

Professioneel Statuut



I. voorwoord

De stichting Scholengroep Den Haag Zuid West komt met de leraren van het RVC een professioneel statuut overeen, dat de volgende uitgangspunten kent:

- o de kwaliteit van het onderwijs wordt gerealiseerd door de leraren, en die zijn georganiseerd binnen vaksecties en teams;
- o voor het realiseren van samenhangend onderwijskundig beleid een centrale rol is weggelegd voor de leraren;
- o het bestuur van de organisatie eindverantwoordelijk is voor het onderwijskundig beleid, het functioneren van de school en voor het personeelsbeleid;
- o de leraar verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoud, didactiek en pedagogische aanpak en daarmee eerste verantwoordelijke is voor de onderwijskundige aspecten van het onderwijs aan leerlingen;
- o het bestuur/directie en de leraren gezamenlijk het onderwijskundig/didactisch/pedagogisch beleid vormgeven;
- o het professioneel statuut van leraren niet af doet aan de verplichtingen en bevoegdheden van het bestuur en van de leraren die voortvloeien uit de onderwijswetten waaronder de wet medezeggenschap scholen, en de professionele standaard voor leraren).
- o de afspraken in het statuut hebben betrekking op de uitoefening van de functie van leraar en op de besluitvorming over de vormgeving van het onderwijskundig/pedagogisch/didactisch proces binnen het geheel van de organisatie.

II. definities

- o Bestuur school, bevoegd gezag stichting:
- o Directeur school:
- o Vaksectie: vakgroepen: avo en praktijk
- o Team: onderbouw en bovenbouw
- o Lerarenberaad: waarin alle secties zijn vertegenwoordigd
- o Lerarencollectief: alle leraren die op niet-incidentele basis op het RVC werken
- o Advies van het lerarenberaad: mag de directie naast zich neerleggen als lerarenberaad en directie er niet uitkomen
- o MR: geeft adviezen en instemming aan directie/bestuur waarbij een geschillenprocedure geldt, vastgelegd in de WMS

III. de leraren en hun vertegenwoordiging

- a. De organisatie heeft een lerarencollectief. Alle leraren die werkzaam zijn voor het RVC maken deel uit van dit lerarencollectief.
- b. Het lerarencollectief stelt een reglement vast dat voorziet in de instelling van een lerarenberaad. Het reglement voorziet ook in een bindende besluitvormingsprocedure. Vaststelling, aanvulling, wijziging of intrekking van het reglement kan alleen in overeenstemming tussen het lerarenberaad en het lerarencollectief.
- c. Het contact tussen het lerarenberaad en het bestuur/directie wordt onderhouden door het bestuur (voorzitter en secretaris) van het lerarenberaad. Het bestuur/directie en het lerarenberaad vergaderen iedere lesperiode.
- d. Het contact van het lerarenberaad met de Raad van Toezicht van de organisatie verloopt door tussenkomst van het bestuur, tenzij dringende redenen rechtvaardigen dat het lerarenberaad zich rechtstreeks tot de raad van toezicht wendt. In dat geval doet het lerarenberaad daarvan met opgaaf van redenen van tevoren mededeling aan het bestuur.

IV. adviezen van het lerarenberaad

- a. Het lerarenberaad kan gevraagd of ongevraagd voorstellen doen en adviezen (doen) uitbrengen aan het bestuur/directie en MR over onderwerpen die haar aangaan).
- b. Indien het bestuur/directie overweegt beleid te ontwikkelen dat invloed kan hebben op de onderwijskundige, pedagogische en didactische gang van zaken en in het bijzonder op de beroepsuitoefening van een of meer leden van de lerarencollectief, zal het bestuur/directie het lerarenberaad in de gelegenheid stellen kennis te nemen van de onderhavige problematiek en van de bestaande voornemens. Bestuur/directie zal aan het lerarenberaad tijdig een gemotiveerd advies vragen voorafgaand aan de MR procedure en MZ-termijnen.
- c. In het algemeen zullen tot een dergelijke consultatie aanleiding geven, zonder uitsluiting van andere onderwerpen:
 - o de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid
 - o kwaliteitszorgbeleid, waaronder de systematiek en methodiek voor het beoordelen van kwaliteit van een les en kwaliteit van leraren (bv. rvc-les)
 - o schoolondersteuningsplan
 - o roosterbeleid
 - o schoolregels, voor zover het gaat om het vaststellen van pedagogische grenzen voor alle leraren en leerlingen
 - o handboek RVC
 - o taakbeleid, voor zover het de onderwijskundige, didactische en pedagogische aanpak uitwerkt (waaronder taakprofielen van mentor, vakgroepsvoorzitter en zorgondersteuner)
 - o organisatie en inrichting van onderwijsruimtes binnen de organisatie
 - o overeenkomsten met andere instellingen of samenwerkingsverbanden.

V. het onderwijskundig beleid, de kaders voor het onderwijskundig, pedagogisch, en didactisch proces in de school

- a. Het bestuur/directie en het lerarenberaad streven naar het bereiken van consensus over het schoolplan van het RVC. De prioriteiten die het bestuur/directie vaststelt na instemming MR, zijn bindend voor alle leraren (mits terughoudendheid wordt betracht in relatie tot de professionele ruimte van de leraar).
- b. Het bestuur/directie stelt jaarlijks, zoveel mogelijk rekening houdend met het aangegeven onderwijsinhoudelijk kader, na medezeggenschap, het financiële kader vast voor 1 december. Het daaruit voortvloeiend formatie/taakbeleid voor 1 mei.
- c. Met inachtneming van het voorgaande kan het financiële kader, indien zich tussentijds omstandigheden voordoen die daartoe aanleiding geven, tussentijds worden bijgesteld of gewijzigd. Het bestuur/directie doet hiervan tijdig mededeling aan de leraren en bespreekt evt. noodzakelijke wijzigingen in het schoolplan/prioriteiten met het lerarenberaad en de MR.

VI. nadere regelingen over keuze methode professionalisering, taakbeleid.

- a. De vaksecties kiezen een nieuwe lesmethode. In het schoolplan staan keuzecriteria.
- b. De directie stelt jaarlijks een professionaliseringsplan op dat past bij het schoolplan en bij de wensen van teams en secties. De directie vraagt de secties en teams tijdig om input voor het jaarlijkse professionaliseringsplan waarna het plan ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. Dit staat los van de vrijheid voor individuele professionalisering.
- c. De vaksecties krijgen een jaarlijks professionaliseringsbudget dat ze zelfstandig kunnen besteden. Het professionaliseringsplan van de secties wordt beschreven in het vakwerkplan.
- d. Leraren worden in staat gesteld hun ideeën n.a.v. lesbezoeken bij collega's en visitaties van andere scholen uit te werken en in de praktijk te brengen volgens een vooraf vast te stellen procedure met instemming van de MR als onderdeel van het taakbeleid.
- e. Het lerarenberaad evalueert jaarlijks het taakbeleid en adviseert de directie EN MR over aanpassingen.

VII. nadere regelingen over de individuele zeggenschap van leraren

- a. Als vaksectieleden professioneel in het belang van de leerling afwijken van het vaksectieplan, leggen ze hierover z.s.m. verantwoording af aan de vaksectie.
- b. Als een vaksectielid afwijkt van het toetsbeleid van de sectie, legt hij hierover verantwoording/rekenschap af aan de sectie.

VIII. geschillenregeling

- a. In geval van geschillen voortvloeiend uit deze overeenkomst zullen partijen trachten deze in eerste instantie op te lossen met behulp van mediation.

IX. evaluatie en bijstellen

- a. In de loop van 2019 vindt een evaluatie van het professioneel statuut plaats, waarna er eventueel een bijstelling plaatsvindt.