

COMPETENTIEPROFIEL 'OPLEIDER IN DE SCHOOL'

Wie is een goede opleidingsdocent?

Een goede opleidingsdocent...

- is gericht op de ander;
- stelt de ander centraal;
- is gemotiveerd. Heeft enthousiasme en plezier in het werk, werkt aanstekelijk;
- is eerlijk, duidelijk en integer;
- houdt er hoge normen op na voor zichzelf en de ander;
- is zelf coachbaar, staat open voor feedback;
- heeft humor !; heeft enkele jaren ervaring in het onderwijs.

Competenties betrekking hebbend op de begeleiding

- De opleidingsdocent begeleidt de aanstaande en beginnende leerkracht in het leer- en ontwikkelingsproces.
- De opleidingsdocent begeleidt coaches in hun leer- en ontwikkelingsproces als begeleider van aanstaande en startende leerkrachten.

De opleidingsdocent...

- ❖ kan door middel van intervisie- en supervisietechnieken de reflectie stimuleren.
- ❖ kan een ontwikkelingsgericht portfolio hanteren.
- ❖ is in staat een stimulerend, activerend en positief leerklimaat te creëren dat uitnodigt tot leren, door zich positief en betrokken op te stellen.
- ❖ is in staat om zich sociaal vaardig op te stellen tegenover aanstaande en startende leerkrachten en collega's.
- ❖ is in staat verschillende communicatieve uitingen flexibel te hanteren (structurend, controlerend, confronterend, kritisch, enthousiasmerend, leidend, begrijpend, belangstellend).
- ❖ is in staat te reflecteren op zijn eigen functioneren.
- ❖ is in staat zich te ontwikkelen in het kader van een opleidingsplan, bijv. door cursussen te volgen en feedback te vragen.
- ❖ is in staat problemen en onderwijssituaties vanuit verschillende perspectieven te analyseren.
- ❖ is in staat gebruik te maken van externe deskundigen ter verbetering van het eigen functioneren.
- ❖ kan de kwaliteit van de begeleiding verhogen door een gericht cursusaanbod te organiseren welke is afgestemd op de vraag vanuit het veld.

Competenties betrekking hebbend op adviseren

- De opleidingsdocent geeft de directie gevraagd en ongevraagd advies over professionaliseringsvraagstukken van aanstaande, beginnende, ervaren leerkrachten en coaches.

De opleidingsdocent...

- ❖ Ontwikkelt in samenspraak met de directie beleid t.a.v. verdere professionalisering van (aanstaande) collega's. Het

professionaliseringsaanbod kan gericht zijn op vakgerichte en/of pedagogische didactische scholing.

Competenties betrekking hebbend op instrueren

- De opleidingsdocent is in staat een cursus/workshop aanbod te organiseren en uit te voeren voor de aanstaande en beginnende leerkrachten.

De opleidingsdocent...

- ❖ is in staat workshops te organiseren/uit te voeren die betrekking hebben op die elementen van de beroepsuitvoering die alleen maar in de school geleerd kunnen worden.
- ❖ is in staat het leren van de (a.s.) leerkracht en diens leerproces centraal te stellen.
- ❖ is in staat het leren van de (a.s.) leerkracht te activeren en te ondersteunen
- ❖ is in staat verschillen tussen (a.s.) leerkrachten te herkennen en daarop in te spelen
- ❖ is in staat om het leerproces van de (a.s.) leerkracht te ondersteunen met adequate (audiovisuele) hulpmiddelen
- ❖ is in staat de (a.s.) leerkracht op een doelgerichte, methodische, reflectieve en probleemoplossende wijze te leren functioneren.

Competenties betrekking hebbend op het leiden van een team

- De opleidingsdocent kan een team van collega's leiden die gezamenlijk in afstemming met de lerarenopleiding basisonderwijs naast de begeleiding ook vakdidactische componenten verzorgen.

De opleidingsdocent...

- ❖ kan als "teamleider" een groep collega's stimuleren en motiveren om vakdidactische en onderwijskundige onderdelen in de school te verzorgen, waarbij de relatie theorie en praktijk op elkaar worden afgestemd, op zo'n wijze dat de theorie in de praktijk en de praktijk in de theorie te herkennen is.

Aan de hand van het competentieprofiel van de opleidingsdocent is de volgende actie het zoeken naar de juiste partner voor het opleidingstraject van de opleidingsdocent.

Dit opleidingstraject moet voldoen aan het volgende beoogde resultaat:

Na afloop van het opleidingstraject...

- heeft de deelnemer zich de competenties van coach eigen gemaakt;
- is de deelnemer bekend met de verschillende modellen van coachen;
- kan de deelnemer verschillende kerncompetenties bepalen en onderscheiden;
- is de deelnemer in staat resultaatgericht te coachen;
- kan de deelnemer een coachproces daadwerkelijk vormgeven;
- is de deelnemer in staat om de maatschappelijke-, beleids- en organisatorische context waarin coaching plaats vindt, te analyseren;
- weet de deelnemer wat de verschillende opvattingen over coaching zijn en kan hij er kritische kanttekeningen bij plaatsen

- heeft de deelnemer het vermogen ontwikkeld om actief in te spelen op de actuele ontwikkelingen op het gebied van coachen
- beschikt de deelnemer over een breed scala van begeleidingsvaardigheden om competentiegericht te coachen.

Naast de bovengenoemde punten moet het opleidingstraject...

- maatwerk bieden voor de deelnemer
- moet binnen de financiële mogelijkheden passen.

Aan hand van eerder genoemde criteria zullen gesprekken gevoerd gaan worden met diverse opleidingsinstituten die een opleidingstraject voor de opleidingsdocent kunnen bieden.