

Ideeën van scholen om lestaakreductie vorm te geven

Tijdens de inspiratiebijeenkomsten zijn door scholen verschillende ideeën geopperd om budgetneutraal de lestaakreductie vorm te geven. De ruimte in de Wet op onderwijstijd biedt hier volop mogelijkheden voor. Hieronder vindt u een opsomming van deze ideeën:

Werken met verschillende docentrollen:

- Instructie docentrol: de momenten dat de docent directe instructie geeft aan een groep leerlingen, dit hoeft niet persé een klas te zijn.
- Begeleidende docentrol: de momenten dat de docent een groep begeleiding geeft in het verwerken van opdrachten in zijn/haar vakgebied, dit kan per klas, leerplein, domein.
- Stimulerende docentrol: de momenten dat de docent een groep begeleiding geeft in het verwerken van opdrachten niet in zijn/haar vakgebied, dit kan per klas, leerplein, domein
- Andere school specifieke rollen

Werken in modules waarbij de leerling keuze heeft in welke module momenteel gewerkt wordt. Zie voorbeeld Nederlands Lyceum Schöndeln op www.voion.nl/ontwikkeltijd.

Werken in blokken van 30 en 60 minuten. De 30 minuten blokken voor de directe instructie en de 60 minuten blokken voor de verwerking.

Werken met andere lengtes van lessen en verschillend aantal lessen in periodes van het leerjaar naar behoefte van intensiviteit van onderdelen in vakken.

Kijken naar overlappen in leerstof en doublures leerstof in verschillende vakken. Samenwerken tussen leerjaren of verschillende vakken.

Werken met instructielessen in de ochtend **en verwerkingsmomenten** in de middag waarbij de leerling zelf kiest aan welke onderdelen op welk moment gewerkt gaat worden en waarbij beperktere inzet van vakdocenten nodig is.

Projectmatig werken gedurende een aantal momenten in het jaar waarbij de leerlingen vakoverstijgend werken.

Ontwikkelweken waarbij de lessen gedurende die weken korter zijn dan normaal, waardoor er in het vrijkomend deel van de dagen ruimte is om aan ontwikkelingen te werken/overleggen/evalueren etc.

Toetsen afnemen op centraal te organiseren momenten. Hierdoor hoeven er geen “dure” lesuren gebruikt te worden voor het afnemen van toetsen en alle klassen kunnen gelijktijdig getoetst

worden. Door de toename van het aantal effectieve lessen is er ruimte te krijgen om ontwikkeltijd te genereren.

Werken met keuzewerktijd als band binnen de school waarbij er dagelijks maar een aantal docenten nodig zijn voor de begeleiding. Deze begeleiding kan verwerken van stof zijn, kan ook vakinhoudelijke begeleiding zijn voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben. (niet iedere leerling volgt dit) Hierbij is ook maatwerk mogelijk bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of hoogbegaafd zijn.

Inbouwen van stage als structureel onderdeel van de schoolopleiding. Lintstage.

Activiteitenweken waarin de excursies voor de verschillende schooljaren geplaatst worden en waar de gastlessen in plaatsvinden. Hierdoor vallen er geen vaklessen op andere momenten uit, of worden overgenomen daar lessen die regelmatig sprekers van buiten binnenhalen.

Formatief werken, door gebruik te maken van formatief werken inzichtelijk maken wat de leerling beheerst en wat nog niet. Door het afnemen van het aantal summatieve toetsmomenten ontstaat er ruimte.

Werken in leerdomeinen, open leercentrum andere organisatievormen voor verwerking van lesstof.

Samenwerking met buurscholen in kleine vakken.

Samenwerking met het bedrijfsleven.

Inzetten ander personeel, bij verschillende onderwijsactiviteiten is niet altijd 100% bezetting door docenten noodzakelijk. Denk hierbij aan surveilleren toetsen, excursies, werkweken.

Inzetten ICT, gebruikmaken van mogelijkheden die o.a. door [Kunskapsskolan](#) geboden worden.

Gepersonaliseerd leren voor leerlingen.

Werken met Tutoren/buddy-systeem, leerlingen bovenbouw ondersteunen leerlingen uit de onderbouw.

Aanpak zoals [LOOT-scholen](#) onderwijs aanbieden aan leerlingen.

Externe partij voor activiteitenweek

Indikken van het curriculum, kritisch het onderwijsprogramma tegen het licht houden t.o.v. de eindtermen. Daarnaast kijken naar de huiswerkbelasting t.o.v. het onderwijsaanbod zodat er evenwicht blijft in de zwaarte van vakken en materie.

LOB oriëntatie buiten de school organiseren.