn vaak het meest gefrustreerd over de dynamiek in de klas. Wij hebben lucht gecreëerd voor extra aandacht en differentiatie en dat doet meer voor de leerlingen en docenten dan wanneer je repressief moet optreden. Omdat onze leerlingen zelf hun agenda

bepalen, is de intrinsieke motivatie hoog en zijn er geen ordeproblemen. Bovendien beslissen en bouwen de docenten mee aan onze organisatie, dat geeft veel binding met de school en we kennen dan ook bijna geen verloop. Bij de werving van nieuwe docenten zijn we heel selectief: geloven de kandidaten echt in dit gepersonaliseerde onderwijsconcept en hebben zij de capaciteit om mee te bouwen? Zo ontstaat een hecht team en

kunnen we gezamenlijk en geleidelijk onze visie verder uitbouwen.” Het gepersonaliseerde onderwijs van het Lumion College blijft volgens Sufayil Dönmez organisch groeien vanuit het stevige fundament dat nu staat. “Er gaat ook van alles mis maar daar leren we weer van. Ons onderwijsconcept krijgt veel aandacht, elke week krijgen we bezoek van onderwijsorganisaties uit binnen- en buitenland. Gepersonaliseerd leren is wat ons betreft het onderwijs van de toekomst. We nodigen alle scholen dan ook van harte uit om bij ons te komen kijken en van gedachten te wisselen.” ■

