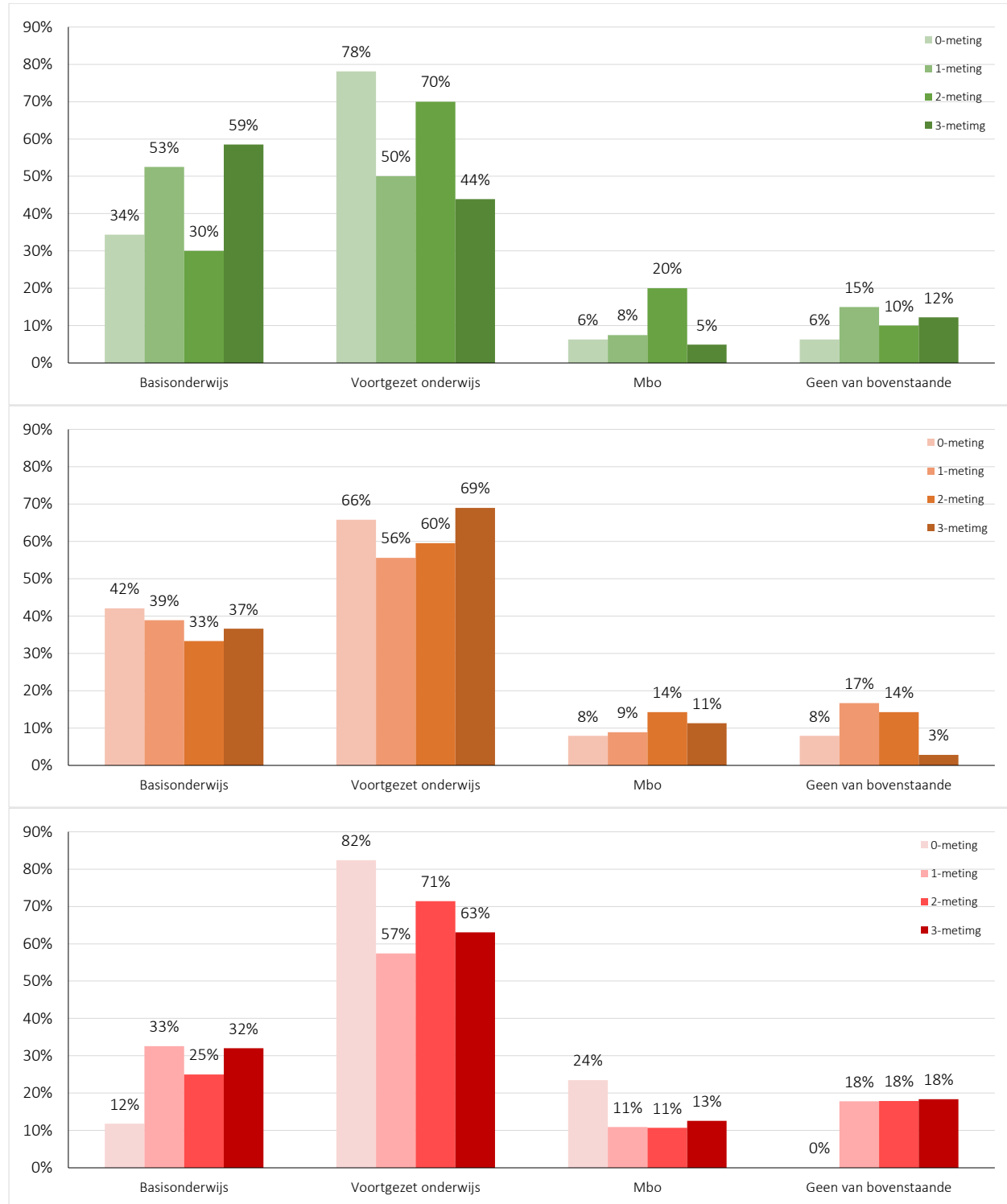
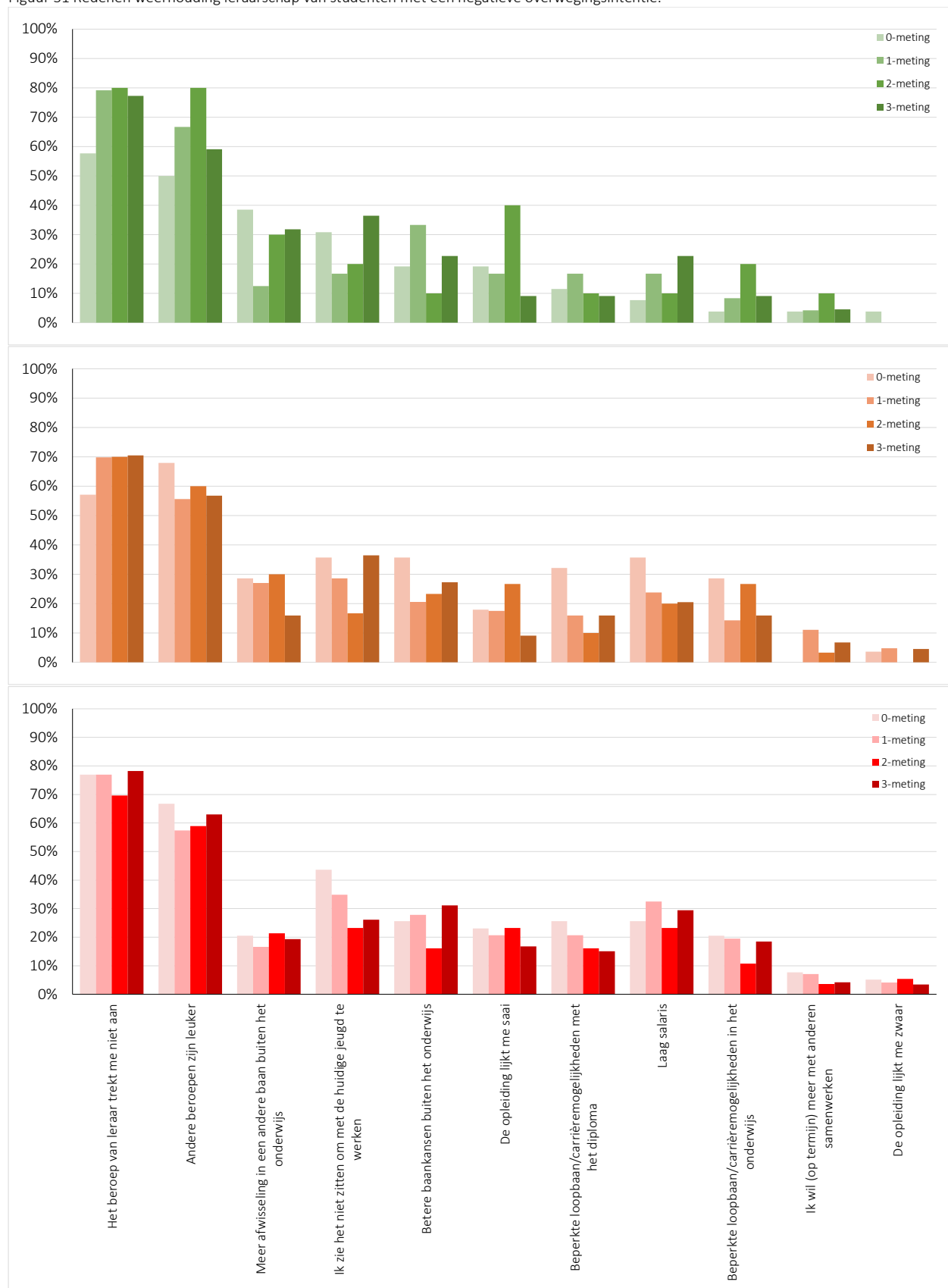


Figuur 30 Voorkeur voor het type onderwijs van studenten die aangegeven hebben interesse te hebben in het leraarschap verdeeld per groep. Alleen voorgelegd aan studenten die op de overwegingsvraag 'ja, zeker', 'ja, enigszins' of 'voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière' geantwoord hebben.



Figuur 31 Redenen weerhouding leraarschap van studenten met een negatieve overwegingsintentie.



5.3 Conclusie imago-onderzoek

(6) Zijn er zichtbare veranderingen in het beeld dat scholieren en studenten hebben van het lerarenberoep?

Waardering

- Het lerarenberoep krijgt volgens scholieren en studenten weinig **waardering van de Nederlandse bevolking**. Minder dan 1 op de 5 scholieren denkt dat andere mensen het lerarenberoep waarderen. Bij studenten is dit 1 op de 10.
- De **waardering** van scholieren **zelf** voor het lerarenberoep is het grootst in de geïnteresseerde groep: 77,8% (0-meting). Circa 7 op de 10 scholieren in de oranje groep heeft waardering voor het lerarenberoep. Iets meer dan 6 van de 10 scholieren in de rode groep waarderen het lerarenberoep (ongeacht de meting). Bij studenten is het beeld iets positiever: 7 op de 10 studenten in de oranje en rode groep waardeert het lerarenberoep zelf. In de groene groep is dit bijna 8 op de 10.

Imago

- Het percentage scholieren dat denkt dat **andere mensen neerkijken** op het lerarenberoep is significant toegenomen. In de 0-meting dacht 1 op 3 scholieren dat andere mensen neerkeken op het lerarenberoep. Nu denkt bijna de helft dat andere mensen neerkijken op het lerarenberoep. Deze **trend** zien we in alle groepen en in alle effectmetingen en lijkt nog niet te keren. Bijna de helft van de studenten denkt dat andere mensen neerkijken op het lerarenberoep. Hierin zijn geen verschillen tussen de metingen.
- Scholieren vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen **identificeren met hun leraar**. In alle metingen is er een significante toename ten opzichte van de 0-meting. In de 3-meting vindt meer dan de helft dat leerlingen zich moeten kunnen identificeren met hun leraar, ongeacht de interessegroep waarin zij zich bevinden. Meer dan de helft van de studenten vindt het belangrijk dat leerlingen zich kunnen **identificeren met hun leraar**. In de 0-meting was dit voor studenten uit de groene en oranje groepen nog 1 op de 3 en voor studenten uit de rode groep 1 op de 5. Deze percentages zijn in de effectmetingen **flink toegenomen**.
- In hoeverre leerlingen **zichzelf identificeren** met hun leraar, lijkt niet bepaald te worden door de interessegroep waarin zij zich bevinden: In de 3-meting zien we dat minder dan 4 op de 10 scholieren zich kunnen identificeren met zijn leraar. Dit percentage is significant gedaald ten opzichte van de 0-meting, ongeacht de interessegroep waarin scholieren zich bevinden. In de 0-meting **identificeerde** iets minder dan de helft van de studenten zich met zijn of haar leraar. Deze percentages nemen af in de metingen in alle groepen, maar alleen in de rode groep is de afname significant. **De kloof** tussen hoe belangrijk het is om je te kunnen identificeren met je leraar en in hoeverre respondenten zich kunnen identificeren met hun leraar wordt groter.
- 20%-25% van de scholieren in de 3-meting denkt dat leraren **intellectueel niet worden uitgedaagd**. Er zijn geen significante verschillen ten opzichte van de 0-meting. Studenten in de rode groep denken vaker dat leraren **intellectueel niet uitgedaagd** worden. In de 3-meting is dit 1 op 3 studenten. Voor studenten in de groene groep ligt dit nog lager: 20% denkt dat er geen intellectuele uitdaging is.
- Scholieren zonder interesse in het lerarenberoep geven in de 3-meting significant vaker aan dat het lerarenberoep **mensen aantrekt** waarmee ze graag zouden willen werken (39,6%). Scholieren in de groene groep geven het vaakst aan dat het lerarenberoep mensen aantrekt waarmee ze graag zouden willen werken: in de 3-meting denkt ruim 55% er zo over. Studenten in alle groepen vinden in de 3-meting **vaker** dat het lerarenberoep het type mensen aantrekt waarmee ze graag willen werken: bijna de helft van de rode groep vindt dit tot ruim 2 op de 3 studenten in de groene groep.
- In de effectmetingen zien we significante toenames van de percentages scholieren die denken dat de **werkdruk** (>75%) voor leraren hoog is en dat leraren veel **administratie** hebben. Bijna 8 op de 10 studenten denken dat de **werkdruk** voor leraren hoog is. Hierin zien we in de 3-meting stijgingen in de groene en rode groep. De helft van de oranje en rode groep studenten denkt dat leraren veel **administratie** hebben, in de groene groep is dit bijna 7 op de 10.
- Bij geïnteresseerde scholieren zagen we dat 45,7% zich kan voorstellen dat leerlingen hun leraar als **held** ervaren. In de effectmetingen blijft dit beeld bij geïnteresseerde scholieren bestaan. In de 3-meting zien we echter een **flinke toename** in de percentages binnen de latent geïnteresseerde (+10,2 procentpunt) en niet-geïnteresseerde groepen (+8,3 procentpunt). 6 op de 10 scholieren en studenten in de oranje en rode groep kunnen zich voorstellen dat leerlingen hun leraar als **held** ervaren. In de groene groep scholieren en studenten is dit 7 op de 10.

- Over het geheel zien we vooral positieve toenames in de niet-geïnteresseerde (rode) groep: ze geven vaker aan dat **familie trots** zou zijn als ze zouden vertellen dat ze voor de klas staan en dat een leraar een **voorbeeldfunctie** heeft. De omgeving van leraren wordt vaker als inspirerend gezien.
- Waar scholieren met interesse in het lerarenberoep eerder al aangaven dat zij leraren **rolmodellen** vinden (0-meting: 49,4%), is dit nu ook doorgedrongen in de groep niet-geïnteresseerden: 46,8% vindt leraren nu rolmodellen (+15,9 procentpunt). Door de metingen heen denken scholieren in de rode groep hier steeds positiever over. Ook scholieren in de oranje groep vinden leraren vaker rolmodellen. Studenten denken in de 3-meting vaker dat leraren **rolmodellen** zijn: 8 op de 10 studenten in de groene groep denkt dat leraren rolmodellen zijn. In de oranje en rode groep is dit 7 op de 10.
- Scholieren met interesse in het lerarenberoep zien het lerarenberoep minder vaak als **positieve uitdaging**, scholieren zonder interesse in het lerarenberoep juist vaker. Drie kwart van de studenten in de groene en oranje groep ziet het lerarenberoep als positieve uitdaging. In de rode groep stijgt het percentage significant ten opzichte van de 0-meting naar 65,6% (3-meting).
- Meer dan de helft van de scholieren denkt dat je van een lerarensalaris een **gezin kunt onderhouden** (3-meting). Vooral scholieren in de geïnteresseerde groep zijn door de metingen heen negatiever over het salaris van leraren gaan denken. Een kwart van de scholieren denkt dat je als leraar een **goed salaris** verdient (3-meting). Door de metingen heen zien we vooral dat scholieren met een passend profiel negatiever gaan denken over het salaris van leraren. Daarmee zitten ze nu op hetzelfde niveau als scholieren in de andere groepen. Minder dan de helft van de studenten denkt dat je van een lerarensalaris een gezin kunt onderhouden. 1 op de 5 studenten vindt dat leraren een goed salaris krijgen.
- 6 op de 10 scholieren en 7 op de 10 studenten denken dat je als leraar veel **minder verdient** dan in het bedrijfsleven. Deze percentages nemen, ondanks de discussie over het salaris van leraren, niet significant toe of af.
- 45,6% van de geïnteresseerde scholieren vond in de 0-meting dat leraren geholpen worden om hun **presteren te verbeteren**. In de 3-meting loopt dit percentage op naar 54,3%. Ook in de latent geïnteresseerde en in de niet-geïnteresseerde groepen is dit beeld versterkt: de helft denkt dat leraren hulp krijgen bij het verbeteren van hun prestaties. In de 3-meting denken studenten uit de latent geïnteresseerde en niet-geïnteresseerde groepen vaker dat leraren geholpen worden om **beter te presteren**. De helft denkt dat leraren hulp krijgen. Daarmee is er geen verschil meer tussen de interessegroepen.
- Drie kwart van de scholieren denkt dat je veel **training** nodig hebt om een goede leraar te worden (alle metingen). Bij studenten denkt 8 op de 10 dat het veel **training** vergt om een goede leraar te worden. Hierin zien we in de 3-meting een flinke stijging in de groene studentengroep: bijna 9 van de 10 denkt dat leraren veel training nodig hebben.

Baankenmerken

- Het lerarenberoep wordt het vaakst geassocieerd met **omgang met kinderen/jongeren**, **kennisoverdracht** en **orde houden** door scholieren en studenten.
- Door de metingen heen zien we dat scholieren en studenten het lerarenberoep niet vaker associëren met laag **salaris** en goed **carrièreperspectief**. In de 3-meting associëren studenten in de groene groep het lerarenberoep vaker met een zwaar beroep.
- In de 1-, 2- en 3-meting zien we bij scholieren een toename van het percentage dat het lerarenberoep associeert met **hoge werkdruk**. Studenten associëren in alle effectmetingen het lerarenberoep vaker met hoge werkdruk dan in de 0-meting: 6 van de 10 heeft deze associatie in de 3-meting.

Profiel van de ideale leraar

- Scholieren en studenten vinden het belangrijk dat leraren **motiverend**, **behulpzaam** en **sociaal** zijn, **inlevingsvermogen** hebben en **betrouwbaar** zijn.
- In de 3-meting zien we geen hele grote verschillen ten opzichte van de 2-meting.

(7) Zijn er verschillen tussen de metingen wat betreft de interesse in het lerarenberoep en interesse in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo?

- In de 0-meting overweegt 35% van de scholieren met een passend profiel voor het lerarenberoep om **leraar te worden**. In de 1-meting daalt dit percentage naar 20% en in de 2-meting stijgt dit percentage weer naar het niveau van de 0-meting: 32%. In de 3-meting zien we een **lichte daling**: 27% overweegt zeker leraar te worden. In de oranje en rode groep zien we geen grote verschillen.
- Studenten met een profiel dat past bij het beroep van leraar overwegen **vaker om voor het lerarenberoep** te kiezen in de 2-meting (30%) ten opzichte van de 0-meting (24%) en 1-meting (28%). In de 3-meting zien we – net als bij scholieren – een **lichte daling**: 27% overweegt leraar te worden. Studenten in de oranje groep lijken **iets positiever** te zijn. In de rode groep zien we een stijging van het percentage dat **zeker niet** overweegt om leraar te worden. Daarmee zitten we op hetzelfde niveau als in de 0- en 1-meting.
- Het **basisonderwijs** verliest iets aan populariteit onder scholieren met passend profiel bij het lerarenberoep, maar het basisonderwijs is nog steeds het meest gewilde type van deze groep. Het **voortgezet onderwijs** verliest ook iets aan populariteit. Onder scholieren in de oranje en rode groep is het voortgezet onderwijs het meest populair.
- De interesse in het **basisonderwijs stijgt flink** in de 3-meting ten opzichte van de 2-meting onder studenten met een passend profiel bij het lerarenberoep: 6 op de 10 toont interesse in het basisonderwijs: een verdubbeling t.o.v. de 2-meting. De **interesse in het voortgezet onderwijs daalt** flink in de groene groep. Onder studenten in de oranje en rode groep is het voortgezet onderwijs het meest gewild.

(8) Wat zijn de belangrijkste redenen om niet te kiezen voor het lerarenberoep?

- Scholieren die geen leraar willen worden, geven aan dat zij **andere beroepen leuker** vinden en dat het beroep van leraar hen **niet aantrekt**. 'Ik zie het niet zitten om met de **huidige jeugd** te werken' vormt voor meer dan 1 op de 3 scholieren een barrière om voor het lerarenberoep te kiezen.
- In de 1-meting vormde het **salaris** van 1 op de 3 scholieren een **barrière** bij het kiezen voor het lerarenberoep. Ten opzichte van de 1-meting, zien we in de 2-meting in de latent geïnteresseerde en niet geïnteresseerde groepen scholieren geen verandering. Nog steeds 1 op de 3 scholieren vindt het salaris een barrière. Bij scholieren met een passend profiel voor het lerarenberoep (groen) stijgt het percentage dat het salaris ervaart als barrière van 16% (0-meting) naar 30% (1-meting) en naar 48% in de 2-meting. In de 3-meting **daalt dit percentage** iets onder het niveau van de 1-meting: voor een kwart van de scholieren met een passend profiel voor het lerarenberoep vormt het lage salaris een barrière.
- Studenten zonder ambitie om leraar te worden, willen het vaakst geen leraar worden omdat ze **andere beroepen leuker** vinden en omdat het lerarenberoep hen **niet aantrekt**. In de groep die interesse zou moeten hebben in het lerarenberoep (groen), is het **lage salaris** in de 3-meting vaker een motief om geen leraar te willen worden. In alle groepen zien we dat in de 3-meting vaker gezegd wordt dat de **betere baankansen buiten het onderwijs** bijdragen aan de keuze om geen leraar te worden.

6 Bronvermelding

- Aa, R. van der., Cörvers, F., & Schoon, R. (2017). Met een blik op het verleden: Een inventarisatie van eerdere projecten en maatregelen ter vermindering van lerarentekorten in het po, vo en mbo. Den Haag, CAOP, 1-58. <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2017/02/01/met-een-blik-op-het-verleden/met-een-blik-op-het-verleden.pdf>
- Auguste, B., Kihn, P., & Miller, M. (2010). Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. New York. NY: McKinsey & Company. 1-46. http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Education/Closing_the_talent_gap.pdf
- Bahlmann, M., Van Egmond, R. J., Eustatia, B., & Pillen-Warmerdam, D. (2017). Effecten op de overwegingsintentie van scholieren en mbo-4 studenten om leraar te worden. Leiden. Qompas. 1-100. https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2017/06/26/effecten-op-de-overwegingsintentie-van-scholieren-en-mbo-4-studenten-om-leraar-te-worden/Effecten_op_de_overwegingsintentie_van_scholieren_en_mbo-4_students_-_Rapport_Eindversie.PDF
- Brink, M., Kurver, B., & Broek, A. van den. (2015). Invulling en inrichting van een tegemoetkoming studiekosten lerarenopleidingen voortgezet onderwijs. Nijmegen. ResearchNed. 1-43. http://www.researchned.nl/wp-content/uploads/2015/08/Invulling-en-inrichting-tegemoetkoming-studiekosten-lerarenopleidingen_eindrapport.pdf
- Casteren, W. van., Vrielink, S., Braam, C., & Hoek, R. van der. (2012). Imago PABO en lerarenberoep onder mannelijke en allochtone havisten. Nijmegen. ResearchNed. 1-37. https://www.arbeidsmarktplatformpo.nl/fileadmin/bestanden/bijlagen_nieuws_agenda/apo_p1010_platten_imagoonderzoekpabo.pdf
- CentERdata (2019a). Prognoses arbeidsmarkt po. <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/personeel-po/prognoses-arbeidsmarkt-po>
- CentERdata (2019b). Prognoses arbeidsmarkt vo. <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/vo/personeel-vo/prognoses-arbeidsmarkt-vo>
- Cörvers, F., Mommers, A., Ploeg, S. van der., Sapulete, S. (2017). Status en imago van de leraar in de 21^{ste} eeuw. Maastricht University. ROA. 1-143. https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2015/09/ROA_R_2017_5.pdf
- Eck, E. van., & Heemkerk, I. (2009). Leraar worden; kiezen voor opleiding en beroep [review]. Den Haag, Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt. <http://www.voion.nl/downloads/553b167e-a687-4a96-ad06-2f0c67787cf2>
- Grashoff, R., & Ypma, L. (2016). Wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet educatie en beroepsonderwijs in verband met de invoering van het lerarenregister en het registervoorportaal [Motie]. <https://www.tweedekamer.nl/downloads/document?id=0b102afe-b1a4-448b-b2d4-f43064f89a43&title=Gewijzigde%20motie%20van%20de%20leden%20Grashoff%20en%20Ypma%20over%20een%20plan%20van%20aanpak%20om%20het%20lerarentekort%20in%20alle%20onderwijssectoren%20op%20te%20lossen%2028t.v.v.%2034458%2C%20nr.%2013%29.pdf>
- Ministerie OCW. (2000). Arbeidsmarktbeleid onderwijs [Kamerstuk]. <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-23328-67.html> geraadpleegd op 15-6-2017.
- Ministerie OCW. (2017). Plan van aanpak lerarentekort [Kamerbrief]. <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/kamerstukken/2017/02/24/kamerbrief-met-plan-van-aanpak-lerarentekort/kamerbrief-met-plan-van-aanpak-lerarentekort.pdf>

7 Bijlage

7.1 Vragenlijst

Waardering:

1 - heel veel waardering, 2 - tamelijk veel waardering, 3 – noch veel noch weinig waardering, 4 – tamelijk weinig waardering, 5 – heel weinig waardering

1. Hoe wordt het beroep van leraar volgens jou over het algemeen gewaardeerd (door NL-bevolking)? Het lerarenberoep krijgt...
2. Hoe waardeer jij het beroep van leraar op basis van jouw eigen ervaringen op school (basisschool en middelbare school)? Het lerarenberoep krijgt van mij...

Stellingen:

1 – zeer eens, 2 – eens, 3 – neutraal, 4 – oneens, 5 – zeer oneens

3. Het trekt het type mensen aan waarmee ik wil werken.
4. Ik zou trots zijn om aan mensen vertellen dat ik leraar ben.
5. Ik zie het leraarschap als positieve uitdaging.
6. Andere mensen zien leraren als succesvolle mensen.
7. Mijn familie zou trots zijn om te vertellen dat ik voor de klas sta.
8. Leraren hebben te weinig tijd om aan iedereen in de klas aandacht te geven.
9. Als leraar haal je voldoening uit je werk.
10. Mensen kijken neer op het lerarenberoep.
11. Leraren zijn rolmodellen.
12. Een leraar heeft een voorbeeldfunctie.
13. Ik vind dat leerlingen zich moeten kunnen identificeren met hun leraar.
14. Ik kan mijzelf identificeren met mijn leraar.
15. Voor de klas staan vergt moed.
16. Ik kan mij voorstellen dat leerlingen hun leraar als 'held' ervaren.
17. Van een lerarensalaris kun je een gezin onderhouden.
18. Als leraar verdien je een goed salaris.
19. Als je een hele goede leraar bent, verdien je meer dan andere leraren.
20. Hard werken wordt financieel beloond.
21. Als leraar verdien je veel minder dan in het bedrijfsleven.
22. Alleen topstudenten kunnen leraar worden.
23. Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om carrière in het onderwijs te maken.
24. Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om ook buiten het onderwijs carrière te maken.
25. Je wordt alleen leraar als je geen andere baan kunt vinden.
26. Als leraar kun je je professioneel blijven ontwikkelen.
27. Om een goede leraar te worden heb je veel training nodig.
28. Als leraar word je geholpen om je functioneren te verbeteren.
29. Als leraar word je geholpen om beter te presteren.
30. Leraren worden intellectueel niet uitgedaagd.
31. Leraren werken in een inspirerende werkomgeving.
32. Als leraar werk je in een professionele organisatie.
33. Voor leraren is de werkdruk hoog.
34. Leraren hebben veel te veel administratie.
35. Leraren vinden het een uitdaging om kennis over te brengen.
36. Leraren doen hun uiterste best om iedereen in de klas de stof te laten begrijpen.
37. Leraren kunnen goed orde houden.
38. Een leraar probeert uit elke leerling het maximale te halen.

Met welke baankenmerken associeer jij het beroep van leraar? Meerdere antwoorden mogelijk

- ☐ Bezig zijn met het vakgebied
- ☐ Contact met ouders
- ☐ Goed carrièreperspectief
- ☐ Grote mate van vrijheid
- ☐ Hoge werkdruk
- ☐ Kennisoverdracht
- ☐ Laag salaris
- ☐ Moeilijke gesprekken met veeleisende ouders
- ☐ Omgang met kinderen/jongeren
- ☐ Orde houden in de klas
- ☐ Veel intellectuele uitdaging

- ☐ Veel invloed op de manier van lesgeven
- ☐ Veel oudere collega's
- ☐ Veel vakantie
- ☐ Weinig aanzien bij anderen
- ☐ Weinig carrièreperspectief
- ☐ Weinig intellectuele uitdaging
- ☐ Zwaar beroep

Zijn er andere baankenmerken waarmee jij het beroep van leraar associeert? Zo ja, kun je ze hieronder invullen? *Optioneel*

Kun je aangeven aan welke eigenschappen de ideale leraar volgens jou zou moeten voldoen? *Meerdere antwoorden mogelijk*

- ☐ Behulpzaam
- ☐ Betrouwbaar
- ☐ Consequent
- ☐ Eerlijk
- ☐ Energiek
- ☐ Flexibel
- ☐ Gezaghebbend
- ☐ Humorvol
- ☐ Initiatief nemend
- ☐ Inlevingsvermogen
- ☐ Inspirerend
- ☐ Jong van geest
- ☐ Leidinggevende capaciteiten
- ☐ Motiverend
- ☐ Oplossend vermogen
- ☐ Rustig
- ☐ Sociaal
- ☐ Stressbestendig
- ☐ Zorgzaam

Zijn er andere eigenschappen waaraan de ideale leraar volgens jou zou moeten voldoen? Zo ja, vul ze hieronder in. *Optioneel*

Zou je zelf overwegen om leraar te worden? Of heb je overwogen om leraar te worden?

- ☐ Ja, zeker wel
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet
- ☐ Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière

Waarom kies je niet voor een lerarenopleiding? *Meerdere antwoorden mogelijk*

(Alleen voor respondenten die op de overwegingsvraag 'Nee, niet echt' of 'Nee, zeker niet' geantwoord hebben.)

- ☐ De opleiding lijkt mij zwaar
- ☐ De opleiding lijkt me saai
- ☐ Laag salaris
- ☐ Het beroep van leraar trekt me niet aan
- ☐ Andere beroepen zijn leuker
- ☐ Betere baankansen buiten het onderwijs
- ☐ Meer afwisseling in een andere baan buiten het onderwijs
- ☐ Ik wil (op termijn) meer met anderen samenwerken
- ☐ Ik zie het niet zitten om met de huidige jeugd te werken
- ☐ Beperkte loopbaan/carrière mogelijkheden in het onderwijs
- ☐ Beperkte loopbaan/carrière mogelijkheden met het diploma

Zijn er andere redenen voor jouw keuze om geen lerarenopleiding te doen? Zo ja, kun je ze hieronder invullen? *Optioneel*

Als je zou moeten kiezen tussen lesgeven in een van de onderstaande typen onderwijs, welk type zou je dan kiezen? *Meerdere antwoorden mogelijk* (Alleen voor respondenten die op de overwegingsvraag 'Ja, zeker', 'Ja, enigszins' of 'Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière' geantwoord hebben.)

- ☐ Basisonderwijs
- ☐ Voortgezet onderwijs (vmbo, havo, vwo)
- ☐ Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- ☐ Geen van bovenstaande

Heb je iets gezien van de 'Helden voor de klas'-campagne?

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, wel eens iets van gezien
- ☐ Ja, vaag
- ☐ Nee
- ☐ Weet ik niet

Wat vind jij van de campagnenaam 'Helden voor de klas' om jongeren te informeren over het leraarsberoep?

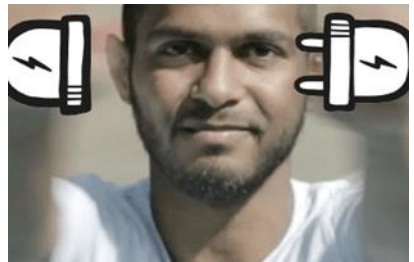
- ☐ Een aansprekende en wervende naam
- ☐ Een weinig zeggende naam
- ☐ Naam is niet echt passend bij het leraarsberoep
- ☐ Ik begrijp de naam niet
- ☐ Geen mening

Voor ieder van de volgende beelden (.gif-bestanden) is gevraagd:

Boven: 1- en 2-meting, onder: 3-meting

Heb je bovenstaand campagnebeeld gezien?

- ☐ Ja
- ☐ Nee



Als het antwoord op een van de vragen 'Ja' is:

Het beeldmateriaal van Dario sprak me aan.

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet

Het verhaal van Dario sprak me aan.

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet
- ☐ Ik heb het verhaal niet gelezen
- ☐

Het beeldmateriaal van Manita sprak me aan. (1- en 2-meting)

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet

Het verhaal van Manita sprak me aan. (1- en 2-meting)

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet
- ☐ Ik heb het verhaal niet gelezen

Het beeldmateriaal van Eva sprak me aan. (3-meting)

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet

Het beeldmateriaal van Ravi sprak me aan.

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet

Het verhaal van Ravi sprak me aan.

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet
- ☐ Ik heb het verhaal niet gelezen

Via welke kanalen ben je in aanraking gekomen met 'Helden voor de klas'?

- ☐ Facebook
- ☐ Snapchat
- ☐ Radio/tv (controlecategorie)
- ☐ Instagram
- ☐ Qompas
- ☐ Bushokjes (controlecategorie)
- ☐ Anders, namelijk...

Wanneer heb je voor het laatst iets gezien van 'Helden voor de klas'?

- ☐ Vandaag
- ☐ Een paar dagen geleden
- ☐ Een paar weken geleden
- ☐ Een paar maanden geleden
- ☐ Weet ik niet meer

In hoeverre ben jij door de campagnebeelden van 'Helden voor de klas' anders gaan denken over het leraarsberoep?

- ☐ Veel positiever
- ☐ Positiever
- ☐ Niet positiever/niet negatiever
- ☐ Negatiever
- ☐ Veel negatiever
- ☐ Weet ik niet

Heb je de test gemaakt op heldenvoordeklas.nu om te kijken of jij geschikt bent als leraar?

- ☐ Ja
- ☐ Wel begonnen, maar niet afgemaakt
- ☐ Nee

Als antwoord is 'Ja':

Weet je nog wat jouw score was?

- ☐ Ja
- ☐ Ja, ongeveer
- ☐ Nee

Welke score had je? (Schatten mag ook) (tussen 0 en 100%)

Paste deze score bij jouw verwachting?

- ☐ Ja, zeker
- ☐ Ja, enigszins
- ☐ Nee, niet echt
- ☐ Nee, zeker niet

Je hebt aangegeven dat je mogelijk overweegt een lerarenopleiding te gaan doen. Geef aan in hoeverre je het eens bent met de volgende stellingen. 1 – zeer eens, 2 – eens, 3 – neutraal, 4 – oneens, 5 – zeer oneens

1. Deze score helpt mij bij het maken van mijn keuze.
2. Door deze score weet ik zeker dat de lerarenopleiding iets voor mij is.
3. Deze score brengt mij aan het twijfelen.

Heb je nog vragen of opmerkingen over de test? *Optioneel*

Ik ben een...

- ☐ Man
- ☐ Vrouw
- ☐ Wil ik niet zeggen

Wat is je geboortejaar?

Is een van je ouders werkzaam (geweest) in het onderwijs?

- ☐ Nee
- ☐ Ja, mijn vader
- ☐ Ja, mijn moeder
- ☐ Ja, allebei mijn ouders

Tot welke bevolkingsgroep reken jij jezelf?

- ☐ Antilliaans
- ☐ Belgisch
- ☐ Brits
- ☐ Chinees
- ☐ Duits
- ☐ Frans
- ☐ Italiaans
- ☐ Marokkaans
- ☐ Nederlands
- ☐ Pools
- ☐ Surinaams
- ☐ Spaans
- ☐ Turks

Als de bevolkingsgroep waarmee jij je identificeert niet in deze lijst staat, kun je dan hieronder aangeven met welke groep jij je wel identificeert?

Ik ben een...

- ☐ Scholier
- ☐ Student
- ☐ Ik ga niet naar school/Ik studeer niet

Op welk niveau zit je nu?

- ☐ Vmbo jaar 3
- ☐ Vmbo jaar 4
- ☐ Havo jaar 3
- ☐ Havo jaar 4
- ☐ Havo jaar 5
- ☐ Vwo jaar 3
- ☐ Vwo jaar 4
- ☐ Vwo jaar 5
- ☐ Vwo jaar 6
- ☐ Anders

Op welk niveau studeer je?

- ☐ Mbo
- ☐ Hbo bachelor
- ☐ Hbo master
- ☐ Wo bachelor (Universiteit)
- ☐ Wo master (universiteit)

Met welk profiel ga je eindexamen doen?/Met welk profiel heb je eindexamen gedaan?

- ☐ C&M
- ☐ E&M
- ☐ N&G
- ☐ N&T
- ☐ Anders

7.2 Overzicht tabellen en figuren

Figuur 1 Ambassadeurs voor het leraarschap 1- en 2-meting (boven): Dario (links), Manita (midden) en Ravi (rechts), zie heldenvoordeklas.nu voor meer informatie over de rolmodellen. 3-meting (onder): Dario (links), Eva (midden), Ravi (rechts).	7
Figuur 2 Percentages scholieren en studenten die denken dat het lerarenberoep waardering krijgt van de Nederlandse bevolking.	9
Figuur 3 Percentages scholieren en studenten die zelf waardering hebben voor het lerarenberoep.	10
Figuur 4 Percentages scholieren en studenten die zich kunnen voorstellen dat leerlingen hun leraar als 'held' ervaren.	10
Figuur 5 In hoeverre denken scholieren en studenten dat andere mensen neerkijken op het lerarenberoep.	11
Figuur 6 Percentages scholieren en studenten die trots zouden zijn om te vertellen dat ze leraar zijn.	12
Figuur 7 Percentages scholieren en studenten die denken dat familie trots zou zijn om te vertellen dat ze leraar zijn.	12
Figuur 8 Percentages scholieren en studenten die het leraarschap als positieve uitdaging zien.	13
Figuur 9 Percentages scholieren en studenten die denken dat leraren intellectueel niet uitgedaagd worden.	13
Figuur 10 Percentages scholieren en studenten die denken dat je als leraar binnen het onderwijs genoeg carrièremogelijkheden hebt.	14
Figuur 11 Percentages scholieren en studenten die denken dat je als leraar buiten het onderwijs genoeg carrièremogelijkheden hebt.	15
Figuur 12 Percentages scholieren en studenten die denken dat je als leraar een goed salaris verdient.	15
Figuur 13 Percentages studenten en scholieren die denken dat de werkdruk voor leraren hoog is.	16
Figuur 14 Percentages scholieren en studenten die denken dat leraren veel te veel administratie hebben.	16
Figuur 15 Overwegingsintentie om voor het lerarenberoep te kiezen van scholieren.	17
Figuur 16 Overwegingsintentie om voor het lerarenberoep te kiezen van studenten.	18
Figuur 17 Ambassadeurs voor het leraarschap 1- en 2-meting (boven): Dario (links), Manita (midden) en Ravi (rechts), zie heldenvoordeklas.nu voor meer informatie over de rolmodellen. 3-meting (onder): Dario (links), Eva (midden), Ravi (rechts).	23
Figuur 18 Ambassadeurs voor het leraarschap: Dario (links), Manita (midden) en Ravi (rechts) voor de 1- en 2-meting. In de 3-meting zijn Dario (links), Eva (midden) en Ravi (rechts) getest. Zie heldenvoordeklas.nu voor meer informatie over de rolmodellen.	28
Figuur 19 Verschillen tussen scholieren die de HVK-campagne wel/niet gezien hebben afgezet tegen hun intentie om leraar te worden.	31
Figuur 20 Kanalen waardoor scholieren in aanraking zijn gekomen met 'Helden voor de klas' voor de 1-meting (boven) en 2-meting (midden) en 3-meting (onder).	35
Figuur 21 Kanalen waardoor studenten in aanraking zijn gekomen met 'Helden voor de klas' voor de 1-meting (boven) en 2-meting (midden) en 3-meting (onder).	42
Figuur 22 Baankenmerken waarmee scholieren het lerarenberoep associëren verdeeld per groep en per meting in procenten.	51
Figuur 23 Verandering van de waardering van eigenschappen waaraan de ideale leraar zou moeten voldoen voor scholieren.	52
Figuur 24 Overwegingsintentie van scholieren voor de metingen verdeeld per groep in procenten.	54
Figuur 25 Voorkeur voor het type onderwijs van scholieren die aangegeven hebben interesse te hebben in het leraarschap verdeeld per groep. Alleen voorgelegd aan scholieren die op de overwegingsvraag 'ja, zeker', 'ja, enigszins' of 'voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière' geantwoord hebben.	55
Figuur 26 Reden weerhouding leraarschap van scholieren.	56
Figuur 27 Baankenmerken waarmee studenten het lerarenberoep associëren verdeeld per groep en per meting in procenten.	60
Figuur 28 Verandering van de waardering van eigenschappen waaraan de ideale leraar zou moeten voldoen voor studenten per groep.	61
Figuur 29 Overwegingsintentie om leraar te worden van studenten voor de 0-, 1- en 2-meting verdeeld per groep in procenten.	63
Figuur 30 Voorkeur voor het type onderwijs van studenten die aangegeven hebben interesse te hebben in het leraarschap verdeeld per groep. Alleen voorgelegd aan studenten die op de overwegingsvraag 'ja, zeker', 'ja, enigszins' of 'voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière' geantwoord hebben.	64
Figuur 31 Redenen weerhouding leraarschap van studenten met een negatieve overwegingsintentie.	65

Tabel 1 Responsberekening.....	25
Tabel 2 Verdeling aantal scholieren en studenten per meting per groep.....	25
Tabel 3 Verhouding niveaus binnen groepen scholieren zoals in de populatie van de Qompas database (Qompas, 2017).....	26
Tabel 4 Nationaliteit van scholieren en studenten per meting. Meerdere antwoorden mogelijk.....	26
Tabel 5 Is een van je ouders werkzaam (geweest) in het onderwijs? – Scholieren.....	27
Tabel 6 Is een van je ouders werkzaam (geweest) in het onderwijs? – Studenten.....	27
Tabel 7 Belangrijkste bevindingen waardering campagne 'helden voor de klas'.....	28
Tabel 8 Heb je iets gezien van de 'Helden voor de klas'-campagne?.....	29
Tabel 9 Wat vind jij van de campagnenaam 'Helden voor de klas' om jongeren te informeren over het leraarsberoep?.....	30
Tabel 10 Aantallen en percentages studenten die aangegeven hebben de campagnebeelden gezien te hebben.....	30
Tabel 11 Het verhaal van Dario/Manita/Ravi sprak me aan:.....	32
Tabel 12 Het beeldmateriaal van Dario/Manita/Eva/Ravi sprak me aan:.....	33
Tabel 13 In hoeverre ben jij door de campagnebeelden van 'Helden voor de klas' anders gaan denken over het leraarsberoep?.....	34
Tabel 14 Wanneer heb je voor het laatst iets gezien van 'Helden voor de klas'?.....	36
Tabel 15 Belangrijkste bevindingen waardering campagne.....	37
Tabel 16 Heb je iets gezien van de 'Helden voor de klas'-campagne?.....	37
Tabel 17 Wat vind jij van de campagnenaam 'Helden voor de klas' om jongeren te informeren over het leraarsberoep?.....	38
Tabel 18 Aantallen en percentages studenten die aangegeven hebben de campagnebeelden gezien te hebben.....	38
Tabel 19 Het verhaal van Dario/Manita/Ravi sprak me aan:.....	39
Tabel 20 Het beeldmateriaal van Dario/Manita/Eva/Ravi sprak me aan:.....	40
Tabel 21 In hoeverre ben jij door de campagnebeelden van 'Helden voor de klas' anders gaan denken over het leraarsberoep?.....	41
Tabel 22 Wanneer heb je voor het laatst iets gezien van 'Helden voor de klas'?.....	43
Tabel 23 Belangrijkste bevindingen waardering 'test-op-maat'.....	44
Tabel 24 Test-op-maat.....	44
Tabel 25 Gemiddelde score test-op-maat.....	45
Tabel 26 Score passend bij verwachting test-op-maat.....	45
Tabel 27 Stellingen over test-op-maat: Deze score helpt mij bij het maken van mijn keuze.....	46
Tabel 28 Stellingen test-op-maat: Door deze score weet ik zeker dat de lerarenopleiding iets voor mij is.....	46
Tabel 29 Stellingen test-op-maat: Deze score brengt mij aan het twijfelen.....	47
Tabel 30 Belangrijkste bevindingen waardering lerarenberoep.....	48
Tabel 31 Percentage scholieren dat denkt dat leraren gewaardeerd worden door de Nederlandse bevolking en het percentage scholieren dat zelf waardering heeft voor het lerarenberoep.....	48
Tabel 32 Belangrijkste bevindingen imagostellingen.....	49
Tabel 33 Percentage scholieren dat het eens of zeer eens is met een van de stellingen over het leraarschap per groep.....	50
Tabel 34 Belangrijkste bevindingen baankenmerken.....	51
Tabel 35 Belangrijkste bevindingen over het profiel van de ideale leraar.....	52
Tabel 36 Belangrijkste bevindingen over de overweging om leraar te worden.....	53
Tabel 37 Verdeling overwegingsintentie voor scholieren tussen de metingen verdeeld per groep en niveau in procenten.....	53
Tabel 38 Belangrijkste bevindingen waardering lerarenberoep.....	57
Tabel 39 Percentage studenten dat denkt dat leraren gewaardeerd worden door de Nederlandse bevolking en het percentage studenten dat zelf waardering heeft voor het lerarenberoep met verschillen voor de effectmetingen ten opzichte van de 0-meting.....	57
Tabel 40 Belangrijkste bevindingen imagostellingen.....	58
Tabel 41 Percentage studenten dat het eens of zeer eens is met een van de stellingen over het leraarschap per groep.....	59
Tabel 42 Belangrijkste bevindingen baankenmerken.....	60
Tabel 43 Belangrijkste bevindingen over het profiel van de ideale leraar.....	61
Tabel 44 Belangrijkste bevindingen overwegingsintentie.....	62
Tabel 45 Verdeling overwegingsintentie voor studenten per niveau in procenten per meting.....	62
Tabel 46 Percentages effectmetingen ten opzichte van de 0-meting voor baankenmerken waarmee scholieren het leraarschap associëren verdeeld per groep.....	79
Tabel 47 Percentages effectmetingen ten opzichte van de 0-meting voor baankenmerken waarmee studenten het leraarschap associëren verdeeld per groep.....	79
Tabel 48 Percentages nulmeting en effectmetingen voor kenmerken van de ideale leraar volgens scholieren verdeeld per groep in procenten.....	80
Tabel 49 Percentages nulmeting en effectmetingen voor kenmerken van de ideale leraar volgens studenten verdeeld per groep in procenten.....	80
Tabel 50 Verdeling overwegingsintentie voor scholieren per niveau in procenten per meting.....	81
Tabel 51 Verdeling overwegingsintentie voor scholieren per sekse in procenten per meting.....	81
Tabel 52 Verdeling overwegingsintentie voor studenten per sekse in procenten per meting.....	82
Tabel 53 Percentages voor redenen om geen leraar te worden volgens scholieren verdeeld per groep in procenten per meting.....	82
Tabel 54 Percentages voor redenen om geen leraar te worden volgens studenten verdeeld per groep in procenten per meting.....	82
Tabel 55 Responsberekening naar achtergrondkenmerken verdeeld per groep.....	83
Tabel 56 Antwoorden van scholieren op imagostellingen van de vier metingen verdeeld per groep.....	84
Tabel 57 Antwoorden van studenten op imagostellingen van de vier metingen verdeeld per groep.....	85

7.3 Risicoprofiel

Qompas Risicoprofiel

www.studiekeuze.qompas.nl



Geen risico's, maar direct de juiste studiekeuze!

Een juiste studiekeuze wordt steeds belangrijker. Tussentijds overstappen of afhaken is kostbaar en jammer voor alle partijen. Daarom heeft Qompas het Risicoprofiel ontwikkeld. Dit is een manier om het risico op uitvallen van een scholier vooraf te voorspellen.

Het risico op afhaken of overstappen is vooraf goed te voorspellen

Hoe werkt het risicoprofiel?

Leerlingen doorlopen de Qompas-Studiekeuzetest die voor een deel bestaat uit stellingen, waarmee leerlingen het eens of oneens kunnen zijn. Deze test meet de interesses, competenties/vaardigheden en persoonlijkheidskenmerken van de leerling. Vervolgens koppelt het programma deze gegevens aan kenmerken van de afzonderlijke studies. Het resultaat: een top 20 met de best passende studies met het minste risico. Het risicoprofiel verschijnt per studie automatisch in beeld bij de leerlingen die de test hebben gemaakt. Bij iedere studie staat met een afbeelding aangegeven hoe groot het risico is.

De studies van hun keuze kunnen zij opslaan in hun portfolio. U kunt het risicoprofiel desgewenst ook uitzetten via het leerlingvolgsysteem 'Qompas DecanenNet'.

Een studie kiezen met een hoog risicoprofiel

Een hoog risicoprofiel betekent niet per definitie dat een leerling de studie niet succesvol kan afronden. Evenmin is er sprake van een bindend negatief advies. Een leerling die toch graag kiest voor een risicovolle studie, raden wij wel aan nader onderzoek te doen. De decaan/mentor kan bijvoorbeeld:

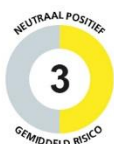
- In gesprek gaan met de leerling over de risicovolle onderdelen (bijvoorbeeld bepaalde competenties en/of vaardigheden).
- Met de leerling bekijken of er verwante minder risicovolle studies zijn.
- In gesprek gaan met de leerling en zijn ouders/verzorgers.
- De leerling wijzen op het volgen van een proefcollege of het bezoeken van een open dag.
- Een gesprek arrangeren tussen de leerling en studenten die de studie volgen of hebben gevolgd.
- De leerling wijzen op het maken van de extra opdracht 'Motivatiefbrief' op Qompas Studiekeuze. Aan de hand van vragen krijgen leerlingen inzicht in hun motivatie voor bepaalde studies.

Qompas
Surrounded by Talent

Qompas Risicoprofiel

www.studiekeuze.qompas.nl

Score	Interpretatie	Advies
1	geen twijfel	zeer positief
2	weinig twijfel	positief
3	enige twijfel	neutraal-positief
4	twijfel	neutraal-negatief
5	veel twijfel	negatief
6	zeer veel twijfel	zeer negatief



Suggesties om het risico verder te verlagen

Naast het doen van de Qompas-studiekeuzetest, zijn er nog meer manieren om het risico op een verkeerde keuze te verlagen:

- Begin vroeg met loopbaanoriëntatie.
- Benadruk als docent het belang van een goede studiekeuze en brede oriëntatie.
- Plan het maken van de studiekeuzetest bijvoorbeeld tijdens een keuzebegeleidingsuur.
- Besteed na het maken van de test aandacht aan de resultaten.
- Geef leerlingen tijd om een goede keuze te maken én een periode om aan hun keuze te wennen.
- In het eindexamenjaar kunnen leerlingen vaak pas echt achter hun keuze staan.
- Bied leerlingen die twijfelen extra hulp, bijvoorbeeld door de verschillende tests na te bespreken.

Qompas wenst uw leerlingen een juiste studiekeuze en een succesvolle, plezierige studietijd toe!

Over Qompas

Qompas begeleidt leerlingen bij hun profiel-, studiekeuze en loopbaanoriëntatie in het voortgezet onderwijs (van vmbo tot gymnasium). Studenten en pas-afgestudeerden helpen we bij het vinden van een juiste masterstudie (hbo en wo), stageplaats, traineeship of eerste baan. Als marktleider bieden we scholieren, studenten en starters een onafgebroken loopbaan, beroepsoriëntatie en een goede start op de arbeidsmarkt.

Wij hechten zeer aan kwaliteit; daarom stellen wij het op prijs als u uw ervaringen of mogelijke suggesties voor verbeteringen met ons wilt delen. Ook uw vragen zijn van harte welkom.

Voor meer informatie:
www.qompas.nl
helpdesk@qompas.nl
071 - 581 55 90

Qompas
Surrounded by Talent

7.4 Baankenmerken

Tabel 46 Percentages effectmetingen ten opzichte van de 0-meting voor baankenmerken waarmee scholieren het leraarschap associëren verdeeld per groep.

Scholieren:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bezig zijn met het vakgebied	70,4%	55,4%	55,4%	58,7%	67,4%	56,5%	55,8%	53,8%	61,3%	50,5%	51,3%	52,0%
Contact met ouders	59,9%	52,3%	56,0%	56,6%	58,6%	50,8%	52,5%	49,3%	56,5%	40,9%	47,3%	50,6%
Goed carrièreperspectief	15,1%	6,2%	8,9%	10,0%	12,7%	8,6%	9,6%	10,2%	16,7%	6,3%	5,5%	9,8%
Grote mate van vrijheid	21,1%	18,5%	22,6%	22,6%	21,0%	23,6%	18,4%	19,4%	20,4%	21,7%	19,0%	20,8%
Hoge werkdruk	41,4%	46,9%	58,9%	63,6%	42,0%	46,6%	55,1%	56,7%	42,5%	44,5%	51,8%	54,0%
Kennisoverdracht	84,2%	80,8%	80,4%	82,4%	80,1%	80,9%	81,8%	79,0%	83,9%	76,0%	77,4%	78,0%
Laag salaris	40,8%	39,2%	43,5%	40,8%	37,0%	39,8%	39,4%	40,7%	34,4%	41,8%	40,9%	42,8%
Moeilijke gesprekken met veeleisende ouders	38,8%	31,5%	39,3%	41,9%	39,8%	32,7%	40,9%	40,7%	35,5%	33,5%	37,8%	41,2%
Omgang met kinderen/jongeren	93,4%	93,1%	95,2%	93,5%	95,6%	90,8%	93,9%	93,0%	90,3%	87,2%	88,1%	90,1%
Orde houden in de klas	86,8%	79,2%	82,1%	81,8%	85,1%	80,1%	82,8%	82,5%	86,6%	78,0%	79,8%	79,2%
Veel intellectuele uitdaging	22,4%	16,9%	15,5%	17,6%	19,3%	14,4%	16,2%	16,0%	19,9%	11,6%	11,6%	14,2%
Veel invloed op de manier van lesgeven	60,5%	52,3%	61,3%	62,2%	62,4%	55,8%	56,1%	59,5%	57,0%	53,0%	55,8%	58,4%
Veel oudere collega's	23,0%	17,7%	15,5%	15,0%	13,8%	13,9%	19,4%	19,0%	22,0%	17,9%	20,7%	22,3%
Veel vakantie	54,6%	50,8%	48,2%	47,2%	50,8%	50,0%	47,0%	49,1%	51,1%	54,1%	48,9%	51,7%
Weinig aanzien bij anderen	28,9%	27,7%	28,6%	22,9%	30,4%	27,0%	23,0%	26,1%	26,3%	31,3%	28,5%	26,4%
Weinig carrièreperspectief	24,3%	16,9%	20,8%	14,4%	21,5%	19,9%	14,1%	16,4%	17,7%	25,1%	23,0%	18,5%
Weinig intellectuele uitdaging	13,2%	10,8%	10,7%	8,2%	17,7%	15,2%	10,1%	11,4%	16,7%	17,5%	15,0%	16,3%
Zwaar beroep	34,9%	32,3%	36,9%	40,2%	37,0%	31,4%	34,6%	35,3%	29,0%	26,6%	31,8%	32,2%

Tabel 47 Percentages effectmetingen ten opzichte van de 0-meting voor baankenmerken waarmee studenten het leraarschap associëren verdeeld per groep.

Studenten:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bezig zijn met het vakgebied	73,0%	48,4%	46,7%	47,6%	50,0%	40,9%	47,9%	51,7%	55,6%	44,5%	47,4%	43,0%
Contact met ouders	64,9%	60,9%	63,3%	63,5%	56,8%	55,8%	50,7%	49,1%	58,3%	47,2%	47,4%	49,8%
Goed carrièreperspectief	5,4%	6,3%	6,7%	4,8%	9,1%	7,8%	9,6%	10,3%	8,3%	6,7%	7,0%	5,4%
Grote mate van vrijheid	16,2%	20,3%	20,0%	17,5%	25,0%	18,8%	15,1%	23,3%	33,3%	17,4%	21,1%	20,6%
Hoge werkdruk	45,9%	54,7%	60,0%	71,4%	34,1%	60,4%	57,5%	58,6%	50,0%	48,5%	48,2%	56,1%
Kennisoverdracht	86,5%	82,8%	80,0%	82,5%	81,8%	82,5%	86,3%	79,3%	86,1%	78,3%	81,6%	75,3%
Laag salaris	43,2%	46,9%	36,7%	41,3%	36,4%	44,2%	45,2%	37,9%	36,1%	41,1%	44,7%	36,8%
Moeilijke gesprekken met veeleisende ouders	37,8%	46,9%	53,3%	54,0%	38,6%	42,2%	47,9%	47,4%	36,1%	39,8%	40,4%	48,4%
Omgang met kinderen/jongeren	91,9%	92,2%	96,7%	96,8%	90,9%	86,4%	90,4%	90,5%	86,1%	83,9%	81,6%	86,5%
Orde houden in de klas	86,5%	76,6%	76,7%	79,4%	79,5%	79,2%	83,6%	76,7%	83,3%	73,2%	74,6%	72,2%
Veel intellectuele uitdaging	29,7%	12,5%	13,3%	17,5%	20,5%	19,5%	9,6%	19,0%	16,7%	13,0%	12,3%	12,1%
Veel invloed op de manier van lesgeven	62,2%	57,8%	50,0%	57,1%	52,3%	46,8%	53,4%	56,0%	61,1%	47,8%	48,2%	50,2%
Veel oudere collega's	24,3%	10,9%	10,0%	7,9%	18,2%	15,6%	15,1%	12,1%	19,4%	17,4%	11,4%	15,7%
Veel vakantie	56,8%	51,6%	36,7%	38,1%	47,7%	47,4%	45,2%	50,9%	58,3%	50,5%	62,3%	50,2%
Weinig aanzien bij anderen	35,1%	39,1%	23,3%	22,2%	25,0%	33,1%	26,0%	26,7%	38,9%	25,1%	24,6%	24,2%
Weinig carrièreperspectief	24,3%	14,1%	23,3%	12,7%	15,9%	20,8%	23,3%	22,4%	25,0%	23,7%	20,2%	19,7%
Weinig intellectuele uitdaging	10,8%	4,7%	3,3%	6,3%	9,1%	11,7%	13,7%	12,9%	19,4%	18,7%	10,5%	14,3%
Zwaar beroep	29,7%	35,9%	26,7%	46,0%	31,8%	43,5%	35,6%	35,3%	22,2%	31,1%	33,3%	33,2%

7.5 Profiel van de ideale leraar

Tabel 48 Percentages nulmeting en effectmetingen voor kenmerken van de ideale leraar volgens scholieren verdeeld per groep in procenten.

Scholieren:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Behulpzaam	85,3%	86,3%	92,9%	88,5%	86,2%	87,2%	89,6%	89,4%	90,3%	83,1%	83,6%	84,8%
Betrouwbaar	84,7%	84,7%	88,7%	77,9%	76,8%	78,6%	81,8%	83,2%	80,1%	78,2%	76,7%	76,6%
Consequent	62,0%	56,5%	63,7%	53,2%	57,5%	55,4%	59,5%	54,9%	59,7%	55,7%	53,7%	52,9%
Eerlijk	73,3%	67,9%	75,6%	67,4%	66,9%	65,3%	68,1%	67,0%	66,1%	65,5%	63,4%	64,1%
Energiek	60,0%	64,1%	61,3%	61,5%	63,5%	58,5%	60,8%	60,4%	59,7%	59,1%	60,1%	56,2%
Flexibel	64,0%	67,9%	70,2%	62,1%	69,6%	64,2%	69,1%	66,0%	61,8%	63,6%	61,3%	61,3%
Gezaghebbend	70,7%	60,3%	69,6%	63,2%	74,0%	64,5%	68,1%	66,5%	68,8%	69,6%	65,6%	64,8%
Humorvol	75,3%	83,2%	82,1%	77,1%	81,2%	76,0%	78,0%	74,9%	71,0%	77,8%	74,6%	73,7%
Initiatief nemend	56,0%	50,4%	56,0%	54,4%	54,1%	54,6%	53,7%	52,1%	49,5%	50,4%	47,0%	51,0%
Inlevingsvermogen	75,3%	82,4%	85,7%	78,2%	71,8%	75,7%	78,7%	79,1%	68,3%	73,2%	72,0%	72,6%
Inspirerend	72,0%	76,3%	68,5%	69,4%	70,2%	65,8%	65,6%	67,4%	74,2%	65,4%	62,9%	64,9%
Jong van geest	50,7%	55,7%	49,4%	43,8%	39,2%	44,4%	44,3%	45,3%	37,6%	48,0%	43,7%	42,4%
Leidinggevende capaciteiten	74,0%	71,8%	75,0%	64,1%	65,2%	66,1%	60,5%	67,7%	62,4%	61,9%	60,6%	61,4%
Motiverend	92,7%	93,9%	94,0%	95,0%	89,0%	93,5%	91,1%	94,0%	90,3%	90,8%	89,1%	89,6%
Oplossend vermogen	61,3%	67,9%	77,4%	69,4%	66,9%	67,6%	70,1%	68,2%	64,0%	65,1%	61,8%	61,8%
Rustig	64,0%	53,4%	53,0%	52,6%	54,7%	50,9%	52,4%	56,4%	54,8%	56,1%	53,0%	55,1%
Sociaal	82,7%	87,8%	88,7%	87,6%	82,9%	79,4%	80,3%	82,2%	81,2%	75,7%	72,4%	76,1%
Stressbestendig	78,0%	79,4%	80,4%	79,7%	77,9%	76,2%	80,3%	78,1%	77,4%	74,5%	75,1%	76,2%
Zorgzaam	54,7%	58,8%	58,9%	57,9%	51,9%	56,1%	55,4%	56,3%	47,3%	48,6%	45,6%	48,0%

Tabel 49 Percentages nulmeting en effectmetingen voor kenmerken van de ideale leraar volgens studenten verdeeld per groep in procenten.

Studenten:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Behulpzaam	83,8%	84,4%	86,7%	84,1%	88,6%	82,5%	82,2%	84,5%	88,9%	74,8%	71,9%	83,0%
Betrouwbaar	81,1%	82,8%	86,7%	85,7%	77,3%	76,6%	75,3%	81,0%	91,7%	73,5%	73,7%	79,4%
Consequent	64,9%	62,5%	76,7%	71,4%	56,8%	67,5%	63,0%	58,6%	69,4%	61,1%	61,4%	59,6%
Eerlijk	73,0%	70,3%	83,3%	68,3%	68,2%	59,7%	65,8%	75,0%	72,2%	59,4%	60,5%	57,8%
Energiek	51,4%	57,8%	73,3%	65,1%	47,7%	57,8%	61,6%	56,9%	63,9%	58,1%	50,0%	55,2%
Flexibel	62,2%	60,9%	53,3%	58,7%	45,5%	57,1%	49,3%	50,0%	75,0%	51,3%	49,1%	49,8%
Gezaghebbend	73,0%	51,6%	73,3%	68,3%	59,1%	66,2%	67,1%	65,5%	72,2%	68,8%	71,9%	67,7%
Humorvol	94,6%	75,0%	83,3%	69,8%	77,3%	73,4%	72,6%	76,7%	75,0%	70,1%	57,9%	67,7%
Initiatief nemend	48,6%	51,6%	53,3%	54,0%	38,6%	53,9%	53,4%	44,0%	52,8%	49,0%	44,7%	45,3%
Inlevingsvermogen	81,1%	76,6%	80,0%	84,1%	77,3%	79,2%	80,8%	81,0%	83,3%	72,8%	70,2%	67,3%
Inspirerend	73,0%	76,6%	86,7%	82,5%	68,2%	76,0%	74,0%	73,3%	72,2%	73,8%	63,2%	71,3%
Jong van geest	43,2%	39,1%	53,3%	33,3%	27,3%	35,1%	30,1%	37,9%	44,4%	40,3%	27,2%	30,9%
Leidinggevende capaciteiten	62,2%	67,2%	70,0%	71,4%	50,0%	66,2%	57,5%	62,9%	72,2%	55,0%	64,0%	53,8%
Motiverend	83,8%	93,8%	96,7%	92,1%	88,6%	89,0%	90,4%	92,2%	94,4%	88,9%	89,5%	84,8%
Oplossend vermogen	62,2%	67,2%	76,7%	73,0%	52,3%	73,4%	61,6%	65,5%	69,4%	60,4%	50,9%	60,1%
Rustig	67,6%	46,9%	43,3%	46,0%	43,2%	51,3%	47,9%	57,8%	52,8%	43,6%	47,4%	45,3%
Sociaal	86,5%	81,3%	96,7%	79,4%	75,0%	75,3%	86,3%	76,7%	83,3%	71,1%	61,4%	71,3%
Stressbestendig	67,6%	79,7%	83,3%	88,9%	75,0%	80,5%	82,2%	77,6%	80,6%	72,1%	71,9%	74,4%
Zorgzaam	54,1%	64,1%	60,0%	61,9%	36,4%	56,5%	54,8%	56,9%	63,9%	46,6%	48,2%	45,7%

7.6 Overwegingsintentie

Tabel 50 Verdeling overwegingsintentie voor scholieren per niveau in procenten per meting.

	Havo 4 (%)				Havo 5 (%)				Vwo 4 (%)				Vwo 5 (%)				Vwo 6 (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Groen – Geïnteresseerd																				
Ja, zeker wel	30	38	39	28	55	33	35	35	0	13	14	12	34	22	44	29	24	0	31	33
Ja, enigszins	32	28	28	35	23	33	26	23	50	36	28	35	44	50	26	31	29	20	56	24
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	6	10	6	7	2	33	7	6	25	8	14	10	10	0	7	16	17	20	0	10
Nee, niet echt	19	14	8	16	18	0	11	19	0	21	16	29	8	6	19	4	21	20	13	20
Nee, zeker niet	12	10	19	15	2	0	22	17	25	22	28	13	4	22	4	20	9	40	0	12
Oranje – Latent geïnteresseerd																				
Ja, zeker wel	19	18	15	13	32	44	23	26	18	11	7	8	19	8	13	13	21	21	18	11
Ja, enigszins	28	29	28	33	32	22	18	26	64	26	28	28	25	41	25	32	22	18	18	30
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	9	10	6	10	7	0	8	7	0	11	8	16	3	6	12	10	16	21	16	13
Nee, niet echt	24	25	28	26	12	11	32	23	9	32	26	25	44	24	31	29	28	23	32	25
Nee, zeker niet	20	18	24	17	17	22	19	18	9	20	31	22	9	21	19	16	12	18	16	21
Rood – Niet geïnteresseerd																				
Ja, zeker wel	13	7	11	6	2	11	18	8	0	2	10	5	5	4	3	5	1	5	13	7
Ja, enigszins	14	17	17	21	17	16	18	21	11	19	15	21	9	18	26	28	12	22	23	19
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	6	9	11	7	6	13	11	5	0	9	12	12	9	9	6	10	9	14	9	11
Nee, niet echt	36	30	27	28	35	27	26	26	33	28	26	27	35	27	28	28	38	32	25	28
Nee, zeker niet	31	37	35	38	40	34	28	40	56	41	38	35	42	43	37	29	39	27	30	35

Tabel 51 Verdeling overwegingsintentie voor scholieren per sekse in procenten per meting.

	Man (%)				Vrouw (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Groen – Geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	35%	13%	45%	21%	34%	20%	30%	28%
Ja, enigszins	35%	25%	30%	26%	32%	36%	30%	31%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	15%	25%	0%	18%	9%	7%	9%	8%
Nee, niet echt	15%	25%	15%	23%	17%	16%	12%	18%
Nee, zeker niet	0%	13%	10%	13%	8%	20%	19%	16%
Oranje – Latent geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	25%	20%	13%	11%	21%	13%	14%	15%
Ja, enigszins	22%	28%	23%	27%	30%	29%	26%	31%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	14%	11%	10%	8%	9%	10%	9%	12%
Nee, niet echt	25%	28%	31%	33%	26%	27%	29%	23%
Nee, zeker niet	14%	13%	23%	21%	16%	21%	23%	19%
Rood – Niet geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	2%	5%	9%	5%	7%	5%	12%	7%
Ja, enigszins	15%	18%	19%	19%	11%	18%	20%	23%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	7%	9%	12%	10%	8%	10%	8%	8%
Nee, niet echt	34%	24%	26%	30%	37%	31%	27%	25%
Nee, zeker niet	42%	43%	34%	36%	37%	35%	34%	36%

Tabel 52 Verdeling overwegingsintentie voor studenten per sekse in procenten per meting.

	Man (%)				Vrouw (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Groen – Geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	100%	50%	0%	33%	21%	27%	32%	27%
Ja, enigszins	0%	50%	0%	33%	16%	27%	36%	29%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	0%	0%	0%	0%	16%	7%	4%	10%
Nee, niet echt	0%	0%	0%	0%	36%	18%	25%	20%
Nee, zeker niet	0%	0%	100%	33%	11%	22%	4%	14%
Oranje – Latent geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	11%	25%	19%	19%	21%	22%	14%	19%
Ja, enigszins	6%	28%	31%	14%	23%	25%	28%	33%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	33%	11%	13%	24%	15%	10%	16%	10%
Nee, niet echt	28%	31%	31%	29%	31%	20%	16%	25%
Nee, zeker niet	22%	6%	6%	14%	10%	24%	26%	13%
Rood – Niet geïnteresseerd								
Ja, zeker wel	9%	9%	21%	8%	8%	11%	3%	10%
Ja, enigszins	0%	22%	25%	17%	15%	25%	28%	28%
Voorlopig niet, mogelijk later in mijn carrière	13%	11%	16%	19%	15%	8%	12%	11%
Nee, niet echt	47%	26%	16%	20%	27%	25%	33%	21%
Nee, zeker niet	31%	32%	23%	36%	35%	31%	24%	30%

7.7 Redenen weerhouding leraarschap

Tabel 53 Percentages voor redenen om geen leraar te worden volgens scholieren verdeeld per groep in procenten per meting.

Scholieren:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Het beroep van leraar trekt me niet aan	79%	79%	86%	78%	79%	74%	83%	78%	82%	79%	74%	82%
Andere beroepen zijn leuker	62%	77%	80%	63%	62%	69%	69%	72%	66%	66%	72%	70%
De opleiding lijkt me saai	28%	26%	36%	17%	23%	21%	25%	25%	30%	27%	25%	26%
Ik zie het niet zitten om met de huidige jeugd te werken	26%	32%	40%	30%	23%	26%	30%	35%	43%	33%	36%	38%
Meer afwisseling in een andere baan buiten het onderwijs	22%	21%	24%	18%	17%	28%	23%	20%	21%	21%	24%	20%
Betere baankansen buiten het onderwijs	19%	30%	32%	16%	23%	27%	24%	25%	33%	29%	25%	25%
Beperkte loopbaan/carrièremogelijkheden met het diploma	17%	19%	16%	10%	12%	13%	16%	13%	16%	17%	16%	13%
Ik wil (op termijn) meer met anderen samenwerken	17%	9%	4%	10%	9%	4%	8%	6%	5%	4%	6%	5%
Laag salaris	16%	30%	48%	26%	19%	32%	34%	31%	32%	35%	31%	32%
Beperkte loopbaan/carrièremogelijkheden in het onderwijs	5%	15%	12%	10%	12%	22%	17%	17%	17%	19%	21%	16%
De opleiding lijkt me zwaar	2%	2%	4%	6%	2%	2%	4%	4%	6%	4%	6%	5%

Tabel 54 Percentages voor redenen om geen leraar te worden volgens studenten verdeeld per groep in procenten per meting.

Studenten:	Groen (%)				Oranje (%)				Rood (%)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Het beroep van leraar trekt me niet aan	58%	79%	80%	77%	57%	70%	70%	71%	77%	77%	70%	78%
Andere beroepen zijn leuker	50%	67%	80%	59%	68%	56%	60%	57%	67%	57%	59%	63%
Meer afwisseling in een andere baan buiten het onderwijs	39%	13%	30%	32%	29%	27%	30%	16%	21%	17%	21%	19%
Ik zie het niet zitten om met de huidige jeugd te werken	31%	17%	20%	36%	36%	29%	17%	36%	44%	35%	23%	26%
Betere baankansen buiten het onderwijs	19%	33%	10%	23%	36%	21%	23%	27%	26%	28%	16%	31%
De opleiding lijkt me saai	19%	17%	40%	9%	18%	18%	27%	9%	23%	21%	23%	17%
Beperkte loopbaan/carrièremogelijkheden met het diploma	12%	17%	10%	9%	32%	16%	10%	16%	26%	21%	16%	15%
Laag salaris	8%	17%	10%	23%	36%	24%	20%	21%	26%	33%	23%	29%
Beperkte loopbaan/carrièremogelijkheden in het onderwijs	4%	8%	20%	9%	29%	14%	27%	16%	21%	20%	11%	19%
Ik wil (op termijn) meer met anderen samenwerken	4%	4%	10%	5%	0%	11%	3%	7%	8%	7%	4%	4%
De opleiding lijkt me zwaar	4%	0%	0%	0%	4%	5%	0%	5%	5%	4%	5%	3%

7.8 Responsberekening naar achtergrondkenmerken

Tabel 55 Responsberekening naar achtergrondkenmerken verdeeld per groep (groen: geïnteresseerd, oranje: latent geïnteresseerd, rood: niet geïnteresseerd). Binnen groepen verdeeld in 0- en 1-meting. N = aantal, % = percentage kolom.

	Groen								Oranje								Rood								Totaal			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	N	N	N
Scholieren:																												
Havo	133	54	32	24	82	49	176	52	132	48	86	22	134	34	330	44	135	45	249	34	173	41	450	47	400	367	389	956
Vwo	112	46	99	76	86	51	165	48	141	52	298	78	262	66	427	56	163	55	492	66	249	59	511	53	416	889	597	1.103
Totaal	245	100	131	100	168	100	341	100	273	100	384	100	396	100	757	100	298	100	741	100	422	100	961	100	816	1.256	986	2.059
Man	26	11	8	6	20	12	40	12	69	26	79	21	82	21	186	25	130	44	295	40	167	40	402	42	225	382	269	628
Vrouw	219	89	122	93	146	87	298	87	200	74	303	79	303	77	565	75	167	56	435	59	248	59	545	57	586	860	697	1.408
Onbekend	0	0	1	1	2	1	3	1	4	0	2	1	11	2	6	1	1	0	11	1	7	2	14	1	5	14	20	23
Totaal	245	100	131	100	168	100	341	100	273	100	384	100	396	100	757	100	298	100	741	100	422	100	961	100	816	1.256	986	2.059
Profiel																												
C&M	62	25	28	21	39	23	93	27	42	15	41	11	47	12	72	10	21	7	61	8	30	7	70	7	125	130	116	235
E&M	68	28	30	23	41	24	99	29	65	24	100	26	98	25	240	32	87	29	201	27	109	26	273	28	220	331	248	612
C&M + E&M	8	3	9	7	10	6	16	5	10	4	8	2	25	6	28	4	8	3	13	2	14	3	40	4	26	30	49	84
N&G	70	29	42	32	57	34	71	21	64	23	86	22	91	23	148	20	54	18	132	18	77	18	177	18	188	260	225	396
N&T	5	2	3	2	2	1	15	4	35	13	43	11	42	11	71	9	73	24	148	20	84	20	175	18	113	194	128	261
N&G + N&T	30	12	19	15	19	11	40	12	56	21	102	27	90	23	176	23	55	18	177	24	105	25	207	22	141	298	214	423
E&M + N&G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	4	0	5
Overig	2	1	0	0	0	0	7	2	1	0	3	1	3	1	18	2	0	0	6	1	3	1	18	2	3	9	6	43
Totaal	245	100	131	100	168	100	341	100	273	100	384	100	396	100	757	100	298	100	741	100	422	100	961	100	816	1.256	986	2.059
Studenten:																												
Hbo	39	67	36	56	12	40	35	56	28	42	93	60	38	52	58	50	28	48	150	50	62	55	113	50	95	279	112	206
Wo	19	33	28	44	18	60	28	44	39	58	61	40	35	48	58	50	30	52	149	50	52	45	111	50	88	238	105	197
Totaal	58	100	64	100	30	100	63	100	67	100	154	100	73	100	116	100	58	100	299	100	114	100	224	100	183	517	217	403
Man	2	3	4	6	2	7	3	5	18	27	36	23	16	22	21	18	32	55	107	36	45	40	89	40	52	147	63	113
Vrouw	56	97	60	94	28	93	60	95	48	73	118	77	57	78	93	80	26	45	189	63	67	59	135	60	130	367	152	288
Niet bekend	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	1	2	2	0	0	1	3	2	2
Totaal	58	100	64	100	30	100	63	100	67	100	154	100	73	100	116	100	58	100	299	100	114	100	224	100	183	517	217	403
Profiel																												
C&M	13	22	13	20	4	13	11	17	7	11	17	11	7	10	14	12	7	12	32	11	5	4	14	6	27	62	16	39
E&M	16	28	18	28	7	23	11	17	10	15	53	35	26	36	26	22	18	31	96	32	36	32	71	32	44	167	69	108
C&M + E&M	7	12	6	9	7	23	9	14	5	8	10	7	6	8	8	7	1	2	20	7	6	5	13	6	13	36	19	30
N&G	12	21	18	28	6	20	12	19	14	22	32	21	11	15	25	22	6	10	35	12	15	13	35	16	32	85	32	72
N&T	1	2	0	0	0	0	2	3	5	8	10	7	4	6	12	10	9	16	41	14	11	10	26	12	15	51	15	40
N&G + N&T	9	16	9	14	6	20	18	29	24	37	30	20	18	25	29	25	17	29	70	24	40	35	63	28	50	109	64	110
E&M + N&G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0
Overig	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	0	0	3	1	0	0	2	1	2	5	1	4
Totaal	58	100	64	100	30	100	63	100	67	100	154	100	73	100	116	100	58	100	299	100	114	100	224	100	183	517	217	403

7.9 Kleurtabel imago-stellingen

Tabel 56 Antwoorden van scholieren op imagostellingen van de vier metingen verdeeld per groep.

Stelling	Groen				Oranje				Rood			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Voor de klas staan vergt moed	94%	91%	91%	91%	89%	91%	92%	90%	89%	88%	89%	89%
Een leraar heeft een voorbeeldfunctie	89%	93%	93%	93%	87%	90%	90%	91%	83%	85%	86%	90%
Om een goede leraar te worden, heb je veel training nodig	77%	71%	73%	71%	73%	78%	72%	78%	74%	76%	72%	72%
Als leraar kun je je professioneel blijven ontwikkelen	74%	69%	69%	75%	77%	71%	72%	74%	67%	71%	63%	69%
Leraren hebben te weinig tijd om aan iedereen in de klas aandacht te geven	60%	73%	70%	70%	63%	69%	72%	75%	68%	72%	73%	71%
Voor leraren is de werkdruk hoog	62%	68%	75%	79%	59%	67%	75%	74%	55%	64%	72%	67%
Leraren doen hun uiterste best om iedereen in de klas de stof te laten begrijpen	63%	64%	73%	71%	71%	69%	73%	67%	64%	62%	69%	65%
Leraren vinden het een uitdaging om kennis over te brengen	74%	72%	69%	63%	68%	69%	70%	64%	62%	65%	65%	58%
Ik zie het leraarschap als positieve uitdaging	79%	66%	73%	72%	70%	64%	60%	66%	41%	48%	53%	52%
Als leraar verdien je veel minder dan in het bedrijfsleven	62%	61%	69%	62%	60%	60%	57%	60%	66%	62%	61%	60%
Als leraar haal je voldoening uit je werk	69%	64%	64%	64%	65%	61%	59%	63%	50%	55%	58%	55%
Mijn familie zou trots zijn om te vertellen dat ik voor de klas sta	70%	63%	71%	69%	60%	59%	63%	67%	46%	48%	51%	53%
Van een lerarensalaris kun je een gezin onderhouden	66%	53%	53%	52%	56%	62%	57%	55%	61%	60%	56%	54%
Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om carrière in het onderwijs te maken	64%	58%	55%	60%	59%	58%	57%	56%	53%	50%	51%	59%
Als leraar word je geholpen om je functioneren te verbeteren	53%	43%	50%	49%	59%	59%	53%	49%	47%	49%	44%	46%
Als leraar word je geholpen om beter te presteren	46%	46%	53%	54%	44%	56%	55%	54%	38%	48%	49%	50%
Als leraar werk je in een professionele organisatie	53%	48%	54%	54%	50%	49%	49%	54%	43%	45%	43%	49%
Ik vind dat leerlingen zich moeten kunnen identificeren met hun leraar	39%	59%	51%	53%	41%	56%	51%	54%	23%	52%	46%	54%
Leraren zijn rolmodellen	49%	57%	57%	56%	42%	45%	50%	51%	31%	45%	41%	47%
Leraren werken in een inspirerende werkomgeving	50%	52%	58%	58%	42%	48%	49%	50%	35%	36%	38%	45%
Ik zou trots zijn om aan mensen vertellen dat ik leraar ben	65%	46%	55%	56%	50%	44%	46%	52%	29%	30%	37%	40%
Een leraar probeert uit elke leerling het maximale te halen	42%	41%	51%	46%	49%	45%	47%	45%	41%	38%	45%	44%
Mensen kijken neer op het lerarenberoep	33%	47%	46%	48%	34%	47%	46%	47%	38%	46%	49%	50%
Ik kan mij voorstellen dat leerlingen hun leraar als 'held' ervaren	46%	45%	46%	54%	37%	40%	44%	47%	32%	33%	38%	40%
Hard werken wordt financieel beloond	38%	35%	32%	38%	40%	46%	43%	35%	42%	40%	36%	38%
Het trekt het type mensen aan waarmee ik wil werken	48%	37%	43%	56%	40%	34%	35%	52%	26%	25%	28%	40%
Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om ook buiten het onderwijs carrière te maken	41%	34%	40%	36%	42%	44%	39%	42%	37%	34%	37%	39%
Ik kan mijzelf identificeren met mijn leraar	53%	36%	34%	39%	51%	31%	31%	34%	40%	30%	26%	33%
Leraren hebben veel te veel administratie	29%	36%	45%	44%	22%	35%	37%	41%	22%	31%	36%	40%
Leraren kunnen goed orde houden	26%	23%	33%	30%	28%	31%	26%	29%	20%	27%	27%	25%
Als je een hele goede leraar bent, verdien je meer dan andere leraren	19%	21%	21%	20%	27%	34%	27%	26%	33%	34%	31%	28%
Leraren worden intellectueel niet uitgedaagd	18%	27%	21%	19%	25%	27%	24%	24%	32%	31%	29%	27%
Als leraar verdien je een goed salaris	34%	23%	20%	23%	28%	28%	24%	24%	24%	26%	23%	26%
Andere mensen zien leraren als succesvolle mensen	11%	9%	11%	10%	12%	13%	9%	13%	14%	10%	11%	11%
Alleen topstudenten kunnen leraar worden	8%	5%	7%	6%	9%	9%	7%	7%	10%	8%	8%	9%
Je wordt alleen leraar als je geen andere baan kunt vinden	2%	3%	2%	3%	5%	6%	6%	7%	10%	10%	7%	9%

Nb 3 Kleurtabel verdeeld in 7 kleuren. Donkerblauw (86-100%): hoogste percentage eens met een stelling. Grijs: gemiddeld (43%-57%). Donkeroranje (0-14%): laagste percentage eens met een stelling. Intervallen zijn per 14%.

Tabel 57 Antwoorden van studenten op imagostellingen van de vier metingen verdeeld per groep.

Stelling	Groen				Oranje				Rood			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Voor de klas staan vergt moed	95%	94%	93%	97%	88%	89%	84%	94%	91%	90%	92%	91%
Een leraar heeft een voorbeeldfunctie	93%	97%	97%	98%	94%	96%	93%	93%	90%	90%	95%	93%
Ik zie het leraarschap als positieve uitdaging	76%	81%	80%	73%	70%	70%	67%	77%	50%	55%	54%	66%
Als leraar kun je je professioneel blijven ontwikkelen	76%	81%	60%	76%	74%	72%	71%	70%	66%	68%	70%	73%
Leraren vinden het een uitdaging om kennis over te brengen	75%	69%	90%	76%	79%	79%	78%	71%	72%	74%	79%	74%
Om een goede leraar te worden, heb je veel training nodig	72%	84%	87%	89%	79%	73%	80%	78%	66%	77%	82%	76%
Als leraar haal je voldoening uit je werk	71%	72%	73%	76%	69%	65%	62%	65%	53%	66%	58%	70%
Voor leraren is de werkdruk hoog	69%	81%	80%	86%	66%	79%	78%	75%	60%	67%	74%	77%
Mijn familie zou trots zijn om te vertellen dat ik voor de klas sta	67%	66%	73%	70%	60%	60%	67%	67%	50%	58%	57%	62%
Als leraar verdien je veel minder dan in het bedrijfsleven	67%	73%	60%	73%	70%	70%	64%	60%	72%	71%	66%	74%
Leraren doen hun uiterste best om iedereen in de klas de stof te laten begrijpen	65%	77%	77%	86%	75%	66%	75%	75%	66%	69%	73%	70%
Ik zou trots zijn om aan mensen vertellen dat ik leraar ben	64%	56%	53%	65%	49%	60%	48%	63%	35%	45%	41%	49%
Leraren hebben te weinig tijd om aan iedereen in de klas aandacht te geven	60%	80%	80%	78%	64%	77%	81%	75%	72%	73%	76%	81%
Leraren zijn rolmodellen	57%	68%	70%	79%	40%	75%	64%	69%	52%	65%	71%	67%
Als leraar werk je in een professionele organisatie	57%	64%	60%	69%	55%	51%	52%	59%	57%	57%	58%	59%
Van een lerarensalaris kun je een gezin onderhouden	53%	39%	43%	40%	48%	46%	43%	48%	48%	51%	52%	53%
Ik kan mij voorstellen dat leerlingen hun leraar als 'held' ervaren	53%	65%	87%	69%	48%	58%	62%	60%	43%	50%	55%	57%
Als leraar word je geholpen om je functioneren te verbeteren	53%	58%	47%	55%	29%	50%	41%	43%	47%	45%	48%	47%
Een leraar probeert uit elke leerling het maximale te halen	52%	63%	50%	61%	51%	47%	46%	48%	57%	42%	43%	50%
Ik kan mijzelf identificeren met mijn leraar	50%	33%	37%	40%	52%	39%	37%	38%	47%	32%	27%	31%
Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om carrière in het onderwijs te maken	50%	52%	43%	61%	38%	47%	36%	46%	40%	43%	47%	47%
Leraren werken in een inspirerende werkomgeving	43%	50%	43%	61%	40%	58%	51%	52%	29%	43%	50%	48%
Het trekt het type mensen aan waarmee ik wil werken	43%	42%	50%	65%	33%	45%	38%	63%	28%	32%	26%	49%
Mensen kijken neer op het lerarenberoep	41%	42%	63%	44%	39%	50%	37%	51%	43%	47%	47%	49%
Leraren hebben veel te veel administratie	38%	45%	43%	68%	30%	50%	43%	43%	28%	47%	54%	48%
Ik vind dat leerlingen zich moeten kunnen identificeren met hun leraar	36%	64%	60%	63%	39%	61%	55%	59%	21%	56%	52%	49%
Als leraar zijn er genoeg mogelijkheden om ook buiten het onderwijs carrière te maken	35%	47%	17%	36%	27%	31%	29%	35%	36%	37%	35%	40%
Als leraar word je geholpen om beter te presteren	33%	61%	47%	48%	26%	47%	41%	45%	22%	44%	47%	50%
Leraren kunnen goed orde houden	32%	39%	47%	47%	21%	29%	38%	30%	10%	24%	22%	30%
Leraren worden intellectueel niet uitgedaagd	24%	22%	17%	19%	29%	23%	27%	24%	43%	28%	29%	31%
Hard werken wordt financieel beloond	24%	33%	30%	37%	21%	27%	32%	35%	33%	31%	32%	34%
Als leraar verdien je een goed salaris	19%	16%	23%	19%	13%	16%	23%	25%	21%	21%	28%	17%
Als je een hele goede leraar bent, verdien je meer dan andere leraren	19%	22%	23%	23%	27%	20%	21%	28%	28%	25%	33%	31%
Andere mensen zien leraren als succesvolle mensen	12%	13%	3%	13%	9%	9%	12%	7%	12%	10%	11%	9%
Alleen topstudenten kunnen leraar worden	7%	17%	17%	5%	8%	7%	8%	8%	10%	11%	13%	8%
Je wordt alleen leraar als je geen andere baan kunt vinden	2%	5%	0%	5%	5%	3%	4%	7%	3%	11%	4%	9%

Nb 4 Kleurtabel verdeeld in 7 kleuren. Donkerblauw (86-100%): hoogste percentage eens met een stelling. Grijs: gemiddeld (43%-57%). Donker-oranje (0-14%): laagste percentage eens met een stelling. Intervallen zijn per 14%.

Colofon

Dit rapport 'waardering 'helden voor de klas' en de waardering voor het lerarenberoep' is het eindrapport na een 0-meting en drie vervolgmetingen. Het rapport is onderdeel van de imago-campagne 'Helden voor de klas'. Dit project is een gezamenlijk initiatief van Voion en het Arbeidsmarktplatform PO.

Tekst: Mirjam Bahlmann (Qompas)

Uitvoering onderzoek: Mirjam Bahlmann, Boris Eustatia (Qompas)

Redactie: Dorothy Pillen-Warmerdam (Qompas)

Vormgeving: Qompas

Beeldmateriaal campagne: DEARDAN&Friends voor Arbeidsmarktplatform PO en Voion

Juli 2019