

# PROFESSIONEEL STATUUT PROGRESSO 2018

*Liefde als principe. Orde als basis. Vooruitgang als doel. - Auguste Comte*

**Preambule** Leren en Bildung is onze opdracht. Deze opdracht richt zich op onze leerlingen en medewerkers.

☞ Leren wordt zichtbaar in het gedrag van mensen; leren leidt tot nieuwe inzichten en uiteindelijk tot ander gedrag. Met andere woorden leren is gedrag veranderen. Voorbereiden op het leven, leren en groeien is de opdracht van alle medewerkers van onze school. Allen zijn ze leermeesters. ☞ Leren gebeurt in onderling verband en inhoudelijke samenhang. ☞ Voor het leerproces op school is de leraar, de *meester in leren* verantwoordelijk. Hij beschikt over de nodige skills om in samenhang met zijn collega's en in samenhang met aanpalende (vak)inhouden aan dit proces adequaat vorm te geven, de opbrengsten te evalueren en te beoordelen. Daartoe is hij leraar op onze school en daartoe heeft hij de professionele ruimte: te doen wat een leraar moet doen en continue te leren om dat te kunnen blijven doen. Hij is op de hoogte van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen. ☞ Om de onderlinge samenhang zichtbaar te maken en om de gezamenlijkheid te onderhouden, hebben onze docenten de eigen rol beschreven (zie de vijf en acht rollen van de docent). ☞ Dit professioneel statuut borgt deze visie op docentschap en is een instrument om deze visie na te streven en te onderhouden; het benoemt de ruimte en de verantwoordelijkheid van de meester in leren.

**Professionele autonomie** De professionele ruimte is de invulling van het beroep van de leraar; het benadrukt de vrijheid van professionals als groep medewerkers om binnen de opdracht en de kaders van wet- en regelgeving en ook binnen ons strategisch beleid, onze visie op leren en leraarschap vorm te geven aan het leren en aan Bildung van onze kinderen. Kortom: professionele autonomie geeft de vrijheid in combinatie met verantwoordelijkheid van eigen handelen weer; het beschrijft de opdracht om het beroep van een leraar op onze school uit te oefenen. ☞ Hiermee is de inhoud van het onderwijs, het pedagogisch/didactisch handelen richting de eigen leerlingen, de borging van de onderwijskwaliteit aan de eigen leerlingen nadrukkelijk de verantwoordelijkheid van de docent.

**De autonomie in relatie tot de onderlinge samenhang** Onze leraren vormen een hechte op elkaar afgestemde professionele werkgemeenschap. Zij onderschrijven de visie van de school en dragen het concept van de school uit. De verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces, de betrokkenheid bij leerstofinhoud, lesmethoden, de werkwijzen en de leerling ligt bij de leraar. Samen met het team zorgt deze meester in leren ervoor dat de leerling binnen de beleidskaders en de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering wordt voorbereid op het eindexamen.

**Besluitvorming & verantwoordelijkheid in onderlinge samenhang** Onze leraren dragen bij aan en staan achter onze beleidsbepalende documenten en vertalen dit naar de praktijk. Zij maken hun onderlinge samenhang zichtbaar door verantwoordelijkheid te nemen voor het team. Het beoordelen en het maken van afspraken over de wijze van beoordelen en het evalueren van de leerprestaties is de verantwoordelijkheid van de vakdocent in samenspraak met de vaksectie.

**Professionalisering en ons leren wordt zichtbaar** Startende vakdocenten maken zich onze professionele standaard eigen en worden daarbij gedurende de beginperiode van hun loopbaan intensief begeleid. De vakdocent heeft de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen en zijn bekwaamheidseisen op peil te houden en heeft daartoe de ruimte. Scholing en professionalisering ten dienste van de ontwikkeling van het onderwijsproces van de scholen vindt binnen de school plaats.

**Een levend statuut** Het professioneel statuut wordt besproken tijdens de jaargesprekken met docent en leidinggevende, en ook tussen directeur en bestuurder. ☞ De directeur van de school zorgt voor het evenwicht tussen de eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het onderwijs enerzijds en de voorzieningen die daarvoor nodig zijn anderzijds. ☞ Het professioneel statuut wordt ingebed in nieuw te ontwikkelen beleidsdocumenten en wordt door de docenten jaarlijks geëvalueerd op schoolniveau, dit kan leiden tot aanpassing van het professioneel statuut op stichtingsniveau. ☞ Ons strategisch HRM-beleid is gericht op het realiseren van alle zaken die medewerkers nodig hebben om de afspraken en condities voortvloeiend uit dit professioneel statuut te realiseren. ☞ Vastgesteld door het bevoegd gezag op 17 juli 2018.