

Terug met dat tekort!: Crash Course voor Latere Loopbaan Leraren

Latere Loopbaan Leraren: potentiële zij-instromers, herintreders, overstappers uit PO.

Doel: uit deze groepen kandidaten vinden die gemotiveerd en geschikt zijn om leraar te worden.

Invulling verzorgd door Het Schoolbureau

Werkwijze

- Selectie: zoeken van deelnemers, eerste contacten.
- Intake
- Cursus: op een school in groepen van 8 deelnemers, mix van basis onderwijstheorie, observatie, oefenlessen. Verschillende soorten scholen.
- Nagesprek met oordeel over geschiktheid
- Volgen van kandidaten via vragenlijsten

Buiten project maar wel uitgevoerd door Schoolbureau:

Flankerende activiteiten: begeleiding naar werk, specialisatieavonden; pool van kandidaten + app.

Resultaten

Aantal kandidaten: 80 (52 zij-instroom, 24 herintreders, 4 PO) uit ca. 600 contacten.

Aantal geschikte kandidaten: 51 (64%)

Conclusies

- Positieve evaluaties over kwaliteit van de cursus van kandidaten.
- Positieve evaluaties van deelnemende scholen.
- In klein aantal gevallen was er direct werk op een van de deelnemende scholen.

- Niet mogelijk om gezamenlijk met de Amsterdamse scholen een aanpak te ontwikkelen om kandidaten te plaatsen.

Vervolg

Gemeente Amsterdam subsidieert het project in ieder geval de komende twee jaar.

Terug met dat tekort!: Inzetten van digitale didactiek

Doelen: inzetten van digitale didactiek om met (minstens) behoud van dezelfde resultaten het aantal contacturen te verminderen.

Twee voorbeelden:

1. Orion tube: Orion College Noord, VO school voor speciaal onderwijs

Project

- Instructiefilmpjes voor leerlingen
- Leerlingen kunnen ze bekijken = minder begeleidingstijd = beter verdelen van inzet van leraren = meer kwaliteit.
- Spin-off: Verhogen zelfstandigheid leerlingen; ouders krijgen duidelijk beeld van lessen
- Aanpak: geleidelijke verbreding in de school

Resultaten

- Moeilijk om systematisch resultaten te meten (kleine aantallen; methodiek lastig te meten), waarde van resultaten (op zich positief) is beperkt.
- Positieve evaluaties.
- Project wordt voortgezet en is onderdeel geworden van streven van de school naar excellentie.
- Project is gedeeld met andere scholen voor speciaal onderwijs.

2. Metis Montessori Lyceum: aanpak taal en rekenen

School met veel nieuwe Nederlandse leerlingen; gaf extra uren taal en rekenen aan alle leerlingen in bepaalde jaarlagen.

Project

- Selecteren van leerlingen
- Licenties voor digitale methodes
- Invoering via secties

Resultaten

- Eerste metingen zien lichte vooruitgang bij rekenen.
- Er is meer maatwerk voor leerlingen.
- School gaat verder, maar afweging kosten/baten nog niet geheel helder. De extra uren zijn er nog en secties strubbelen tegen om contacturen te verminderen. Ook waren de ontwerpkosten hoger dan begroot. Er was veel overleg in en met secties noodzakelijk.

Algemeen:

- Vier verschillende scholen met heel verschillende projecten
- Begeleiding deels via maatwerk
- Regelmatige bijeenkomsten waarin scholen hun plannen aan elkaar voorlegden, soms ook in de vorm van pitches (naar leiding/bestuur, met externe expert)
- Aanreiken van instrumenten om projecten verder te helpen