

Professioneel Statuut

Scholengroep Spinoza

oktober 2018

Voorwoord

Er bestaat weinig twijfel over het feit dat goed onderwijs gegeven wordt door goede docenten.

Teams van docenten werken samen aan goed onderwijs en worden hierin ondersteund door de schoolleiding. Zo leren zij van en met elkaar om het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Om het beroep van docent zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren is het van belang voldoende professionele ruimte te hebben.

De professionele ruimte van docenten wordt beschreven in een professioneel statuut. Daarin staan de afspraken die bestuur, schoolleiding en docenten met elkaar hebben gemaakt ten aanzien van de professionele ruimte van docenten en de afbakening van die ruimte.

Dit Spinozabrede professioneel statuut sluit aan bij de bestaande missie en visie van de Scholengroep Spinoza en geeft houvast om per schoollocatie tot een eigen professioneel statuut te komen.

Bijgaand document is tot stand gekomen door de samenwerking tussen vertegenwoordigers vanuit docententeams, schoolleiding en bestuur.

Juni-oktober 2018

Vooraf

Het professioneel statuut heeft betrekking op de samenwerking tussen professionals in de onderwijsorganisatie. In de eerste plaats is de bedoeling van het professioneel statuut dat het bijdraagt aan het verzorgen van goed onderwijs voor alle leerlingen door alle betrokkenen.

In de tweede plaats is het professioneel statuut een aanvulling op bestaande regels en afspraken over medezeggenschap. Dit document beschrijft de ruimte en verantwoordelijkheid die leraren hebben voor het realiseren van goed onderwijs binnen die verhoudingen.

Ten slotte wordt aanbevolen dit statuut nader uit te werken op iedere schoollocatie. Het is een basisdocument dat gebruikt kan worden als referentie bij het ontwikkelen van nieuwe initiatieven en beleid. Het uitgangspunt daarbij is het voeren van een professionele dialoog tussen docenten onderling en tussen schoolleiding en docenten. Ook het betrekken van de MR is hierbij van belang.

Uitgangspunten

1. Over resultaten bij leerlingen...

Docenten van de Scholengroep Spinoza zijn verantwoordelijk voor het realiseren van de volgende resultaten: leerlingen halen het beste uit zichzelf, leerlingen voelen zich gestimuleerd en worden uitgedaagd. Docenten zorgen dat leerlingen zich bewust zijn van de eisen die de samenleving aan ze stelt en dat leerlingen de school ervaren als een veilige leeromgeving.

Docenten zien het behalen van resultaten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgen voor de afstemming die nodig is om deze gezamenlijkheid te bereiken.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het realiseren van helderheid over het bredere kader van de school en scholengroep (missie/visie) waar de beoogde resultaten van docenten een onderdeel van zijn.

2. Over kaders...

Om bovenstaande resultaten bij leerlingen te realiseren, maken docenten gebruik van de professionele ruimte die wordt afgebakend door kaders.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het realiseren van helderheid over de randvoorwaarden op het niveau van school en scholengroep die bepalend zijn voor de kaders.

Docenten verantwoorden zich naar elkaar en naar de schoolleiding over zowel de resultaten als de kaders.

Docenten krijgen binnen de afgesproken kaders maximale ruimte om initiatieven te nemen die de beoogde resultaten dichterbij brengen. De schoolleiding zorgt voor veiligheid en geeft docenten de ruimte en creëert de passende voorwaarden om de dialoog te voeren over de resultaten. Docenten bevorderen de dialoog over de kwaliteit van onderwijs in gezamenlijkheid.

De identiteit van de scholen binnen Spinoza is pluriform: ouders hebben dus wat te kiezen. Docenten dragen de identiteit van de school zodanig uit dat het voor ouders en leerlingen duidelijk is waarom ze voor een bepaalde Spinozaschool gekozen hebben.

Naast bovenstaande overkoepelende kaders kunnen er nog specifiekere kaders worden beschreven. Of het van belang is om zo'n kader te beschrijven, hangt af van wat leraren en schoolleiding samen, in dialoog, benoemen als prioriteiten.

Dit is afhankelijk van de situatie: de context, het moment in de tijd, de leerlingenpopulatie, enzovoort.

3. Met betrekking tot vakinhoud...

Docenten hebben zeggenschap over vakken, zoals de inhoud van de lesstof, de manier waarop deze wordt aangeboden en de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak. Zij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende zijn voorbereid op de eindtermen en dat zij over voldoende vaardigheden beschikken voor het vervolgonderwijs.

De verbinding tussen vakken is voor leerlingen duidelijk. Docenten creëren momenten waarop ze hun kennis en expertise met elkaar delen.

4. Wat betreft didactiek...

Docenten bewerkstelligen dat de didactiek een middel voor henzelf en de leerlingen is en geen doel op zich.

Docenten zorgen dat leerlingen voldoende ruimte krijgen voor eigen keuzes en leerbehoefte.

5. Over de pedagogische aanpak...

Docenten zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen dat leerlingen in voldoende mate kennismaken met andere groepen in de samenleving.

6. Wat betreft een langetermijnvisie...

Docenten blijven werken aan hun eigen ontwikkeling, die van de school en de professionele leeromgeving en maken voor elkaar en de schoolleiding inzichtelijk hoe zij hun deskundigheid ontwikkelen.

7. Evaluatie en kwaliteitszorg

Docenten en schoolleider evalueren het professioneel statuut en de daarmee samenhangende werkwijze regelmatig en herzien het waar nodig of gewenst.