



VOION

Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds
voortgezet onderwijs



HONDRUG COLLEGE

Zeggenschap en verantwoordelijkheden van leraren

Hondsrug College Emmen
21 november 2017

Programma

- 16.45 – 17.00 uur **Introductie** door Luciënne Japchen Lenstra (initiatiefgroep Ons Ambacht, Hondsrug College Emmen) en Rebecca Schoon, Voion
- 17.00 – 17.30 uur **Zeggenschap en verantwoordelijkheden van leraren**
Inspiratie vanuit het Roelof van Echten College
Theo Zeinstra, docent scheikunde en clusterleider exact
- 17.30 – 18.00 uur **Pauze met broodjes**
- 18.00 – 19.15 uur **Dialoog** Wat is zeggenschap van leraren?
- 19.15 – 19.45 uur **Prototype maken**
Hoe ziet zeggenschap van leraren concreet eruit?
- 19.45 – 20.00 uur **Afsluiting door Rolf Albring, locatiedirecteur CSG Beilen**
- 20.00 uur **Napraten met een drankje**



Roelof van Echten College
christelijk voortgezet onderwijs

Zeggenschap en verantwoordelijkheden van leraren

Professionele ruimte kan!

1

*Een kwestie van
geven en nemen*

- Het begint met een idee.
- Denk GROOT, begin KLEIN.

In het kort: geschiedenis

- Rond 2010 was er bij ons op school weinig aandacht voor verbetering van het onderwijs en was de betrokkenheid en tevredenheid van de leraren laag.
- ?

In het kort: geschiedenis

- Er was ervaring met denktanks van leraren (functiemix en taakbeleid).
 - Projectgroep bestaande uit alleen docenten heeft nieuwe docentenfuncties beschreven. Plan integraal overgenomen door directie.
 - Projectgroep bestaande uit alleen docenten heeft een plan beschreven om te komen tot regulering taakbeleid en werkdruk.
 - Advies: verkenning om in teams te werken

In het kort: geschiedenis

- Er kwam een denktank om na te denken over een structuur waarin professionele ruimte voor leraren kan worden gerealiseerd.
- *Presenteer een eigen ontwerp van de organisatiestructuur vanaf de werkvloer tot aan de topstructuur die de missie en visie respecteert en waarmee de doelstelling: professionele ruimte, meer tevredenheid en verlaging van de werkdruk kan worden bereikt.*
-

leerling afdelingsleider

MAVO

HAVO

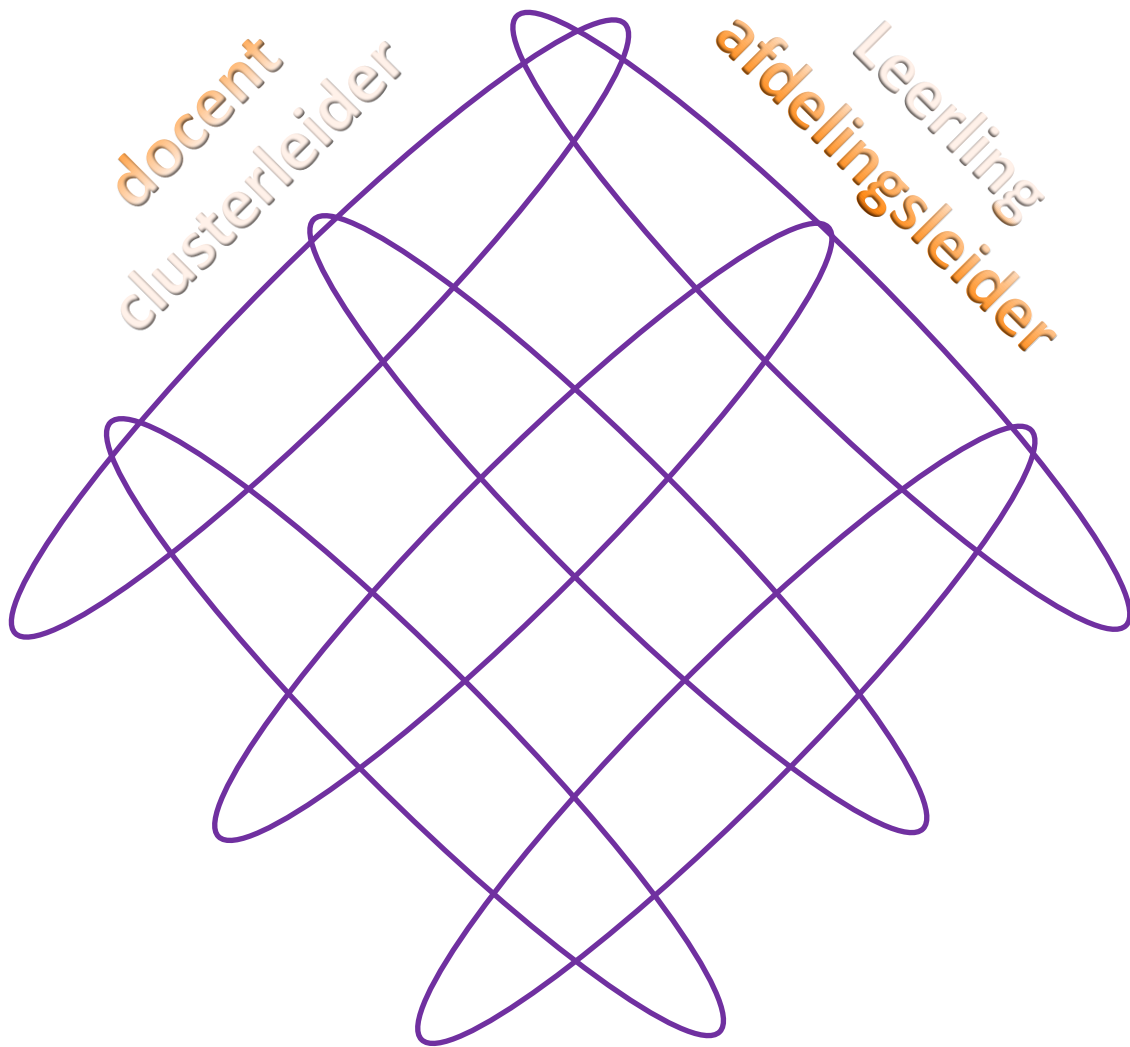
VWO

**docent
clusterleider**

exact

talen

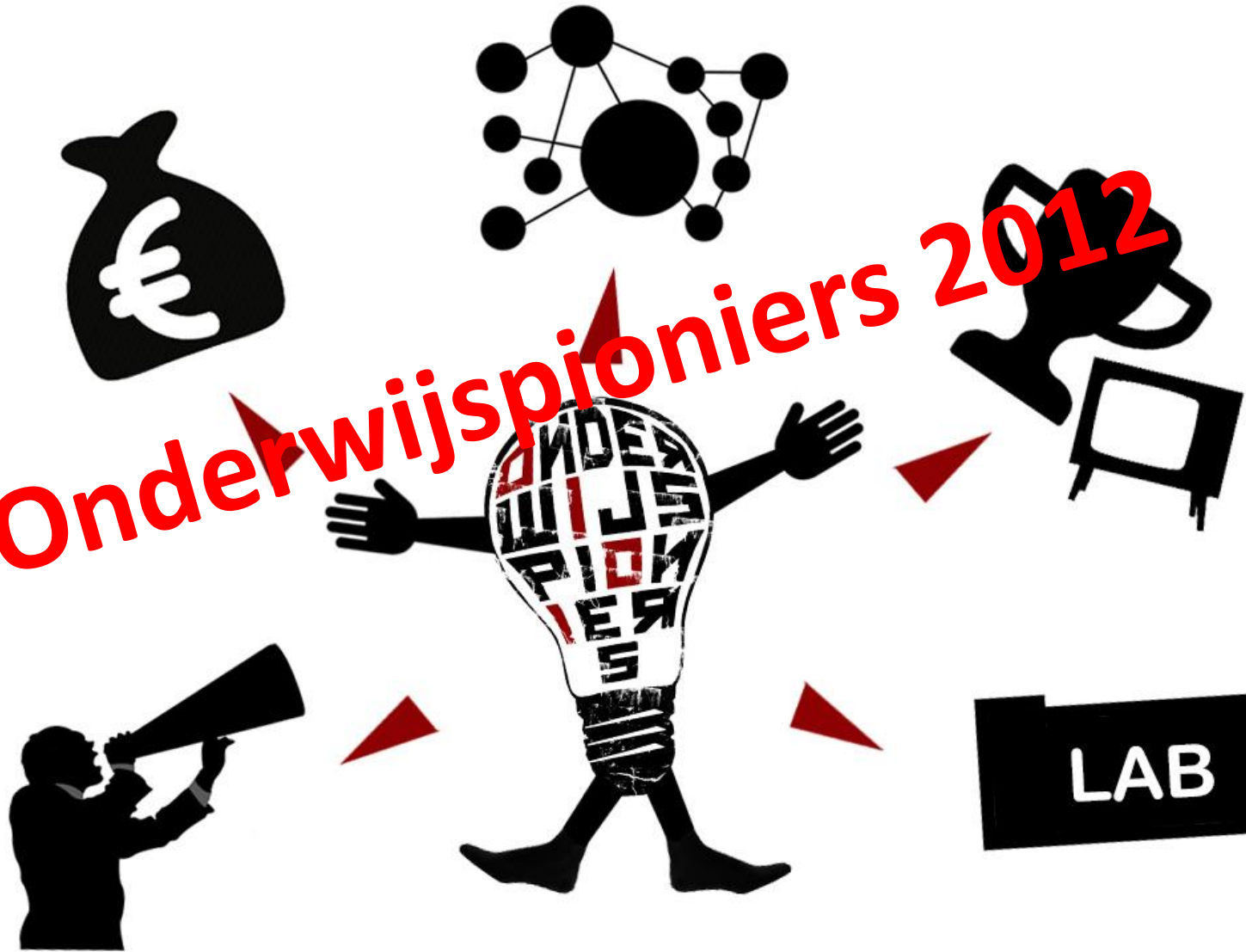
maatschappij



Vorming van clusters (teams)

- Vorming van clusters met aanverwante vakken
- Cluster exact
 - O&O, T&T, Na, Sk, Bio, Wi, Re, ANW
- Cluster MVT
 - En, Fa, Du
- Cluster Maatschappij
 - GMF, Ne
- Cluster Zaakvakken
 - Ak, Gs, Ec, M&O
- Cluster Kunst
 - Mu, Te, Hb, Gr, La, Ku, CKV
- Cluster Sport
 - LO, BSM

Onderwijspioniers 2012



1

Professionele ruimte kan!

Een kwestie van geven en nemen



Dele opmerkingen

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

1. **Dele opmerkingen**

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

2. **Dele opmerkingen**

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

3. **Dele opmerkingen**

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

4. **Dele opmerkingen**

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

5. **Dele opmerkingen**

Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training. Dele opmerkingen zijn de meest voorkomende opmerkingen die worden gemaakt door de deelnemers aan de training.

Aan de slag

- Cultuurschok?
- Teamverantwoordelijkheid versus individuele verantwoordelijkheid.
- Hoe zit het dan met mijn professionele ruimte?

Aan de slag

- Inrichting nieuw gebouw: per cluster m² toegewezen. Clusters hebben indeling bepaald.



Aan de slag

- Cluster exact:
 - realisatie voor experimenteerruimte
 - realisatie van ruimte voor Technasium
 - Realisatie studieruimte voor leerlingen
- Realisatie clusterkamer (werkkamer) !
 - zeer prettig voor formele / informele contacten

Aan de slag

- Ik moest groeien in mijn rol en het cluster moest groeien in zijn rol.
- Voorbeeld: uitvoering taakbeleid
 - Simpel principe, je werkt de uren waarvoor je wordt betaald, niet meer en niet minder.

Aan de slag

- Vergaderen
 - bespreken-afspreken-aanspreken
- Geen devices bij vergadering.
- Aanwezigheid
 - verplicht
 - op prijs gesteld

Aan de slag

- Deskundigheidsbevordering
- Clusterleden solidair, we gebruiken ons gezamenlijk budget.
- Wat ga je doen? Wat heeft het opgeleverd?

Aan de slag

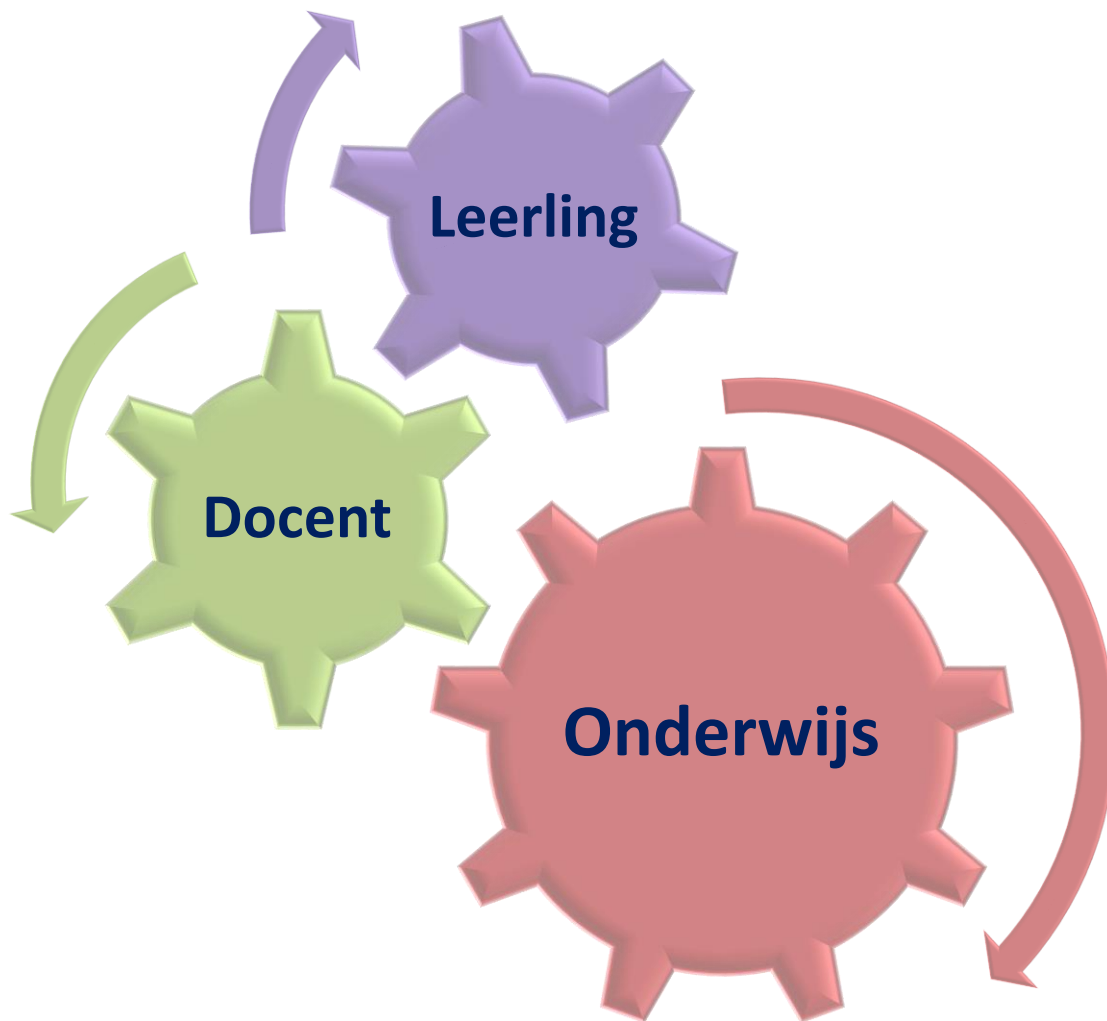
- Teamverantwoordelijkheid versus individuele verantwoordelijkheid.
- Hoe zit het dan met mijn professionele ruimte?
- Hier komt verantwoordelijkheid van cluster en individu samen.

Aan de slag

- Professionele ruimte nemen (en geven).
 - Wi-D
 - D-toets voor klas 3 H/V; koppeling cijfers BB
 - De school uit...PWS in Groningen Twente, Delft
 - Samenwerking andere vakken
 - Olievlekwerking lescultuur
 - Collegiale consultatie
 - Verantwoordelijkheid cluster groeit

Aan de slag

- Professionele ruimte leren nemen.
 - Het tempo van ieder docent is niet voor iedere docent gelijk.
 - Van Ja, maar.... naar Nee, maar...



Attitude

- *Directeuren zijn voor de dagelijkse praktijk overbodig.*
- *De directeur moet de goede mindset daarvoor hebben.*
- *Om op koers te blijven is een inspirerende directeur/ bestuurder nodig.*



Roelof van Echten College
christelijk voortgezet onderwijs

Zeggenschap en verantwoordelijkheden van leraren

Dialogovraag: **Wat is zeggenschap van leraren?**

1. Verwoorden: kort voorstellen aan tafel
2. Verdiepen: persoonlijke ervaringen delen
3. Verbeelden: dromen
4. Verwezenlijken: wat kun je doen?

Prototyping

Maak als dialooggroep samen een prototype:

Hoe ziet het eruit als leraren optimaal zeggenschap hebben over de invulling van hun werk?

En breng het een stap verder:

Hoe zou je optimale zeggenschap kunnen organiseren op een school in de vorm van een professioneel statuut?

Reflectie en toekomstblik

Rolf Albring, locatiedirecteur CSG Beilen

Meer informatie?

www.voion.nl > [professionele dialoog](#)
> [professioneel statuut](#)

Rebecca Schoon: r.schoon@caop.nl of 06- 23269901