

Professioneel Statuut

Winkler Prins 2019



1. Inleiding

In de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister (Wet BLL) is vastgelegd dat scholen per 1 augustus 2017 een professioneel statuut moeten hebben. Dit statuut dient voort te komen uit een gezamenlijk proces van docenten, bestuurder, deelschooldirectie (= MT). In het statuut wordt vastgelegd welke professionele ruimte de docenten hebben.

Volgens de wet BLL hebben docenten in ieder geval zeggenschap over:

- vakinhoud en lesstof;
- de manier waarop de lesstof wordt aangeboden en getoetst;
- de pedagogische en/of didactische aanpak;
- de begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders;
- het onderhouden van hun bekwaamheid.

2. Professionele ruimte

Onder professionele ruimte wordt verstaan de zeggenschap van docenten over de vormgeving van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de dagelijkse schoolpraktijk.

Het gesprek tussen docenten, bestuurder en deelschooldirectie over de professionele ruimte wordt de professionele dialoog genoemd. De wijze waarop de professionele dialoog wordt gevoerd, wordt vastgelegd in dit Professioneel Statuut.

3. Totstandkoming Professioneel Statuut

In 2018 heeft een werkgroep van docenten uit alle deelscholen zich gericht op het opstellen van een Professioneel Statuut. De werkgroep werd voorgezeten door drie collega's uit verschillende deelscholen. Externe ondersteuning werd verleend vanuit het CNV. De bestuurder nam ook deel aan de bijeenkomsten. De werkgroep heeft tussentijds contact gehad met de collega's binnen de deelscholen en met een aantal deelschooldirecteuren om input op te halen en conceptteksten te toetsen.

Begin 2019 heeft de werkgroep het Professioneel Statuut opgeleverd. De conclusie was dat zolang de dialoog tussen docenten, bestuurder en deelschooldirectie voldoende ruimte krijgt, er geen behoefte bestaat aan een gedetailleerd Professioneel Statuut. Wel is gewenst om het overleg over de professionele ruimte voor docenten te structureren en formeel vast te leggen.

4. Huidige situatie

De werkgroep constateert dat de ruimte en zeggenschap van docenten op bovengenoemde terreinen groot is. De bestuurder gaat ervan uit dat de docenten inzicht hebben in waar ze binnen hun vak naar toe moeten werken en hoe ze die doelen kunnen bereiken. De bestuurder vertrouwt erop dat docenten op grond daarvan, binnen de kaders van het strategisch en onderwijskundig beleid van de school en in dialoog met sectie, vakgroep en deelschooldirectie, hun taken adequaat uitvoeren. Verder nemen docenten ook zelf de verantwoordelijkheid om hun bekwaamheid op peil te houden en/of te brengen en leggen hierover in de gesprekkencyclus met hun leidinggevende verantwoording af.

Zowel docenten als bestuurder en deelschooldirectie willen deze ruimte en zeggenschap in ieder geval in stand houden.

5. Docentenadviesraad (DAR)

Uit de behoefte van de docenten om directer (dan via o.a. het strategisch beleidsplan) betrokken te zijn bij vakinhoudelijke en onderwijskundige onderwerpen en uit de wens van de bestuurder om zich beter op de hoogte te stellen van wat er concreet op de werkvloer speelt, ontwikkelingen te bespreken en voornemens gericht en vooraf te toetsen bij hen die uiteindelijk zorg moeten dragen voor de uitvoering, is besloten tot oprichting van een docentenadviesraad (DAR).

De DAR is een **adviesorgaan** dat geïnformeerd wordt, meedenkt en adviseert over de ontwikkeling van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid voor zover dat invloed heeft op de in de wet BLL genoemde domeinen. De DAR vertolkt wat leeft op de werkvloer en brengt dit onder de aandacht van de bestuurder. De bestuurder kan zich ook laten vertegenwoordigen door de deelschooldirectie. Het is een platform dat gelegenheid biedt voor een dialoog, zowel tussen de deelscholen onderling als tussen docenten, de bestuurder en deelschooldirectie.

De DAR wordt op twee niveaus georganiseerd:

1. Binnen **de deelschool-DAR** waar de deelschooldirecteur met het deelschoolteam de dialoog voert over vakinhoudelijke en onderwijskundige onderwerpen en de professionele ruimte daarbij voor zover deze de deelschool aangaan.
2. Binnen **de schoolbrede DAR** waar de bestuurder met de leden van de DAR de dialoog voert over vakinhoudelijke en onderwijskundige onderwerpen en de professionele ruimte daarbij voor zover deze schoolbrede zaken betreffen of over onderwerpen die vanuit de deelschool-DAR als schoolbrede onderwerpen naar voren komen, soms ook vanuit het oogpunt om met en van elkaar te leren.

6. Huishoudelijk reglement

De schoolbrede DAR bestaat uit 12 leden, d.w.z. 2 afgevaardigden per deelschool. Het is aan de deelscholen zelf om te bepalen hoe zij deze vertegenwoordiging vormgeven. Elke afgevaardigde neemt 2 jaar zitting in deze raad, waarbij er een roulatiesysteem gehanteerd wordt binnen de deelschool. De schoolbrede DAR zelf stelt in onderling overleg vast wie van deze 12 leden de functies van voorzitter en secretaris op zich nemen. Deelname wordt meegenomen in het taakbeleid, waarbij de voorzitter en secretaris extra gefaciliteerd worden.

Er worden vier bijeenkomsten vastgelegd in de jaarplanning. Naar behoefte kunnen er meer bijeenkomsten gepland worden.

Naast de dialoog die gevoerd wordt binnen de schoolbrede DAR, is afstemming met de bestuurder gewenst. Voorafgaande aan iedere vergadering van de DAR overleggen de voorzitter en secretaris van de DAR samen met de bestuurder over die zaken die geagendeerd worden voor de vergadering van de DAR.

De deelschooldirecteur overlegt met de beide schoolbrede DAR-leden vanuit zijn/haar deelschool wanneer en over welke onderwerpen in de deelschool-DAR wordt gesproken met het team van de deelschool.

Zowel de deelschool-DAR als de schoolbrede DAR zijn openbaar. Agenda en notulen zijn voor alle werknemers in te zien.

7. Tot slot

Zowel docenten, bestuurder en deelschooldirectie van Winkler Prins hechten veel belang aan een open en eerlijke dialoog over de in dit Professioneel Statuut benoemde onderwerpen. Zij hopen en vertrouwen erop dat de instelling van de DAR daartoe een adequaat platform biedt.

De DAR evalueert jaarlijks of wordt voldaan aan de in het statuut verwoorde doelstellingen en de verwachtingen van de deelnemers. Als de DAR niet naar wens functioneert en/of als ontwikkelingen in (de organisatie van) het onderwijs daartoe aanleiding geven, kan altijd overgegaan worden tot actualisering c.q. bijstelling van het statuut en/of de werkwijze.

Namens de werkgroep,

Albert ten Cate
Alidston Munting
Diana Haak
Richard Smale
Irma Osinga-Blaauw
Jan Korterink
Jeanine Homans
Judith Magnus
Yvonne Slotema
Jolijn Ketelaar
Henk Drost
Wilma Biezen
Grytsje Sewalt
Vera Jalvingh