

# WERKBELEVING NEDERLANDSE LERAREN IN INTERNATIONAAL PERSPECTIEF

Voortgezet onderwijs 

Basisonderwijs 

# Talis2018



De Teaching and Learning International Survey (TALIS) is hét internationale surveyonderzoek van de OESO onder leraren en hun schoolleiders, over hun leer- en werkomstandigheden. Er hebben 50 landen meegedaan in de onderbouw van het voortgezet onderwijs en 15 in het basisonderwijs. Het eerste deel van het OESO-rapport is op 19 juni 2019 gepubliceerd, het tweede deel verschijnt in maart 2020. In Nederland was de respons in het voortgezet onderwijs bijna 80%. De respons in het basisonderwijs was hoog (66%), maar niet hoog genoeg om meegenomen te worden in de OESO-analyses; de resultaten zijn wel meegenomen in de tabellenbijlagen bij het OESO-rapport.

Met deze publicatie presenteren wij een aantal resultaten uit deel 1 voor Nederland, voor het basis- en het voortgezet onderwijs. In het voorjaar van 2020 worden twee nationale rapporten gepubliceerd.

Voor meer informatie, zie [www.talis2018.nl](http://www.talis2018.nl); of neem contact op met het Nederlandse Talis-team ([talis@ecorys.com](mailto:talis@ecorys.com))

## Tevredenheid leraren onveranderd hoog

Voortgezet onderwijs 



**95%** OESO 90% van de leraren is tevreden met de huidige baan



OESO 83%

**84%**

van de leraren zou hun school aanbevelen als een goede werkomgeving

Basisonderwijs 



**91%** van de leraren is tevreden met de huidige baan



**90%**

van de leraren zou hun school aanbevelen als een goede werkomgeving

## In hoeverre voelen leraren zich voorbereid op hun vak?

Percentage leraren die zich door hun lerarenopleiding "goed" tot "zeer goed" voorbereid voelen op de volgende aspecten

### Voortgezet onderwijs

Inhoudelijke vakspecifieke kennis (OESO 80%)



Pedagogische vakspecifieke kennis (OESO 71%)



Leerlinggedrag en klassenmanagement (OESO 53%)



Monitoren van de ontwikkeling van leerlingen en hoe zij leren (OESO 47%)



Gebruik van ICT ten behoeve van lesgeven (OESO 43%)



Lesgeven aan groepen met grote niveaoverschillen (OESO 44%)



Lesgeven aan multiculturele/meertalige groepen (OESO 26%)



### Basisonderwijs

Inhoudelijke vakspecifieke kennis



Pedagogische vakspecifieke kennis



Leerlinggedrag en klassenmanagement



Monitoren van de ontwikkeling van leerlingen en hoe zij leren



Gebruik van ICT ten behoeve van lesgeven



Lesgeven aan groepen met grote niveaoverschillen



Lesgeven aan multiculturele/meertalige groepen



## Veel leraren worden niet begeleid in eerste baan



OESO 62%

# 69%

van de leraren hebben **niet deelgenomen aan inductieactiviteiten\*** in hun eerste baan; in 2013 was dit 54%.

\*Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn om beginnende leraren te introduceren in het leraarsberoep, maar ook om de meer ervaren leraren die nieuw zijn op de school te ondersteunen. De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma of informeel gearrangeerd als separate activiteiten.

## Leerlingen met speciale leerbehoefte



# 46%

OESO 27%

van de leraren heeft **meer dan 1 op 10 leerlingen met speciale leerbehoeften** in de klas

# 21%

OESO 32%

van schoolleiders geeft aan een **tekort aan leraren die voldoende competent zijn om les te geven aan leerlingen met speciale leer behoeften** te hebben

## Nederlandse schoolleiders meer manager dan onderwijskundig leider

# 11%

OESO 16%

van de tijd spenderen schoolleiders aan onderwijskundig leiderschap

# 26%

OESO 18%

van de schoolleiders heeft veel behoefte aan professionele ontwikkeling op het gebied van onderwijskundig leiderschap



## Er gaat veel lestijd verloren



OESO 78%

# 72%

van de tijd geven leraren **daadwerkelijk les**



OESO 28%

# 60%

van de leraren geeft aan **best lang te moeten wachten voordat leerlingen stil zijn** wanneer de les begint

## Veel leraren worden niet begeleid in eerste baan



85%

van de leraren hebben **niet deelgenomen aan inductieactiviteiten\*** in hun eerste baan

\*Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn om beginnende leraren te introduceren in het leraarsberoep, maar ook om de meer ervaren leraren die nieuw zijn op de school te ondersteunen. De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma of informeel gearrangeerd als separate activiteiten.

## Leerlingen met speciale leerbehoefte



55%

van de leraren heeft **meer dan 1 op 10 leerlingen met speciale leerbehoeften** in de klas

20%

van schoolleiders geeft aan een **tekort aan leraren die voldoende competent zijn om les te geven aan leerlingen met speciale leer behoeften** te hebben

## Nederlandse schoolleiders meer manager dan onderwijskundig leider

 17%

van de tijd spenderen schoolleiders aan onderwijskundig leiderschap

21%

van de schoolleiders heeft veel behoefte aan professionele ontwikkeling op het gebied van onderwijskundig leiderschap



## Er gaat veel lestijd verloren



71%

van de tijd geven leraren **daadwerkelijk les**



41%

van de leraren geeft aan **best lang te moeten wachten voordat leerlingen stil zijn** wanneer de les begint