

[www.voion.nl](http://www.voion.nl)



Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds  
voortgezet onderwijs

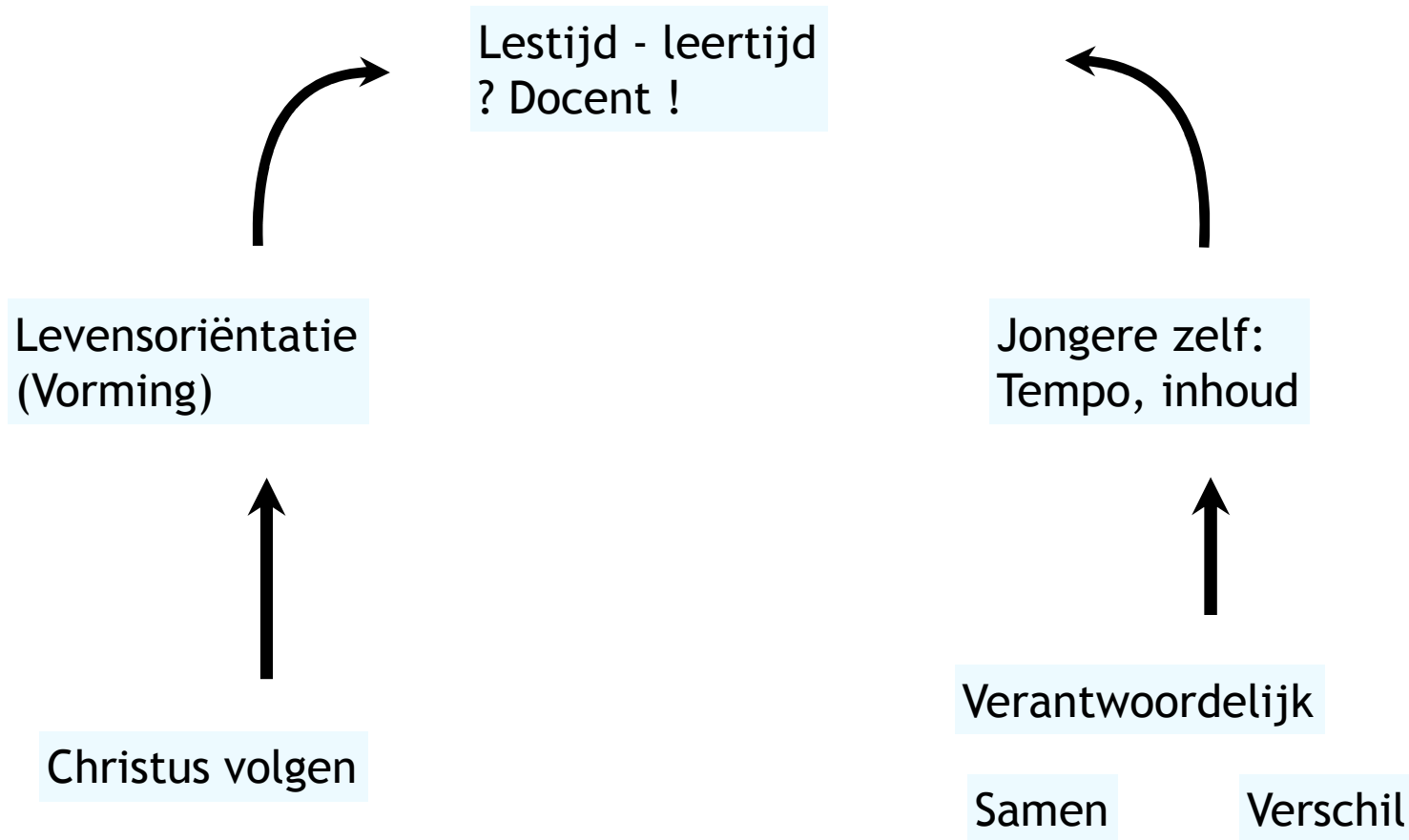
21 maart 2017

# Onderwijstijd en de beroepsopvatting van docenten

Dialogbijeenkomst op het Greijdanuscollege in Zwolle

Twitter mee via @Voion\_AenOfonds







**VOION**

Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds  
voortgezet onderwijs

# Onderwijstijd en de beroepsopvatting van docenten

enquête

21/3/17

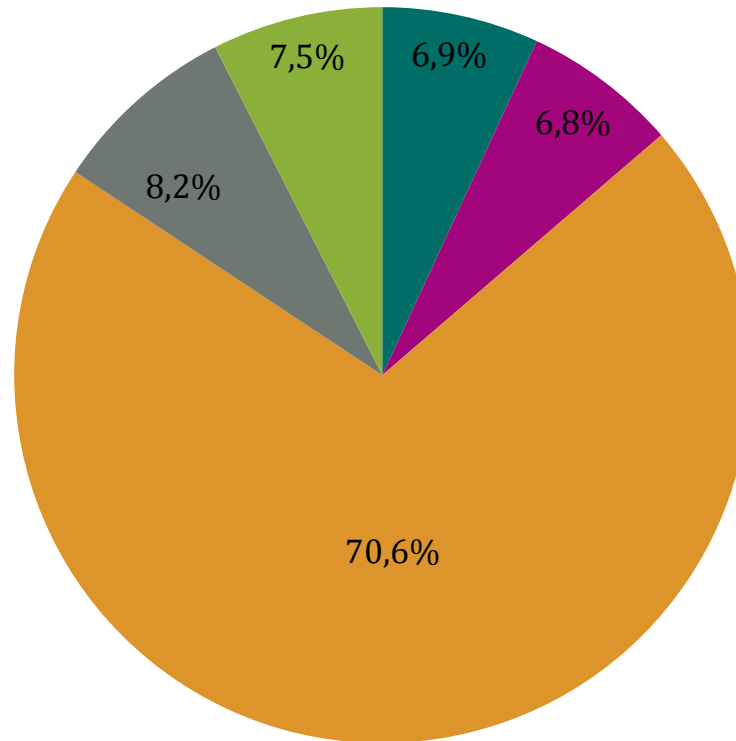
## Over Voion

- Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds voor het voortgezet onderwijs.
- Werkt voor en samen met werkgevers en werknemers in het voortgezet onderwijs.
- Professionele dialoog is een van de kernthema's
- Reeks bijeenkomsten op scholen en in De Balie, o.a. over taakbeleid en onderwijstijd

## Wat is er gewijzigd in de wet?

- De urennorm voor onderwijstijd wordt nu gemeten over de hele schoolloopbaan.
- Het gaat om welk onderwijsprogramma leerlingen *kunnen* doorlopen i.p.v. *moeten* doorlopen (maatwerk mogelijk)
- Veel ruimte om op schoolniveau eigen keuzes te maken (onder aantal voorwaarden)
- Een uittreksel treft u aan op de tafels en <http://bit.ly/2nd6grv>

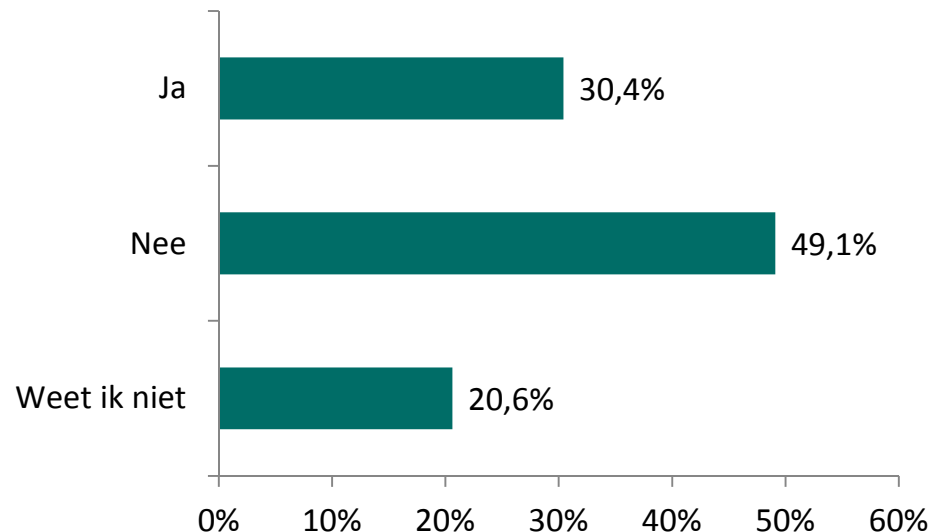
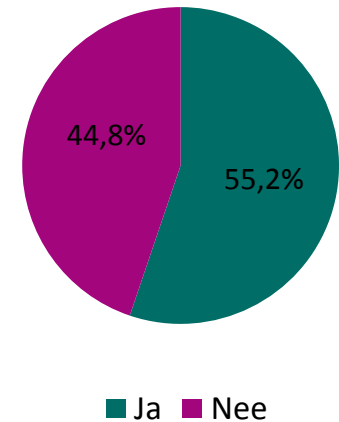
## Enquête onder 939 werkenden in vo



■ Management zonder lesgevende taak ■ Management met lesgevende taak ■ Onderwijzend personeel  
■ Onderwijsondersteunend personeel ■ Organisatie- en beheerspersoneel

# Was u al bekend met gewijzigde wet rondom onderwijstijd?

Is er op school gecommuniceerd over de wijzigingen?

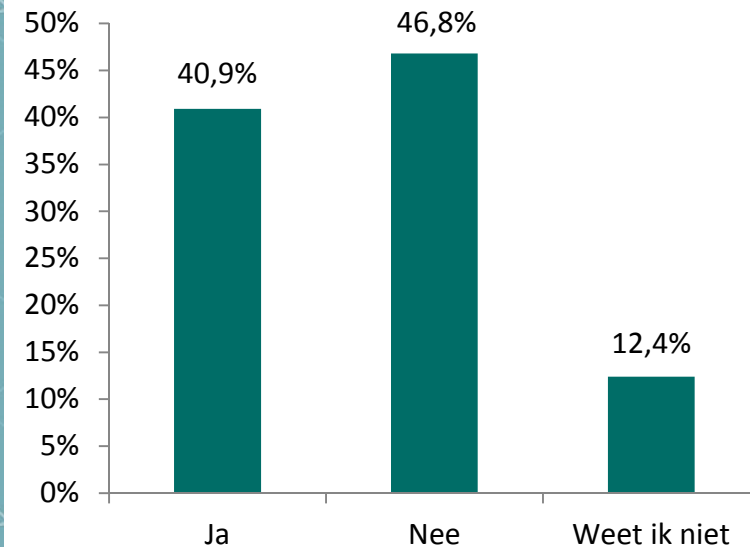




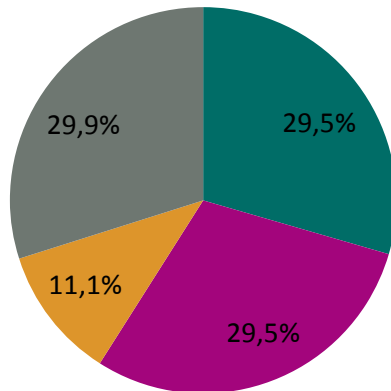
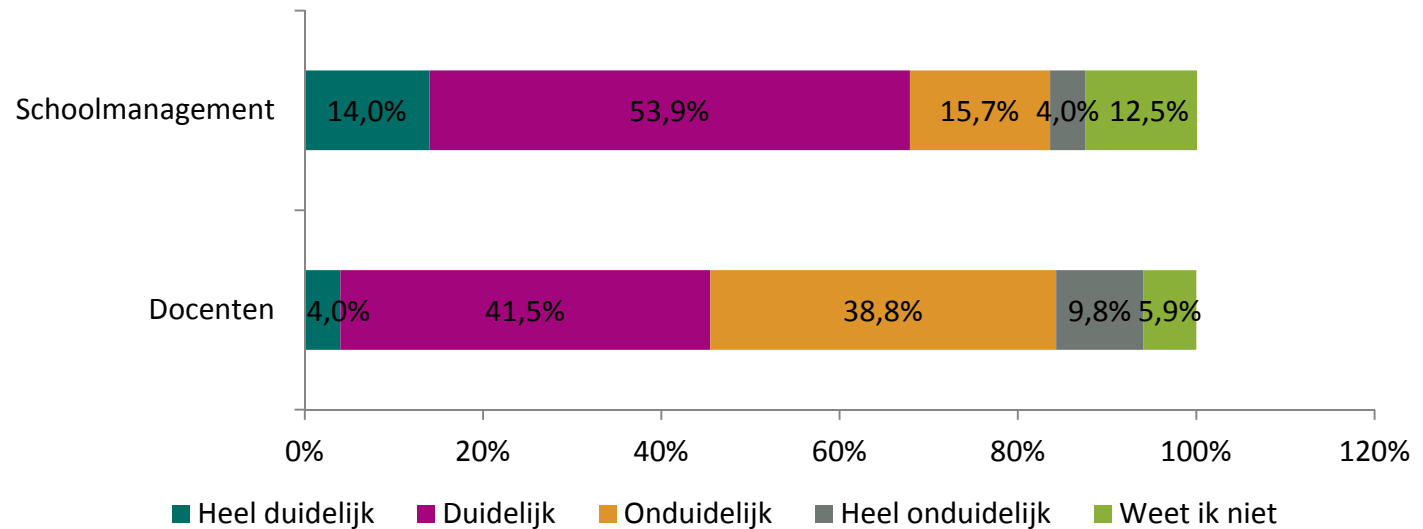
# Is het duidelijk voor u wat wel en niet onder onderwijstijd kan vallen?



Bron: dreamstime.com



## Is het duidelijk aan welke voorwaarden school moet voldoen op gebied van onderwijstijd?

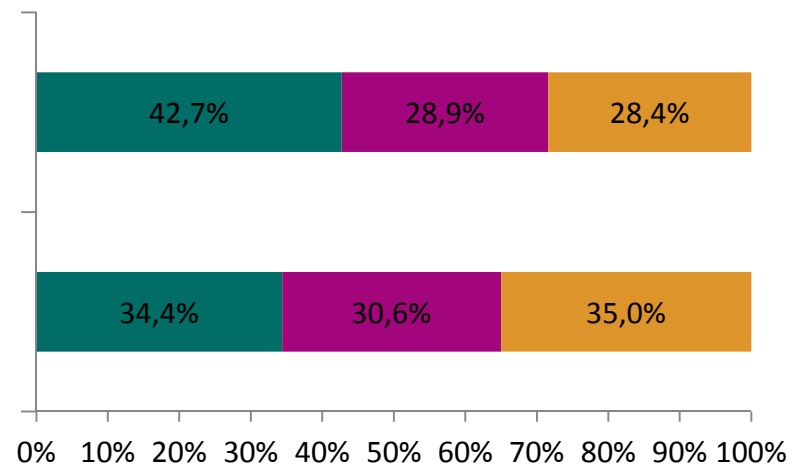


En is hier het gesprek over gevoerd tussen schoolleiding/docenten(teams)?

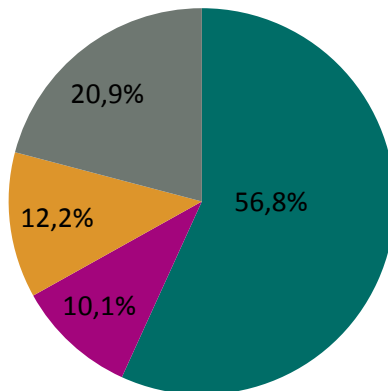
# Verwacht u dat een andere organisatie van het onderwijs...

leidt tot meer flexibiliteit om het gewenste type onderwijs te bieden

leidt tot een kwaliteitsverbetering



■ Ja ■ Nee ■ Weet niet



... invloed heeft op de ervaren werkdruk van leraren?

■ Ja, werkdruk neemt toe ■ Ja, werkdruk neemt af ■ Nee ■ Weet ik niet

# Hoe kijkt u vanuit uw beroepsopvatting aan tegen een mogelijke verandering van uw rol?



Hoe kijkt u als docent vanuit uw beroepsopvatting  
aan tegen een andere invulling van onderwijstijd?

Als het onderwijs verandert,  
verandert de docent mee. Dat zal  
winst opleveren én verlies.

#### Tips voor dialoog

- Behandel elkaar met respect
- Spreek vanuit jezelf
- Alles wat je hier deelt is in vertrouwen
- Wees nieuwsgierig naar het verhaal van de ander
- Vraag toelichting bij gemeenschappen
- Vertel eerlijk en open
- Geef elkaar de tijd; er mogen stiltes vallen

[www.voion.nl](http://www.voion.nl)

- Informatie over onderwijstijd
- Kennisdossier professionele dialoog

# Gluren bij de buren in basisonderwijs

Emile Mutsaers

- leraar basisschool De Masten,  
onderdeel van Kindcentrum Meerlaer

# Onderwijs op BS de Masten

*Van onderwijzen naar leren:  
inspireren tot innoveren*

# Emile Mutsaers MEd

leerkracht bovenbouw, duo-collega,  
Master Leren & Innoveren (MLI),  
bovenbouwcoördinator, voorzitter  
medezeggenschapsraad (MR),  
management team (MT),  
meerbegaafdheidsspecialist,  
sportcoördinator, contactpersoon VO,  
gymdocent, hoofd BHV,  
innovatiebrigadier, enz...



# Emile Mutsaers

## Leraar BS de Masten

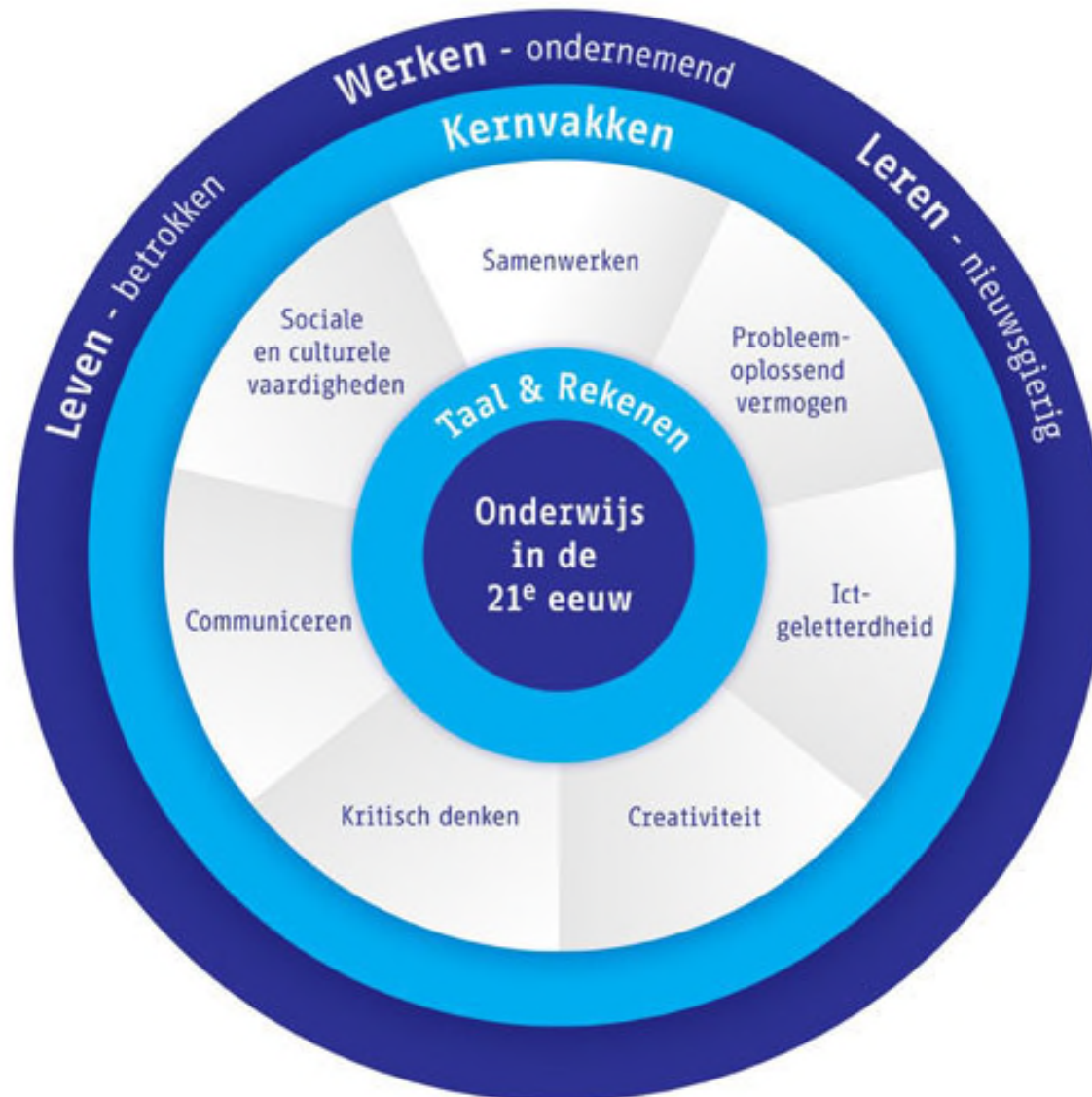


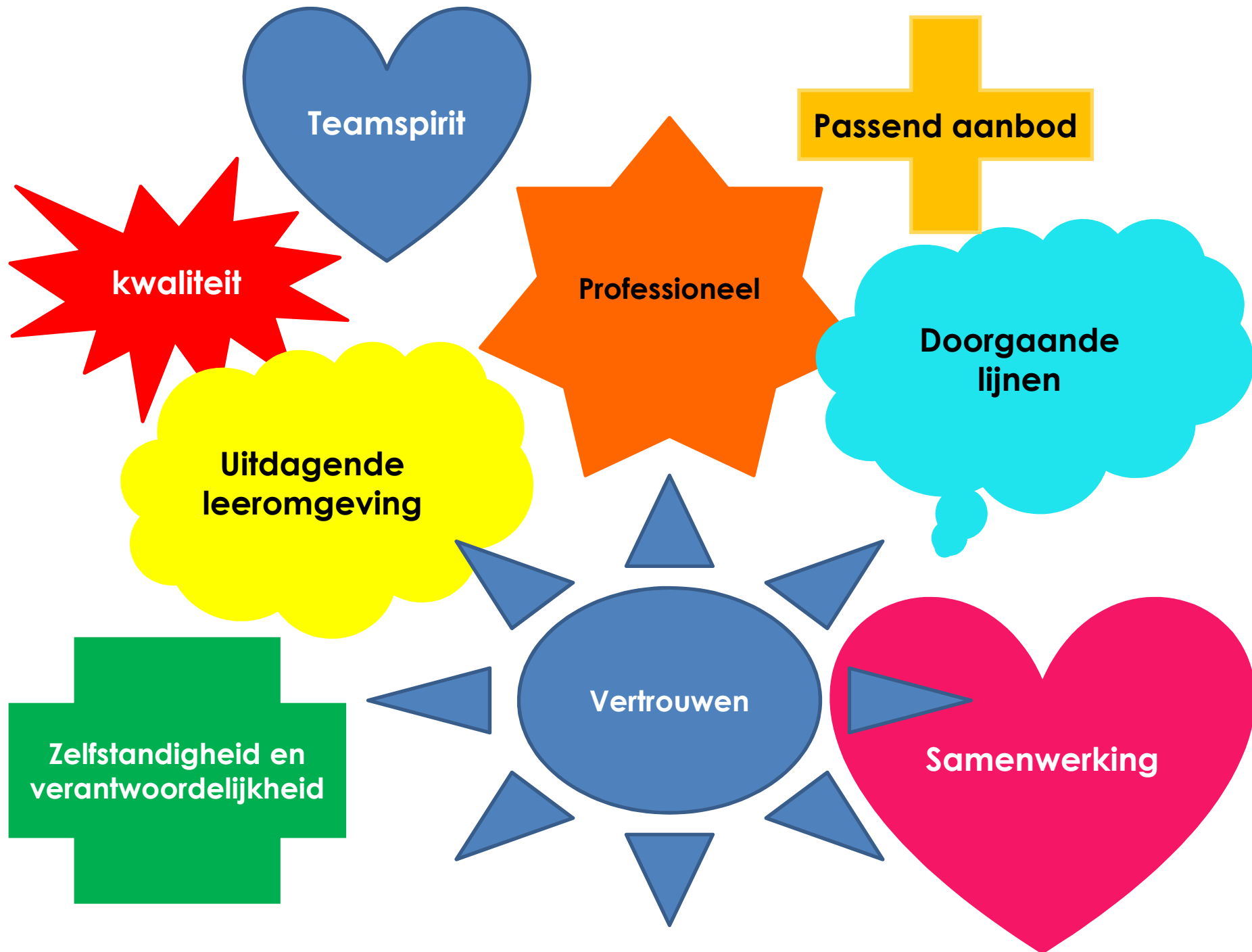
Rol docent verandert...

...want ons onderwijs  
verandert.



# Onderwijs in de 21<sup>ste</sup> eeuw

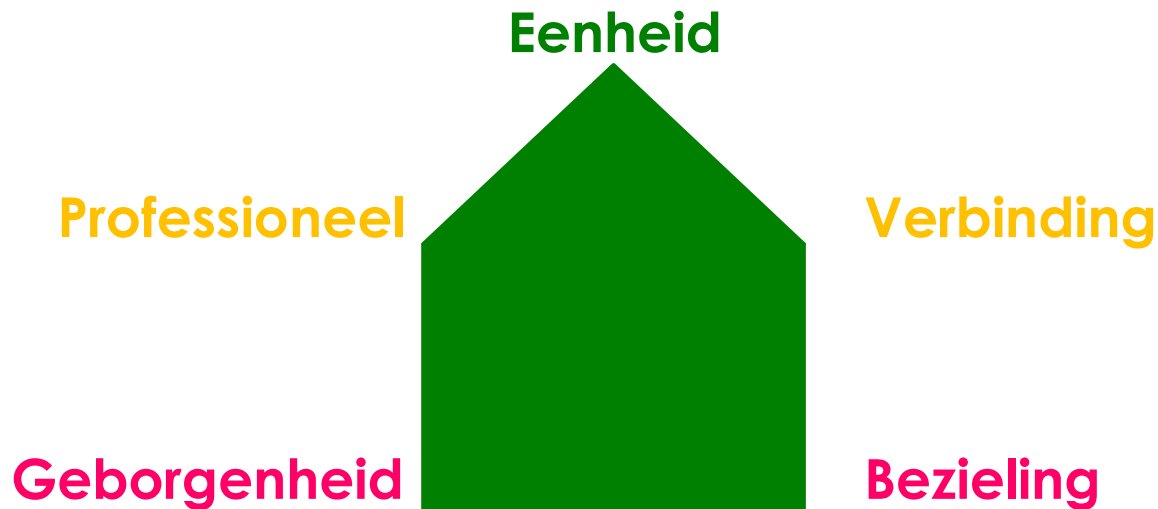




# Onze kernwaarden

## *ethisch kompas, waarden en normen*

*Waarvoor staan wij? Aan de hand van onze kernwaarden willen we onszelf blijven verbeteren en ontwikkelen*



# tot 2014/2015

- Combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8
- 1 leerkracht per combinatiegroep (30 leerlingen)
- 1 lokaal: afwisselen instructies / stil werken

# Wens vanaf 2014/2015

- Lesgeven in units:
  - 1/2/3, 4/5 en 6/7/8
  - Onderbouw, middenbouw, bovenbouw
- 2 onderwijsprofessionals per unit (40-50 leerlingen)
- 3 werkplekken per unit:
  - Instructieplek
  - Stilteplek
  - Samenwerkplek

# Unitonderwijs

- (zelf)kennis → didactisch en taakwerkhouding
- Vaardigheden zoals samenwerken, opkomen voor jezelf, vragen kunnen stellen e.d.
- Het kind staat centraal





# Rol docent in unit

- Inhoudelijke overzicht groep → leerkracht bepaalt onderwijskundig aanbod
- Doorgaande leerlijnen (breukvlak verkleinen)
- Aanspreekpunt ouders (verdelen)
- Rapporten
- Oudergesprekken
- Groepsplannen + zorgplanning
- **Instructies nieuwe stof: Effectief, kort en bondig → 15 minuten.**
- Feedback op werkproces.
- **Overleg en afstemming met collega's in de unit**
- **Leerkracht is begeleider, coach en mentor**
- **Van 'mijn' klas naar 'onze' unit**
- Aanmoedigen zelf oplossingen te vinden
- Motiveren en stimuleren

Overeenkomsten voortgezet onderwijs?

# De vragen



Hoe moet ik  
effectieve  
instructie  
geven?



Hoe zitten de  
kinderen in de  
klas?



Hoe past mijn  
rooster in  
elkaar?



Wat moeten  
leerkracht en  
leerlingen  
kunnen/doen



Hoe  
differentieer ik  
bij mijn lessen?



Wat vinden de  
ouders ervan?

# Proefperiode

- Waarom?
- Hoe?
- Wat betekent dit voor:
  - Leerkracht
  - Leerling
  - Ouders

# Wat kost het?

- Meer tijd (aanvankelijk)
- Meer afstemming / overleg



# Wat heb je nodig?

- Facilitering (tijd / taakuren)
- Goede wil en doe het samen
- Open deuren
- Goede communicatie
- Luister juist ook naar de kritische collega/leerling/ouder
- Durf een pas op de plaats te maken

# Wat levert het op?

- Groei bij de leerlingen  
(zelfstandigheid/keuzevrijheid)
- Beter aanbod op maat
- Scherpere bij de leerkracht
- Energie door als team ergens voor te gaan
- Energie wanneer je ziet dat het werkt voor de leerlingen

Vragen? [emilemutsaers@kcmeerlaer.nl](mailto:emilemutsaers@kcmeerlaer.nl)

## **1. Kort en krachtig voorstellen aan tafel:**

- naam/functie/organisatie
- welk woord vindt u interessant uit het verhaal van Emile Mutsaers?

## **2. Dialoog over de vraag:**

**Hoe kun je als schoolteam het veranderproces vormgeven naar een bredere invulling van onderwijstijd?**

**Wat heb je daarvoor nodig van alle betrokkenen?**

# Van onderwijstijd naar leertijd

Guido van Dijk

- ontwikkelaar van Agora bij Stichting Onderwijs Midden Limburg (SOML)
- promovendus bij het Welten instituut van de Open Universiteit in Heerlen
- Learning Xperience



## **1. Kort en krachtig voorstellen aan tafel:**

- naam/functie/organisatie
- welke vraag of principe uit het verhaal van Guido van Dijk inspireert het meest?

## **2. Dialoog over de vraag:**

**Wat betekent het voor docenten en leerlingen als leerlingen een actievere rol in hun eigen leerproces krijgen?**

# Welke ideeën heeft u?

Go to **www.menti.com** and use the code **11 61 96**

**Benoem uw idee voor de vraag: Wat betekent het voor docenten en leerlingen als leerlingen een actievere rol krijgen in hun leerproces?**

 Mentimeter

Antwoord van maximaal 6 woorden

# Reflectie en toekomstblik

Jan Fasen

- voorzitter centrale directie Mundium College bij Stichting Onderwijs Midden Limburg (SOML)
- Learning Xperience

# Welke inzichten neemt u zelf mee?

Go to **www.menti.com** and use the code **11 61 96**

## Wat neemt u zelf mee van deze avond?