



Dienst Uitvoering Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Aanvullende analyses lerarenbeurs

Joost Schaacke en Mark Dekkers

15 mei 2017

Managementsamenvatting

De Lerarenbeurs stelt leraren in po, vo, mbo en hbo in staat om met een subsidie een opleiding te volgen in het hoger onderwijs. De Lerarenbeurs bestaat uit een subsidie voor studiekosten en studieverlof die beide door de leraar kunnen worden aangevraagd. In dit onderzoek richten we ons op de leraren uit po, vo en mbo.

Er is al veel onderzoek gedaan naar de lerarenbeurs, maar toch is er nog onvoldoende zicht op een aantal aspecten van de lerarenbeurs. In dit rapport worden de uitkomsten beschreven van een drietal aspecten die nog onvoldoende bekend waren:

- Regionale verschillen in toegekende lerarenbeurzen
- Vergelijking studiesucces van leraren met een lerarenbeurs en leraren zonder studiebeurs
- Loopbaanverandering van leraren na het behalen van een diploma in het hoger onderwijs

Regionale verschillen in toegekende lerarenbeurzen

Het doel van dit deel van het rapport is het inzichtelijk maken van de volgende vragen:

1. Is er verschil in het aantal en aandeel toegekende Lerarenbeurzen per regio en sector
2. Wat is de top 3 van meest gevolgde opleidingen en waar zijn deze te volgen

1. Allereerst hebben we gekeken hoeveel leraren er in totaal per sector een aanvraag hebben gedaan, we kijken hier alleen naar de toegekende beurzen. Het aantal leraren met een toegekende beurs is het hoogst in het po en vo, ruim 14000. In het vso is het aandeel het hoogst; 12,8% van de leraren heeft een lerarenbeurs toegekend gekregen.

Figuur 0.1: Aantal leraren met toegekende beurs per sector in de periode 2008-2015



Vervolgens kijken we naar het aantal en aandeel leraren met een toegekende lerarenbeurs per RPA-gebied en sector waar de leraar werkzaam is. Het blijkt dat per sector de regionale verschillen behoorlijk klein zijn. In het vso zien we bij 1 regio een grote afwijking, maar daar gaat het om lage aantallen leraren.

2. De master Special Educational Needs is de meest populaire opleiding, dit geldt voor alle sectoren. Vervolgens is het sectorspecifiek wat de tweede en derde meest populaire opleiding is. In het po en vso is de master Special Educational Needs zo populair dat 2/3^e van de leraren deze master kiest. In de sectoren vo en mbo is het verschil tussen de meest populaire opleiding en de nummer 2 en 3 een stuk kleiner.

Uit analyse blijkt dat er weinig verband is tussen het aandeel leraren dat zich aangemeld heeft voor een opleiding uit de top 3 en het aanbod van die opleiding in de regio. Er zijn gebieden waar bepaalde opleidingen nauwelijks aangevraagd worden, terwijl in de buurt die opleiding wel wordt aangeboden

De tweede opleiding in het hoger onderwijs

Het doel van dit deel van het rapport is het beantwoorden van de volgende drie vragen:

1. Hoeveel leraren volgen een tweede opleiding in het hoger onderwijs na hun initiële opleiding, niet alleen met een lerarenbeurs maar ook zonder lerarenbeurs?
2. Hoe verschilt de groep leraren met een lerarenbeurs van de groep zonder lerarenbeurs?

3. Hoe succesvol zijn de leraren met en zonder een lerarenbeurs het in het hoger onderwijs?

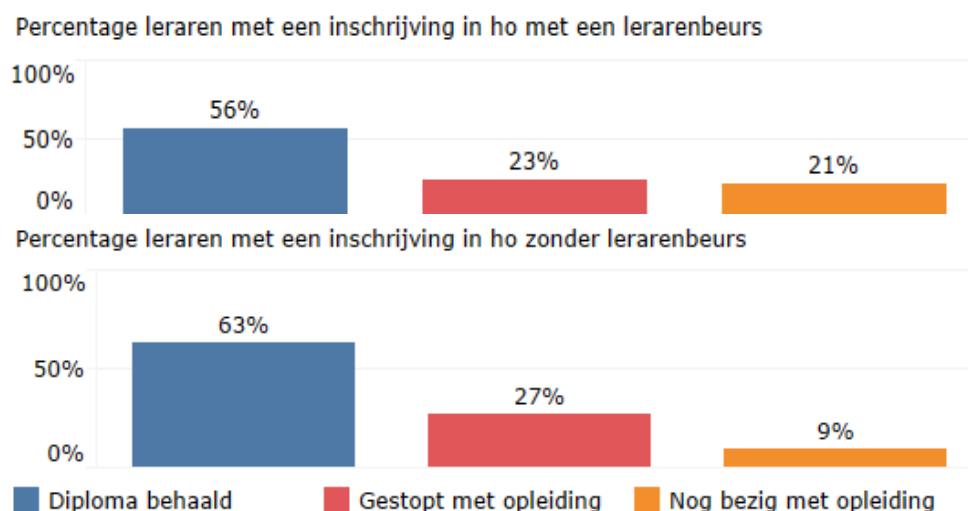
1. Van alle leraren met een lerarenbeurs is zo'n 11 procent nooit begonnen aan de opleiding. Daarnaast is een deel van de toekenningen (8%) toegewezen aan een opleiding waarvan niet te bepalen is wat het studiesucces is omdat daarvan de registratie ontbreekt in de bestanden van DUO. Het gaat hier om niet-bekostigde instellingen en/of opleidingen en toekenningen voor opleidingen in het buitenland. Van de leraren zonder lerarenbeurs kunnen we voor 90 procent van de leraren bepalen of ze een tweede opleiding volgen. Er zijn 28785 leraren met een lerarenbeurs en 17606 leraren zonder een lerarenbeurs met een geldige inschrijving voor een tweede opleiding in het hoger onderwijs vanaf 2008.

2. Als we kijken naar de verschillen tussen de groepen met en zonder lerarenbeurs, dan zien we het grootste verschil in het jaar van inschrijving in het hoger onderwijs. De laatste jaren is een sterke afname van het aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs van leraren zonder lerarenbeurs. De inschrijvingen van leraren met een lerarenbeurs blijven wel redelijk constant. Om een voorbeeld te geven: in het primair onderwijs zijn er in 2009 1673 leraren met een lerarenbeurs die zich hebben ingeschreven voor een opleiding in het hoger onderwijs, in 2015 zijn dit er 1579. Voor de leraren zonder lerarenbeurs geldt dat in 2009 832 leraren zich hebben ingeschreven voor een opleiding in het hoger onderwijs en in 2015 zijn er nog maar 118 leraren zonder lerarenbeurs die zich hebben ingeschreven.

Een ander verschil is het type opleiding. Het overgrote deel van de leraren met een lerarenbeurs schrijft zich in voor een hbo master. Dit geldt voor leraren uit alle sectoren. Door de leraren zonder lerarenbeurs uit het po en vso worden ook hbo masteropleidingen het meest gevolgd. Bij leraren zonder lerarenbeurs uit het vo en mbo zie je juist veel meer hbo bacheloropleidingen en universitaire masteropleidingen.

3. Voor beide groepen hebben we gekeken naar het diplomapercentage, maar om de verschillen in inschrijvingsjaar enigszins te ondervangen hebben we ook gekeken naar het aantal leraren dat gestopt is met de opleiding en het aantal leraren dat nog bezig is met de opleiding en dus in potentie nog een diploma kan halen. Van de leraren met een lerarenbeurs heeft 56 procent een diploma gehaald (figuur 0.2), van de leraren zonder lerarenbeurs is dit 63 procent. Van de leraren met een lerarenbeurs is 21 procent nog bezig met een opleiding, tegen 9 procent van de leraren zonder lerarenbeurs

Figuur 0.2: Resultaten van opleidingen van leraren met en zonder een toekenning van de lerarenbeurs



Loopbaanverandering

Tevens hebben we gekeken of de loopbaan van leraren verandert. Dit hebben we gedaan voor de groep leraren die in de periode 2008-2015 een diploma hebben gehaald, zowel met als zonder lerarenbeurs.

We hebben gekeken hoeveel leraren niet meer in het onderwijs werkzaam zijn, hoeveel leraren niet meer werkzaam zijn als leraar en hoeveel leraren veranderen van instelling, bestuur of sector.

De conclusie is dat zowel de groep leraren met een lerarenbeurs als de groep leraren zonder lerarenbeurs het onderwijs niet verlaten en dat het overgrote deel ook leraar blijft. Wel verandert een substantieel deel van de leraren van instelling en/of bestuur. Van de leraren met een lerarenbeurs verandert 24 procent van school en van de leraren zonder lerarenbeurs is dit 37 procent.

Om te kijken of dit anders is bij de groep leraren die geen tweede diploma hebben behaald in de periode 2008-2015, hebben we voor alle drie de groepen gekeken hoeveel personen die werkzaam waren in 2008, niet meer werkzaam waren in het onderwijs in 2015.

Leraren met een tweede diploma werken vaker nog in het onderwijs in 2015. Het is het echter niet zo dat ze dan ook vaker een andere functie dan leraar hebben gekregen dan de groep leraren zonder tweede diploma; de verschillen tussen de drie groepen zijn miniem. Wel wisselen de leraren met een tweede diploma substantieel meer van instelling dan leraren die geen tweede diploma hebben gehaald in 2008-2015. Dit geldt ook voor het wisselen van bestuur. Dit wil niet zeggen dat dit per se komt door het behalen van een tweede diploma, want er kunnen nog heel veel andere verklaringen zijn dat de leraren met een tweede diploma vaker wisselen dan leraren zonder tweede diploma.

Als laatste hebben we gekeken naar leraren die veranderen van sector. Dit is maar een heel klein deel van de leraren. Zo'n 5 procent van de leraren die een diploma halen met een lerarenbeurs en 7 procent van de leraren zonder een lerarenbeurs. Voor beide groepen geldt dat de sectorwisseling het procentueel het vaakst voorkomt bij leraren uit het vso.

Van de leraren in po met een lerarenbeurs gaan de meeste leraren naar vo (tabel 0.1), terwijl van de leraren in po zonder lerarenbeurs de meeste naar het vso gaan. Bij de andere sectoren zijn er weinig verschillen tussen de twee groepen.

Tabel 0.1: Naar welke sector gaan leraren die van sector veranderen na diplomering van opleiding met en zonder lerarenbeurs

Diploma met lerarenbeurs

	PO	(V)SO	VO	MBO/AOC
PO		33%	54%	12%
(V)SO	49%		40%	11%
VO	17%	23%		60%
MBO/AOC	4%	6%	90%	

Diploma zonder lerarenbeurs

	PO	(V)SO	VO	MBO/AOC
PO		51%	39%	10%
(V)SO	53%		34%	13%
VO	13%	16%		72%
MBO/AOC	3%	4%	93%	

Inhoudsopgave

Managementsamenvatting	2
1. Inleiding.....	6
2. Definities, selecties en databronnen	6
3. Aantal leraren met toegekende beurs per RPA-gebied	7
3.1. Opleidingen aangevraagd met de lerarenbeurs	12
3.2. Top 3 meest populaire opleidingen, naar afname en aanbod, per RPA-gebied.....	13
4. De tweede opleiding in het hoger onderwijs	19
4.1 Onderzoeksgroepen	19
4.1.1 Leraren met een lerarenbeurs.....	19
4.1.2 Leraren zonder een lerarenbeurs	20
4.1.3 Vergelijkbare groepen	21
4.2 Resultaten van leraren met een inschrijving in ho	22
5. Verandering van loopbaan.....	26
5.1 Niet meer werkzaam in onderwijs.....	26
5.2 Niet meer werkzaam als leraar.....	28
5.3 Werkzaam bij een andere instelling en/of bestuur	29
5.4 Werkzaam in een andere sector	31
Literatuurlijst.....	34
Bijlagen	35

1. Inleiding

Er zijn de afgelopen jaren al heel wat onderzoeken gedaan naar de lerarenbeurs. Zo heeft ResearchNed in 2015 onderzoek gedaan naar de ervaringen van de leraren die met een beurs een opleiding volgen (Kurver et al, 2015). Het Centraal Planbureau heeft in 2015 ook een evaluatie van de lerarenbeurs uitgevoerd, maar hier ging het niet om de beleving van de leraren maar om de effecten van de lerarenbeurs op het volgen van een opleiding in het hoger onderwijs en het afronden van een opleiding. Tevens is er gekeken naar effecten van de lerarenbeurs op de kans om in het onderwijs te blijven (Heijnen et al, 2015).

In dit onderzoek zullen we ons richten op een drietal beschrijvende analyses. In het eerste deel gaan we in op het aantal toegekende lerarenbeurzen in de regio. Hierin wordt gekeken of er verschillen zijn in het aantal toekenningen per RPA-regio en of er regionale verschillen zijn voor welke opleiding een lerarenbeurs is toegekend. Tevens zullen we kijken of er een link is tussen de toegekende opleiding of de juist niet toegekende opleiding en de reisafstand tot de hogeschool of universiteit waar een bepaalde opleiding gegeven wordt.

In het tweede deel zullen we kijken naar het studiesucces van de leraren die ingeschreven staan bij een opleiding in het hoger onderwijs.

In het derde deel richten we ons op het beschrijven van de loopbaanveranderingen van de leraren die een diploma hebben gehaald met behulp van een lerarenbeurs.

2. Definities, selecties en databronnen

Voordat we nader ingaan op de beschrijvende analyses, zetten we hier eerst op een rij welke definities en selectie we hanteren:

- Alleen aanvragen zijn meegenomen die ook daadwerkelijk toegekend zijn
- Alleen toekenningen van leraren werkzaam in po, vo en mbo zijn meegenomen. Toekenningen van leraren werkzaam in hbo zijn dus niet meegenomen. Er is wel informatie over de toekenningen van leraren in het hbo. Er is echter geen andere informatie beschikbaar bij DUO over het onderwijspersoneel in het hbo.
- Onder mbo worden in dit stuk ook de agrarische opleidingscentra (aoc) verstaan
- Herhaalaanvragen zijn verwijderd, wel kunnen personen meerdere aanvragen doen voor verschillende opleidingen.
- Alleen toekenningen zijn meegenomen voor bachelor of masteropleidingen.
- Toekenningen van tranche 1 t/m 9 zijn meegenomen. Dit is over de periode 2008 t/m 2015.

In hoofdstuk vier worden er nog verdere selecties gemaakt, deze zullen we beschrijven in het hoofdstuk zelf.

Voor het onderzoek gebruiken we verschillende databronnen:

- Aanvragen en toekenningen lerarenbeurs
- Mirror: gegevens over het onderwijspersoneel op 1 oktober van elk jaar
- HO bestanden: Gegevens over deelnemers en diploma's in het hoger onderwijs

3. Aantal leraren met toegekende beurs per RPA-gebied

In dit hoofdstuk laten we het aantal en aandeel leraren met een toegekende beurs zien per RPA-gebied en sector waar de leraar werkzaam is. Om een goede vergelijking te maken hebben we het onderzoeksbestand uniek op de persoon/leraar gemaakt. De eerste aanvraag die gedaan is door de leraar is leidend. We willen voorkomen dat een leraar twee keer meetelt. Dat is niet de bedoeling als je het aandeel leraren wilt tonen. Als noemer hebben we het gemiddelde aantal leraren genomen wat over de periode werkzaam was in het RPA-gebied. Het RPA-gebied is bepaald op basis van de school waar de leraar op het moment van aanvraag werkzaam was.

Het aantal leraren met een toegekende beurs wordt bij elkaar opgeteld, we gaan uit van het totaal van leraren die een beurs hebben gekregen in de periode 2008-2015.

Tabel 1: Aantal leraren met toegekende beurs per sector in de periode 2008-2015

	aantal leraren met een toegekende beurs	aandeel leraren met een toegekende beurs
PO	14.353	8,3%
(V)SO	3.004	12,8%
VO	14.007	12,2%
MBO	4.141	9,4%
HBO	3.824	

In tabel 1 is te zien dat het aantal leraren met een toegekende beurs het hoogst is in het po, met vlak daarachter het vo, in het vso en mbo is dit aantal absoluut gezien een stuk minder. Bij het vso is het aandeel het hoogst; 12,8% van de leraren heeft een lerarenbeurs toegekend gekregen. Voor leraren uit het HBO kunnen we enkel de toegekende aanvragen tonen, en niet het aandeel, omdat DUO geen gegevens heeft van leraren uit deze sector.

Tabel 1.1: Aantal leraren met toegekende beurs per sector in de periode 2008-2015, per jaar van aanvraag

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PO	996	2.306	1.835	1.905	1.652	1.925	1.871	1.863
(V)SO	256	521	380	377	301	433	347	389
VO	1.081	2.228	1.660	1.566	1.488	2.047	1.785	2.152
MBO	266	515	457	474	533	692	562	642
HBO	99	308	335	342	561	907	663	609
Total	2.599	5.570	4.332	4.322	3.974	5.097	4.565	5.046

In tabel 1.1 is de ontwikkeling in aanvragen te zien, in 2009 is een flinke stijging te zien in vergelijking met 2008. Hierna zakt het aantal aanvragen weer wat in, de volgende piek is in 2013, dit geldt voor alle sectoren.

Om het aandeel vast te stellen wordt het aantal leraren gedeeld door het gemiddelde aantal leraren wat werkzaam is in een RPA-gebied, in de periode 2008-2015. Het aandeel en het totaal aantal leraren met een toegekende beurs wordt vermeld per regio. Voor de leesbaarheid hebben we de namen van de RPA-gebieden niet getoond in onderstaande kaarten, een overzichtskaart is opgenomen in de bijlage.

Wanneer een regio niet getoond wordt, betekent dit dat er geen of heel weinig aanvragen zijn. De grens ligt bij 10 aanvragen of minder.

Hoogstwaarschijnlijk is er dan geen school in die regio die in de desbetreffende sector onderwijs aanbiedt.

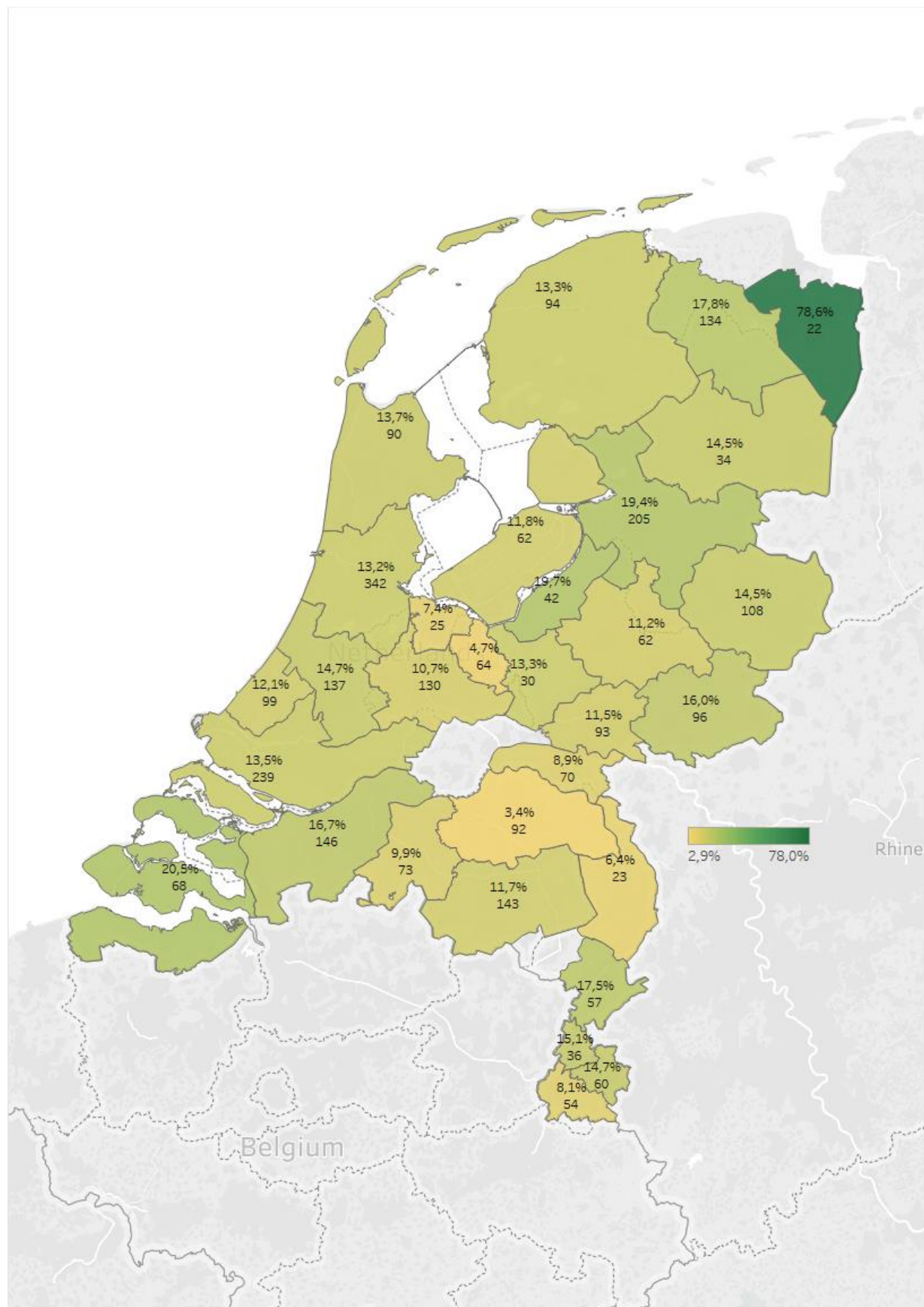
De legenda is voor al de kaarten hetzelfde, zodat in een oogopslag de verschillende sectoren met elkaar vergeleken kunnen worden.

Kaart 1: Leraren werkzaam in het PO met een toegekende beurs, naar RPA gebied in de periode 2008-2015



In het po ligt het gemiddelde aandeel toekenningen op 8,3%, met een range van 4,5% en 9,9%. In Noord Groningen is het aandeel leraren met een toegekende lerarenbeurs het laagst (4,5%), in regio Parkstad Limburg het hoogst (9,9%).

Kaart 2: Leraren werkzaam in het VSO met een toegekende beurs, naar RPA gebied in de periode 2008-2015



Voor het vso ligt het aandeel leraren met een toegekende beurs voor de meeste regio's een stuk hoger, het gemiddelde is 12,8%. Het aandeel leraren met een lerarenbeurs ligt tussen 3,4% en 78%. In Noordoost-Brabant vraagt maar 3,4% van de leraren werkzaam in het vso een lerarenbeurs aan, in Oost-Groningen is dat 78% van de leraren, dit geldt wel voor maar 22 leraren.

Kaart 3: Leraren werkzaam in het VO met een toegekende beurs, naar RPA gebied in de periode 2008-2015



Voor vo ligt de range van het aandeel leraren met een toegekende beurs wat dichtbij elkaar; van 7,8% tot 15,1%, met een gemiddelde van 12,2%. De regio Zeeland heeft het hoogste aandeel, De regio Rijn-Gouwe heeft het laagste aandeel. Er zijn geen regio's die er uitschieten in deze sector.

Kaart 4 leraren werkzaam in het MBO met een toegekende beurs, naar RPA gebied in de periode 2008-2015



In het mbo is het aandeel, dat een beurs toegekend heeft gekregen wat meer verspreid, van 5,4% tot 27,8%, met een gemiddelde van 9,4%. De regio Achterhoek heeft het hoogste aandeel (27,8%). De regio Zuidelijk-Holland Noord heeft het laagste aandeel (5,4%). Als bijzonderheid bij de analyse naar de aanvraag in de sector mbo dient

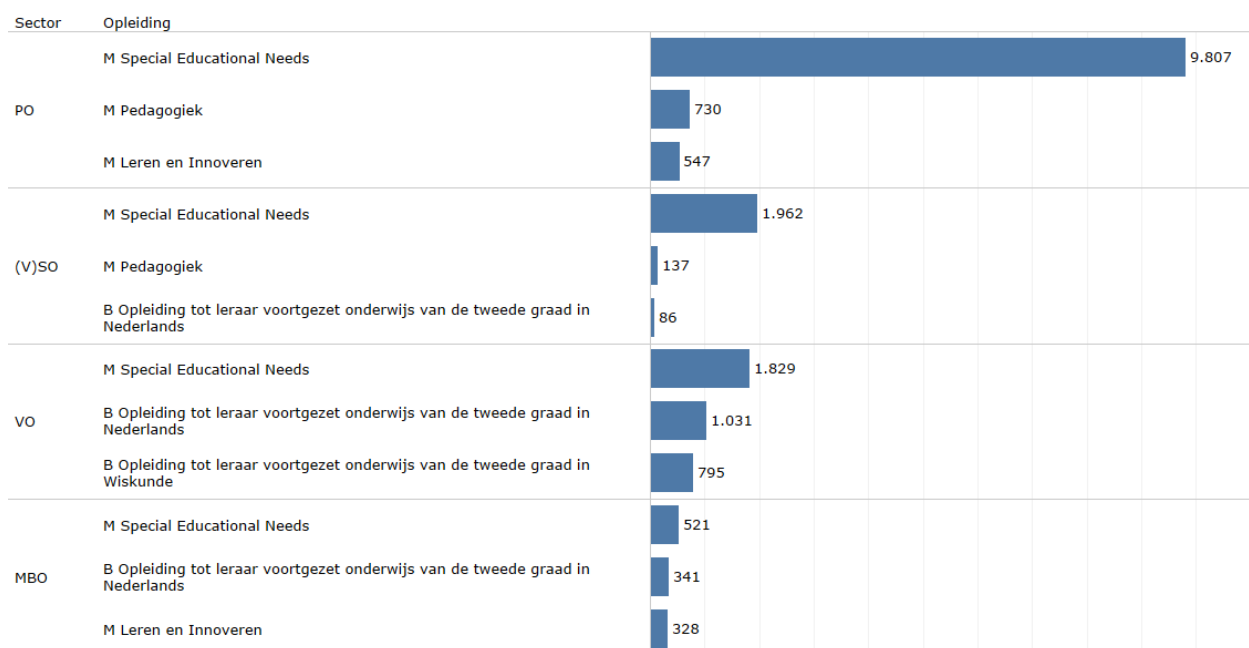
wel opgemerkt te worden dat we alleen informatie hebben op hoofdlocatie van de mbo-instelling, en niet van de diverse locaties die op andere plekken gevestigd zijn.

3.1. Opleidingen aangevraagd met de lerarenbeurs

Het is interessant om te weten of er een verband is tussen toekenningen van bepaalde opleidingen en de sector waarin de leraar werkzaam is. Daarnaast onderzoeken we of er op regionaal niveau een verband is tussen het aanbod van opleidingen en de vraag van leraren. Het kan zo zijn dat er in een regio weinig aanvragen voor een (populaire) opleiding zijn, omdat er in de buurt geen aanbod is.

Allereerst hebben we voor de hele populatie leraren met een lerarenbeurs geanalyseerd wat de meest populaire opleidingen zijn. Zie hiervoor onderstaand figuur.

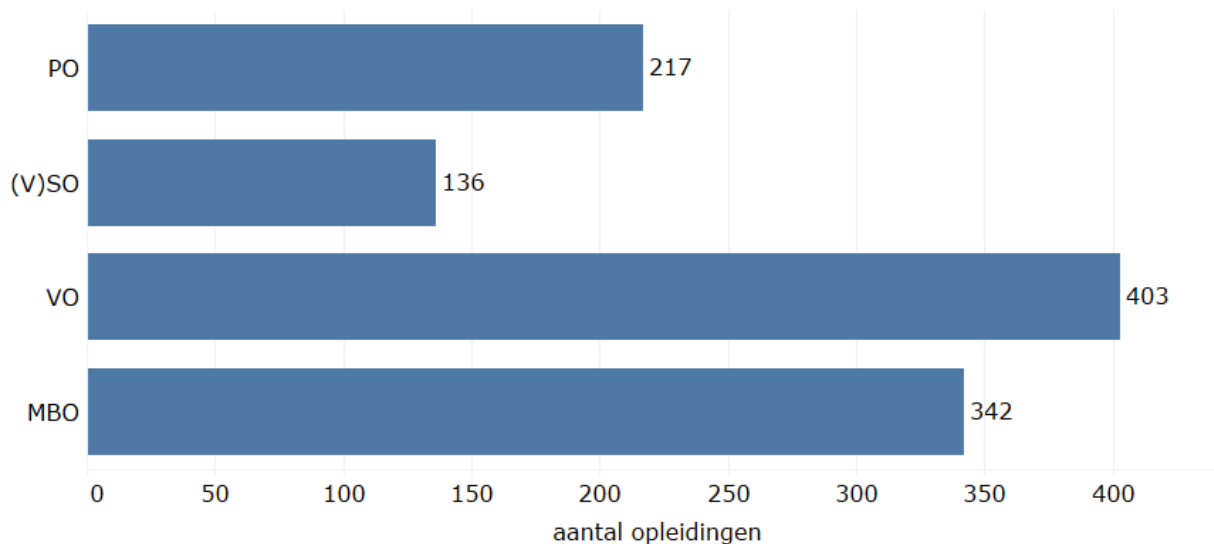
Figuur 1: Top 3 meest toegekende opleidingen per sector in de periode 2008-2015



In absolute aantallen is de master Special Educational Needs de meest populaire opleiding. Dit geldt voor alle sectoren. Vervolgens is het sector specifiek wat de tweede en derde meest populaire opleiding is. In het primair onderwijs is de master Special Educational Needs ook relatief de meest populaire opleiding, bijna 70 % van de leraren die via de lerarenbeurs een toekenning kreeg, heeft de intentie om zich in te schrijven voor deze opleiding (we weten niet zeker wie zich daadwerkelijk inschrijft, want er is een groep die niet begonnen is aan de opleiding en dus ook niet ingeschreven is). De master Pedagogiek is slechts goed voor 5% van de toekenningen. Ook in het speciaal onderwijs zien we dit beeld terug, 66 % van de leraren vroeg de master Special Educational Needs aan.

In de sectoren vo en mbo is het verschil tussen de meest populaire opleiding en de nummer 2 en 3 een stuk kleiner. Dat geldt vooral voor vo, waar een enorme verscheidenheid is in het aantal aangevraagde opleidingen (zie onderstaande figuur). Dit komt omdat er per vak veel opleidingen worden aangeboden.

Figuur 2: Aantal toegekende soorten opleidingen per sector in de periode 2008-2015



3.2. Top 3 meest populaire opleidingen, naar afname en aanbod, per RPA-gebied

Na het vaststellen van wat de meest populaire opleidingen zijn, hebben we gekeken waar je deze opleidingen zoal kunt volgen.

Uit analyse blijkt dat er weinig verband is tussen het aandeel leraren dat zich aangemeld heeft voor een opleiding uit de top 3 en het aanbod van die opleiding in de regio. Er zijn gebieden waar bepaalde opleidingen nauwelijks aangevraagd worden, terwijl er in de buurt wel die opleiding wordt aangeboden. Hierbij moet wel worden opgemerkt dat sommige opleidingen door de Open Universiteit of de LOI worden aangeboden. Opleidingen van deze scholen betreft studies die je thuis kunt volgen, waarbij het dus niet uitmaakt of de locatie waar de opleiding aangeboden wordt in de buurt is. Dit geldt echter niet voor de master Special Educational Needs.

We tonen in dit hoofdstuk alleen kaartjes die betrekking hebben op het aanbod en de aanvraag van de master Special Educational Needs, omdat deze het meest populair is, en in elke sector voorkomt. Zo kunnen de sectoren goed vergeleken worden met elkaar.

De onderstaande gegevens betreft een cumulatief beeld over de periode 2008-2015 waarin het mogelijk was een lerarenbeurs aan te vragen. In kaart 5 hebben we aangegeven waar deze opleiding te volgen is. Een stip op de kaart betekent dat in deze gemeente de opleiding wordt aangeboden.

Vervolgens hebben we voor deze opleiding geanalyseerd welk aandeel van de leraren die een lerarenbeurs toegekend heeft gekregen, zich heeft aangemeld voor deze master. Mocht een gebied niet gevuld zijn, dan betekent dit dat er geen aanvraag voor de master is ingediend door leraren die op een school werken in dit gebied. De legenda is voor al de kaarten hetzelfde, zodat in een oogopslag de verschillende sectoren met elkaar vergeleken kunnen worden,

In de bijlage laten we voor het po de aanvragen en het aanbod zien voor de masters Innoveren en leren en Pedagogiek, omdat deze opleidingen absoluut gezien vaak aangevraagd worden. Tevens tonen we in de bijlage vraag en aanbod voor de bachelor lerarenopleiding tweede graad Nederlands en Wiskunde in de sector vo. Voor de rest van de opleidingen uit de top 3 geldt dat het opleidingen betreft met een laag aanbod, dit op een kaart plotten voegt weinig toe.

Kaart 5: aanbod master Special Educational Needs in de periode 2008-2015¹



De master Special Educational Needs is zoals gezegd de meest populaire opleiding, en het aanbod van opleidingen is over het land redelijk goed verspreid.

¹ Het aanbod heeft betrekking op de periode 2008-2015, het kan zo zijn dat er een opleidingsplaats op de kaart staat, waar op moment van publicatie van deze notitie geen master wordt aangeboden (dat is bijvoorbeeld het geval voor Haarlemmermeer)

Kaart 6: aandeel leraren met een toekenning voor een beurs voor master Special Educational Needs in het po in de periode 2008-2015



Zoals eerder te zien was, is in het po de master Special Educational Needs erg populair, in de regio's Maastricht Mergelland en de regio Westelijke mijnstreek vraagt zelfs 88% van de leraren met een toegekende beurs deze master aan. In Centraal, - en Noord-Groningen wordt deze master het minst aangevraagd.

Een laag aandeel in Centraal, - en Noord-Groningen zou er kunnen duiden dat er in de buurt geen aanbod is. Echter, dat is niet zo, in de buurt wordt deze opleiding op twee plekken aangeboden.

Kaart 7: aandeel leraren met een toekenning voor een beurs voor master Special Educational Needs in het vso in de periode 2008-2015



Ook in het vso is de Master Special Educational Needs erg populair, in Rivierenland en de Westelijke Mijnstreek vroeg 100% van de vso leraren met een toegekende beurs deze master aan.

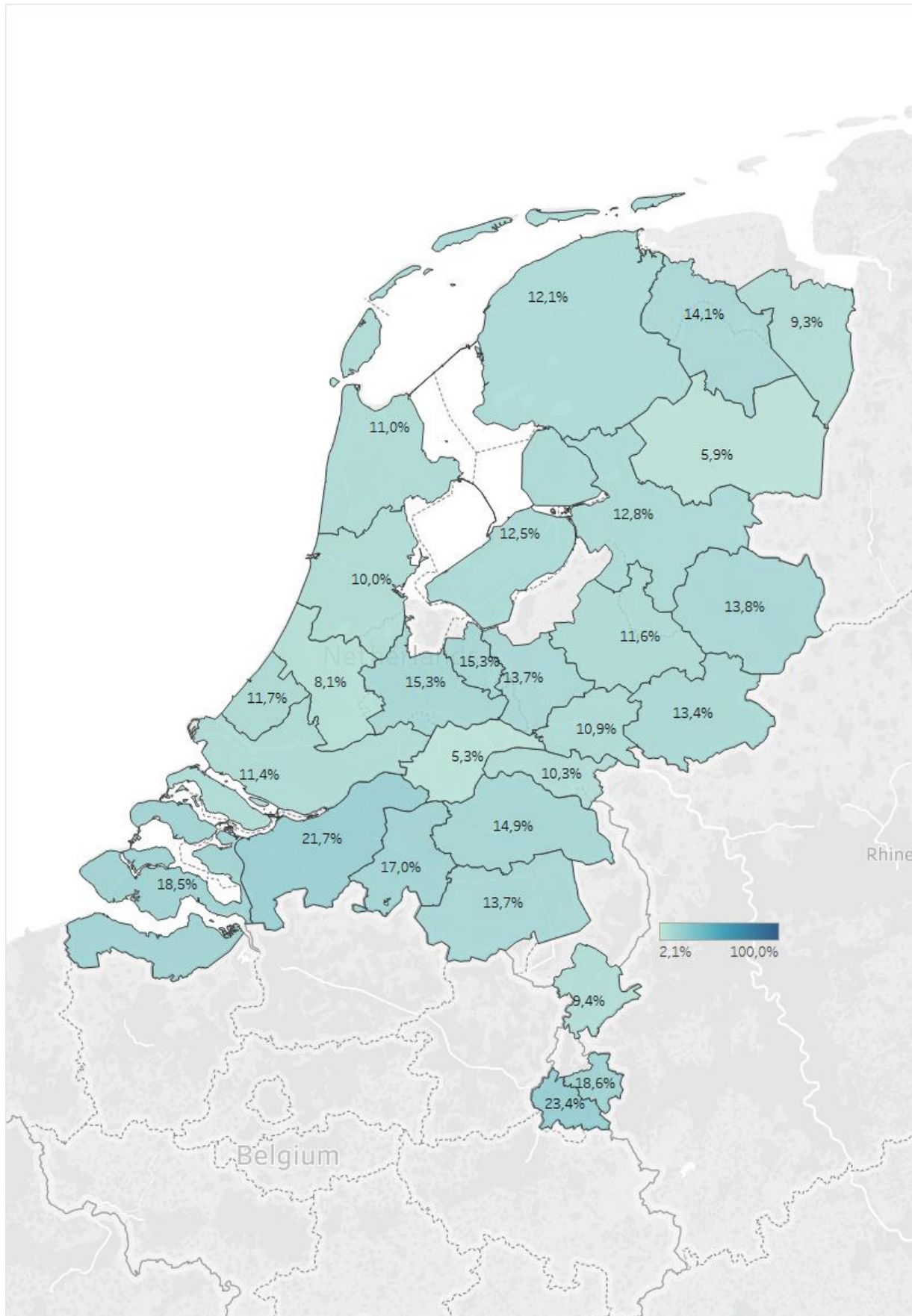
In Gooi en Vechtstreek wordt deze opleiding het minst aangevraagd; slechts 36%.

Kaart 8: aandeel leraren met een toekenning voor een beurs voor master Special Educational Needs in het vo in de periode 2008-2015



In het vo is het beeld redelijk constant, het aandeel ligt hier een stuk lager, het aandeel schommelt zo tussen de 2,1% (Noord-Groningen) en 21,4% (Zeeland). Er zijn geen regio's die enorm afwijken van het gemiddelde in deze sector.

Kaart 9: aandeel leraren met een toekenning voor een beurs voor master Special Educational Needs in het mbo in de periode 2008-2015



In het mbo is het beeld redelijk constant, het aandeel ligt hier weer een stuk lager dan bij po en vso, zo tussen de 5,3% en 23,4%. Net als in het vo zijn er geen grote uitschieters in deze sector.

4. De tweede opleiding in het hoger onderwijs

In dit hoofdstuk zal **niet** bepaald worden wat het effect is van de lerarenbeurs door de resultaten van de groep leraren met een lerarenbeurs te vergelijken met de resultaten van de groep leraren zonder lerarenbeurs. Zoals Van der Steeg en Van Elk (2015) al stelden, biedt het vergelijken van de twee groepen geen zicht op de effecten van de lerarenbeurs.

Dat wil niet zeggen dat de ene groep niet afgezet kan worden tegen de andere, maar niet met als doel te kijken of het instrument lerarenbeurs wel of niet werkt. De reden dat het niet kan, is dat de groep leraren met lerarenbeurs nooit precies hetzelfde is als de groep leraren zonder lerarenbeurs. Het is geen experimentele setting waar de groepen precies hetzelfde zijn samengesteld en de verschillen dus veroorzaakt worden door de lerarenbeurs. De verschillen tussen deze groepen kunnen veroorzaakt worden door vele oorzaken anders dan de het wel of niet hebben van een lerarenbeurs.

We hebben gekeken naar de vraag hoeveel leraren na hun initiële opleiding een tweede opleiding volgen in het hoger onderwijs. Er zal onderscheid gemaakt worden tussen leraren die een opleiding volgen met een lerarenbeurs en leraren die een opleiding volgen zonder lerarenbeurs. Wanneer we bepaald hebben hoeveel leraren een opleiding volgen, zullen we ook kijken hoeveel leraren een diploma halen, hoeveel leraren gestopt zijn en hoeveel leraren nog bezig zijn met de opleiding.

4.1 Onderzoeksgroepen

Zoals hierboven gesteld bekijken we in dit hoofdstuk twee groepen. Naast de selecties zoals we die al beschreven hebben in hoofdstuk 2, worden er voor dit hoofdstuk nog een aantal selecties en definities gehanteerd. In deze paragraaf zullen de selecties voor beide groepen besproken worden.

4.1.1 Leraren met een lerarenbeurs

Om de twee groepen enigszins met elkaar te kunnen vergelijken nemen we van de leraren met een lerarenbeurs alleen diegenen mee waarvan we ook een inschrijving hebben gevonden in de HO bestanden tot en met 1 oktober 2016. Er zijn twee groepen leraren met een toekenning die we dan niet meenemen.

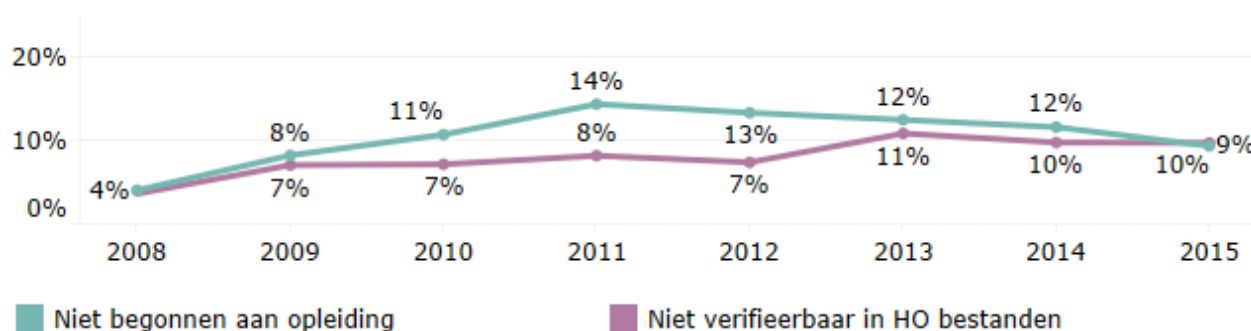
De eerste groep zijn de leraren die een toekenning hebben gekregen voor een opleiding die wij niet terug kunnen vinden in de hoger onderwijs bestanden. Het gaat om opleidingen die in een drietal categorieën te verdelen zijn:

- Opleidingen bij niet bekostigde instellingen, zoals de Open Universiteit, Leidse Onderwijsinstellingen en NCOI.
- Een deel van de post-initiële masters²
- Opleidingen bij instellingen in het buitenland.

Bij de tweede groep gaat het om leraren die een toekenning hebben gekregen maar nooit begonnen zijn met de opleiding. In figuur 3 is voor beide groepen per jaar van toekenning te zien om welk percentage het gaat van het totaal aantal toekenningen. In 2011 is bijvoorbeeld 14 procent van de leraren met een toekenning niet begonnen en acht procent is niet terug te vinden in de HO bestanden.

² In tabel 1 van de bijlage staat een lijst met post-initiële masters die niet terug te vinden zijn

Figuur 3: Percentage leraren met een toekenning van de lerarenbeurs die of niet begonnen zijn aan de opleiding of niet terug te vinden zijn in de HO bestanden.



4.1.2 Leraren zonder een lerarenbeurs

In deze groep gaat het om leraren die een tweede opleiding volgen in het hoger onderwijs zonder lerarenbeurs. De populatie bepalen van leraren die zonder lerarenbeurs ingeschreven zijn voor een opleiding in HO, is niet zo eenvoudig als bij de leraren die een aanvraag hebben gedaan voor de lerarenbeurs. Een van de voorwaarden om een lerarenbeurs te ontvangen is dat de aanvrager een onderwijsbevoegdheid heeft of in ieder geval een bachelordiploma als leraar in het hbo. Dus om de populatie te bepalen voor de groep leraren die zonder lerarenbeurs een opleiding hebben gevolgd moeten we bepalen of deze leraren een tweede diploma hebben gehaald na hun initiële diploma.

DUO heeft deelnemer- en diplomagegevens uit HO vanaf 1991. Van oudere leraren kunnen we niet zomaar bepalen of het een tweede opleiding is na hun initiële opleiding. Daarom maken we een onderscheid tussen leraren die geboren zijn na 1968 en leraren die geboren zijn voor of in 1968. Voor de leraren die geboren zijn na 1968 hebben we de inschrijf – en diplomagegevens van zowel de initiële opleiding als een eventuele tweede opleiding na de initiële opleiding.

De groep leraren geboren voor of in 1968 verdelen we in twee groepen. Een groep met meer dan tien jaar werkervaring en een groep met minder dan tien jaar werkervaring.

Doordat we van de groep leraren die geboren zijn voor of in 1968 geen gegevens hebben over het eerste diploma, gaan we ervan uit dat leraren geboren voor of in 1968 met meer dan tien jaar werkervaring al een eerste diploma op zak hebben. Onze aanname is hier dan ook: als we een inschrijving van deze leraren vinden dan is dat hun tweede opleiding, na hun initiële diploma.

Over de groep geboren voor of in 1968 met minder dan tien jaar werkervaring kunnen we niks zeggen, omdat we niet weten of ze al voor 1991 een diploma hebben gehaald. We kunnen ook niet met redelijke zekerheid zeggen of ze al eerder een diploma hebben gehaald en dus ook niet of de opleiding die ze nu volgen hun eerste initiële opleiding is. In tabel 2 is te zien dat we van bijna 90 procent van de leraren kunnen bepalen of iemand een tweede inschrijving heeft na zijn initiële diploma.

Tabel 2: Percentage leraren die ergens in de periode 2008-2015 werkzaam zijn geweest in po, vo of mbo gesplitst naar leeftijd en ervaring

Leraren geboren na 1968	45%
Leraren geboren voor of in 1968 met meer dan 10 jaar werkervaring als leraar	44%
Leraren geboren voor of in 1968 met minder dan 10 jaar werkervaring als leraar	11%

Uit analyses is gebleken dat een deel van de leraren een toekenning voor een lerarenbeurs krijgt, terwijl ze al bezig zijn met de opleiding. We hebben gekeken naar het eerste inschrijvingsjaar van de opleiding van de leraren

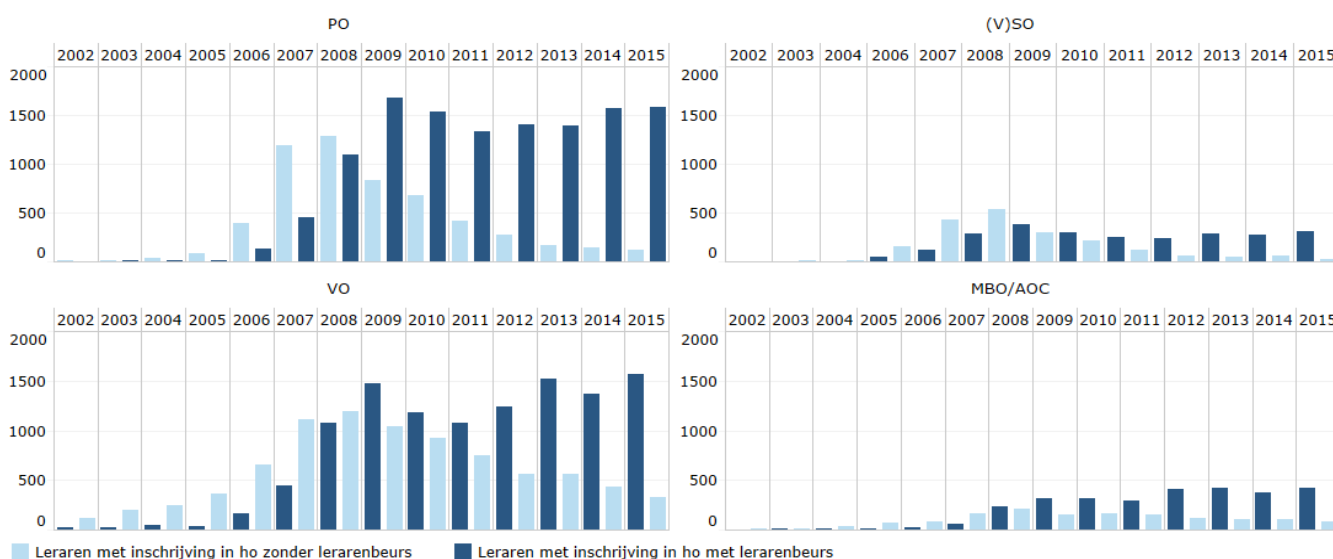
met een toekenning van de lerarenbeurs. Dat moment hebben we ook als eerste inschrijvingsjaar voor de groep zonder lerarenbeurs gebruikt. Uit bovenstaande komen we dus tot de volgende criteria:

- Van de tweede opleiding moet het eerste inschrijvingsjaar zijn na 2002
- Van de tweede opleiding moet het laatste inschrijvingsjaar zijn na 2008
- Leraren moeten werkzaam zijn in onderwijs tijdens het volgen van de opleiding

4.1.3 Vergelijkbare groepen

Zoals hierboven beschreven staat, proberen we de groepen zoveel mogelijk op elkaar te laten aansluiten. Er zijn echter ook verschillen die we niet gelijk kunnen trekken, één daarvan is het aantal inschrijvingen over de periode heen. In figuur 4 is per sector te zien hoeveel leraren een inschrijving hebben in het ho. Wat hier opvalt, is dat bijvoorbeeld in het po het aantal leraren zonder lerarenbeurs behoorlijk afneemt. In de andere sectoren zie je hetzelfde verschijnsel. In het vo blijven nog relatief de meeste leraren zich inschrijven zonder lerarenbeurs.

Figuur 4: Aantal leraren met een inschrijving in HO naar eerste inschrijvingsjaar en sector

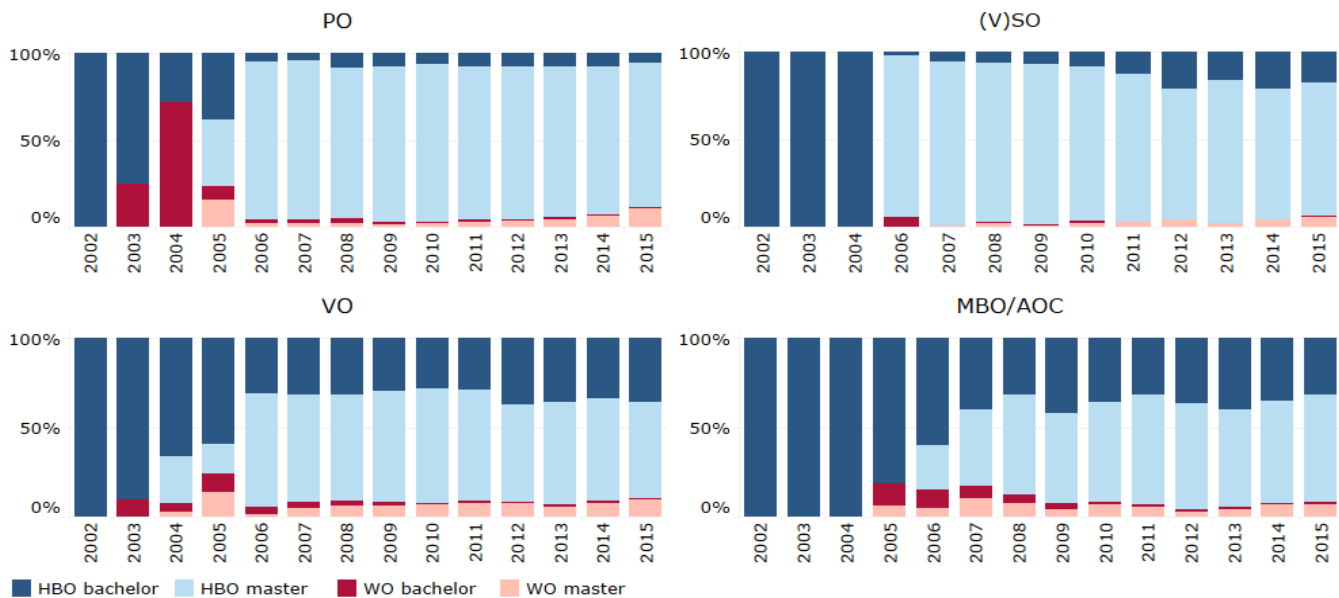


Het tweede verschil is het type opleiding waar de leraren bij ingeschreven zijn. In figuur 5 is per sector en het eerste inschrijvingsjaar te zien hoeveel leraren met een lerarenbeurs ingeschreven staan bij een hbo bachelor, hbo master, wo bachelor of een wo master. In figuur 6 is hetzelfde te zien maar dan voor de leraren zonder lerarenbeurs. Voor beide groepen geldt dat de aantallen leraren tot en met 2006 erg klein zijn.

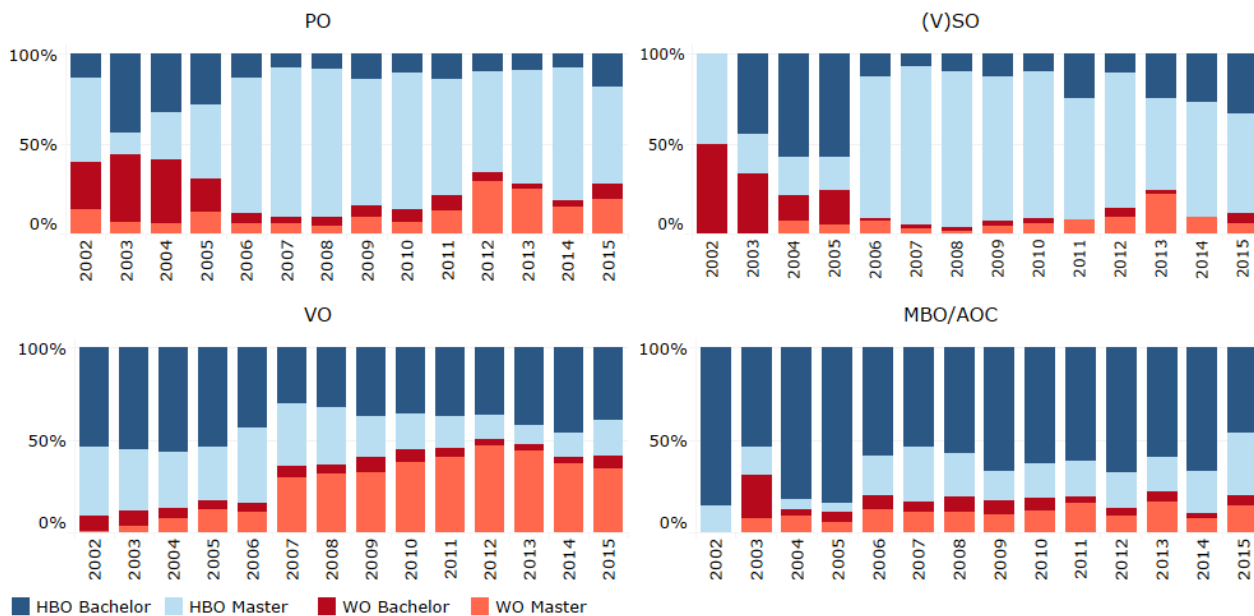
- Voor de leraren met een lerarenbeurs geldt dat vanaf 2006 in alle sectoren de meeste inschrijvingen zijn voor een hbo master.
- Vanaf 2006 staan de meeste leraren zonder lerarenbeurs in po en vo ingeschreven bij een hbo master, al zie je zeker in het po de laatste jaren ook duidelijk een stijging van het percentage leraren dat een wo master doet.
- In vo en mbo is wel een ander beeld te zien. In vo is een hoger percentage leraren zonder lerarenbeurs dat een master op de universiteit volgt. Voor leraren zonder lerarenbeurs in het mbo geldt dat met name een veel hoger percentage leraren een bachelor op het hbo volgt.

In het po en vso zijn de groepen dus redelijk vergelijkbaar qua opleidingsfase, in het vo en mbo zijn er toch wel behoorlijk verschillen te zien.

Figuur 5: Aantal leraren met een inschrijving in HO met lerarenbeurs naar eerste inschrijvingsjaar, sector en opleidingsfase



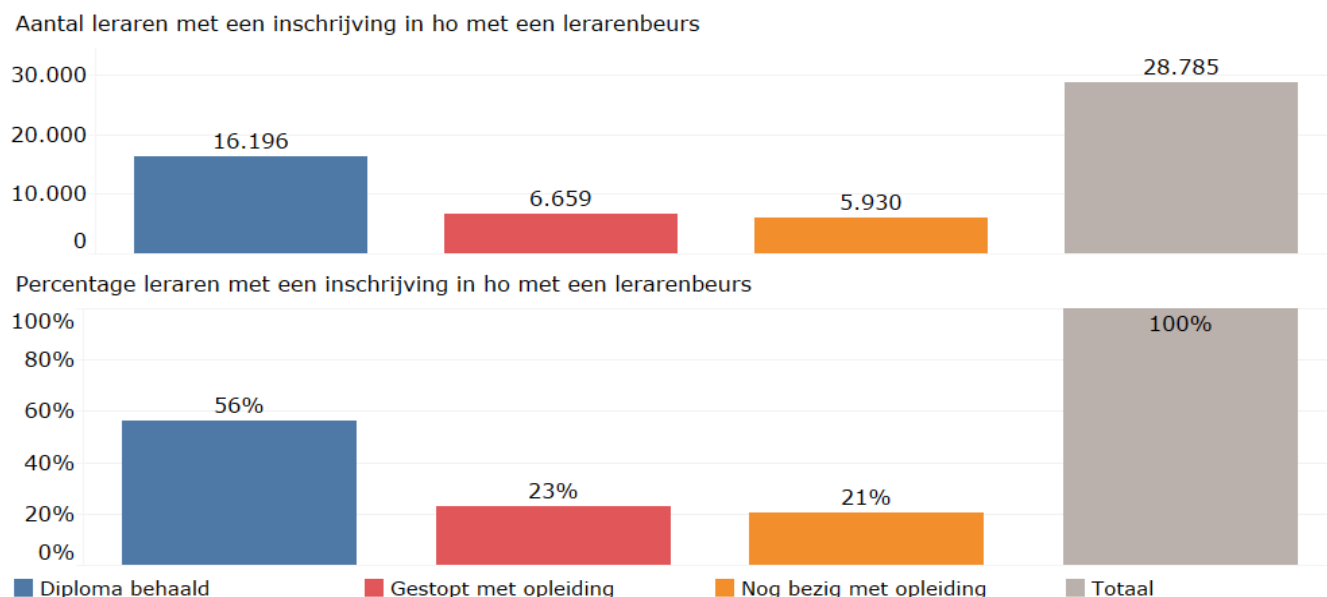
Figuur 6: Aantal leraren met een inschrijving in HO zonder lerarenbeurs naar eerste inschrijvingsjaar, sector en opleidingsfase



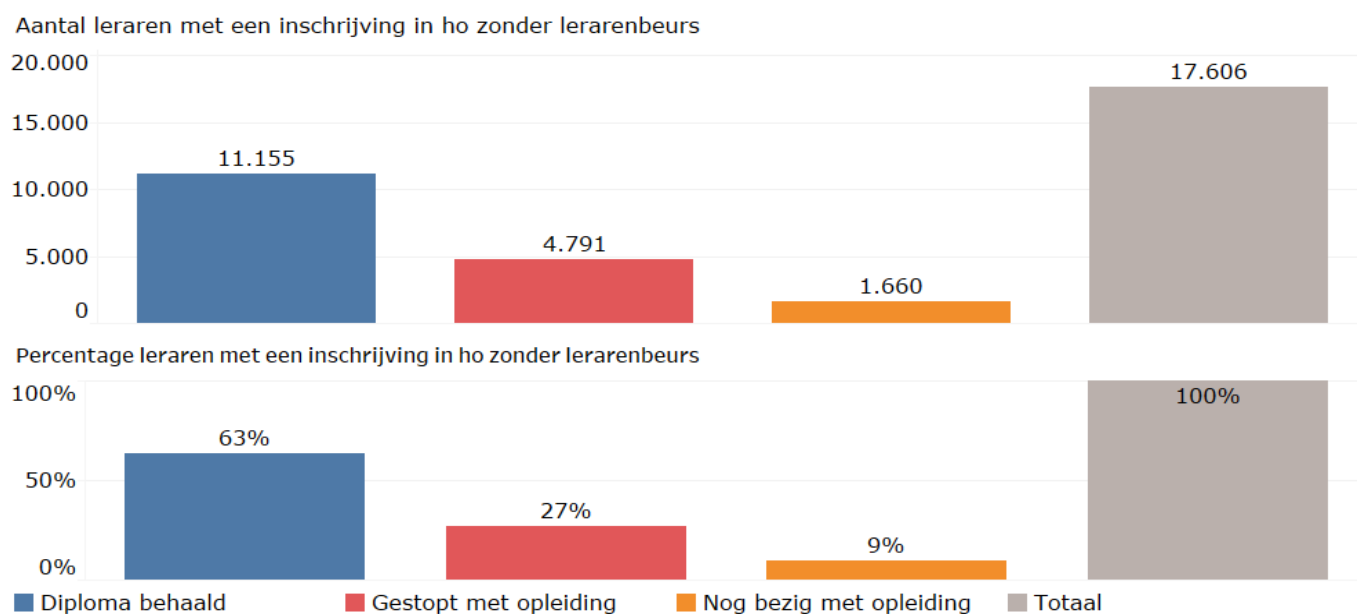
4.2 Resultaten van leraren met een inschrijving in ho

Voor beide groepen hebben we gekeken wat de resultaten waren van de opleidingen die de leraren volgden. Uit figuur 7 blijkt dat van 28.785 leraren met een lerarenbeurs er 56 procent een diploma heeft behaald, 23 procent is gestopt en 21 procent is nog bezig met de opleiding. Voor de leraren zonder lerarenbeurs geldt dat van de 17606 leraren er 63 procent de opleiding met succes heeft afgerond, 27 procent is gestopt met de opleiding en negen procent is nog bezig.

Figuur 7: Resultaten van opleidingen van leraren met een toekenning van de lerarenbeurs



Figuur 8: Resultaten van opleidingen van leraren zonder een lerarenbeurs



In figuur 7 en 8 is te zien dat het diplomapercentage van leraren zonder lerarenbeurs iets hoger ligt dan van de leraren met lerarenbeurs. In figuur 9 hebben we de resultaten uitgesplitst naar het eerste jaar van de inschrijving van de gevolgde opleiding. Dan is te zien dat het verschil verklaard wordt door de inschrijvingsjaren 2002 tot en met 2005, daar is het diplomapercentage hoger voor de leraren zonder lerarenbeurs, maar vanaf 2006 zijn de percentages goed vergelijkbaar. Het percentage leraren dat gestopt is met de opleiding ligt bij de leraren zonder lerarenbeurs iets hoger dan bij de leraren met een lerarenbeurs.

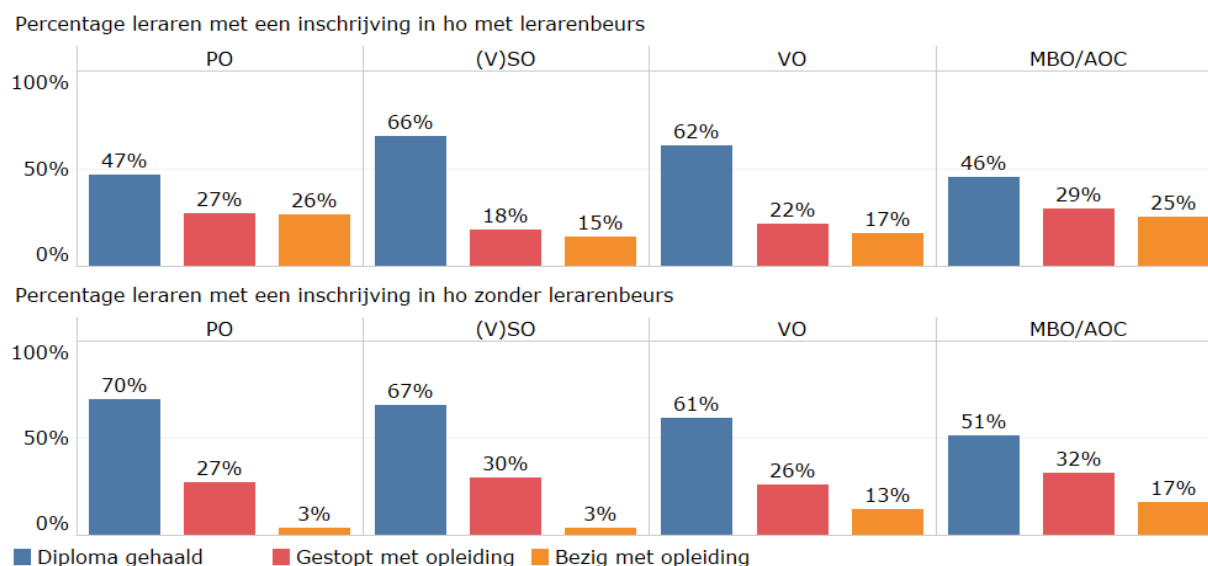
Figuur 9: Percentage leraren met en zonder lerarenbeurs naar eerste jaar van inschrijving van de opleiding en voortgang van de opleiding



Wat opvalt in figuur 10 is dat het diplomapercentage in het po een stuk lager is bij de leraren met een lerarenbeurs. Bij de andere sectoren ligt dit erg dicht bij elkaar. Dit grote verschil zit in de leraren die nog bezig zijn met een opleiding. Bij de leraren met een lerarenbeurs is dit 26 procent, bij de leraren zonder lerarenbeurs slechts 3 procent. Zoals uit figuur 4 al bleek zijn er in het po nog maar heel weinig leraren die zich inschrijven voor een ho-opleiding zonder lerarenbeurs. De geringe instroom is een verklaring voor het lage percentage leraren dat nog bezig is en het hoge diplomapercentage.

Bij het vso is het verschil niet terug te vinden in het diplomapercentage, maar juist in het percentage leraren dat gestopt is. Bij leraren met een lerarenbeurs is dit 30 procent, terwijl dit bij leraren zonder lerarenbeurs 18 procent is. Ook hier geldt dat er nog maar heel weinig leraren een opleiding volgen zonder lerarenbeurs.

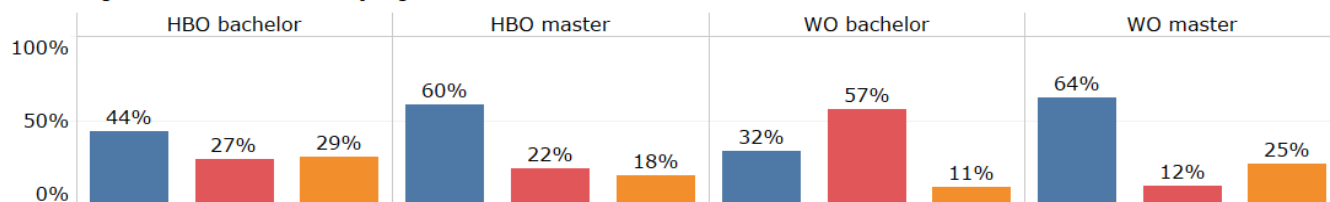
Figuur 10: Percentage leraren met en zonder lerarenbeurs naar sector en voortgang van de opleiding



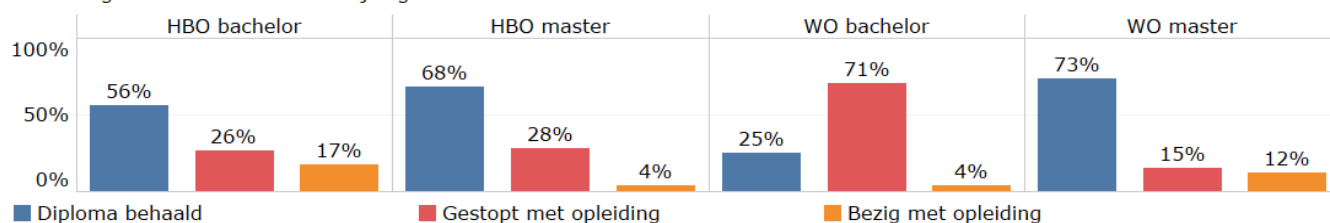
Als je de resultaten uitsplitst naar opleidingsfase (figuur 11), dan is te zien dat leraren zonder lerarenbeurs, met uitzondering van de opleidingsfase wo bachelor, vaker een diploma gehaald hebben, maar dat ze ook vaker gestopt zijn. Net als bij de uitsplitsing naar sector heeft dit te maken met het moment van inschrijven. Voor de leraren met een lerarenbeurs geldt dat een hoger percentage leraren nog bezig is met de opleiding.

Figuur 11: Percentage leraren met en zonder lerarenbeurs naar voortgang van de opleiding en opleidingsfase

Percentage leraren met een inschrijving in ho met lerarenbeurs



Percentage leraren met een inschrijving in ho zonder lerarenbeurs



5. Verandering van loopbaan

In dit hoofdstuk zullen we bekijken of er bij leraren die een tweede diploma in het hoger onderwijs behalen een verandering in hun loopbaan zichtbaar is. De vragen die we hier gaan beantwoorden zijn:

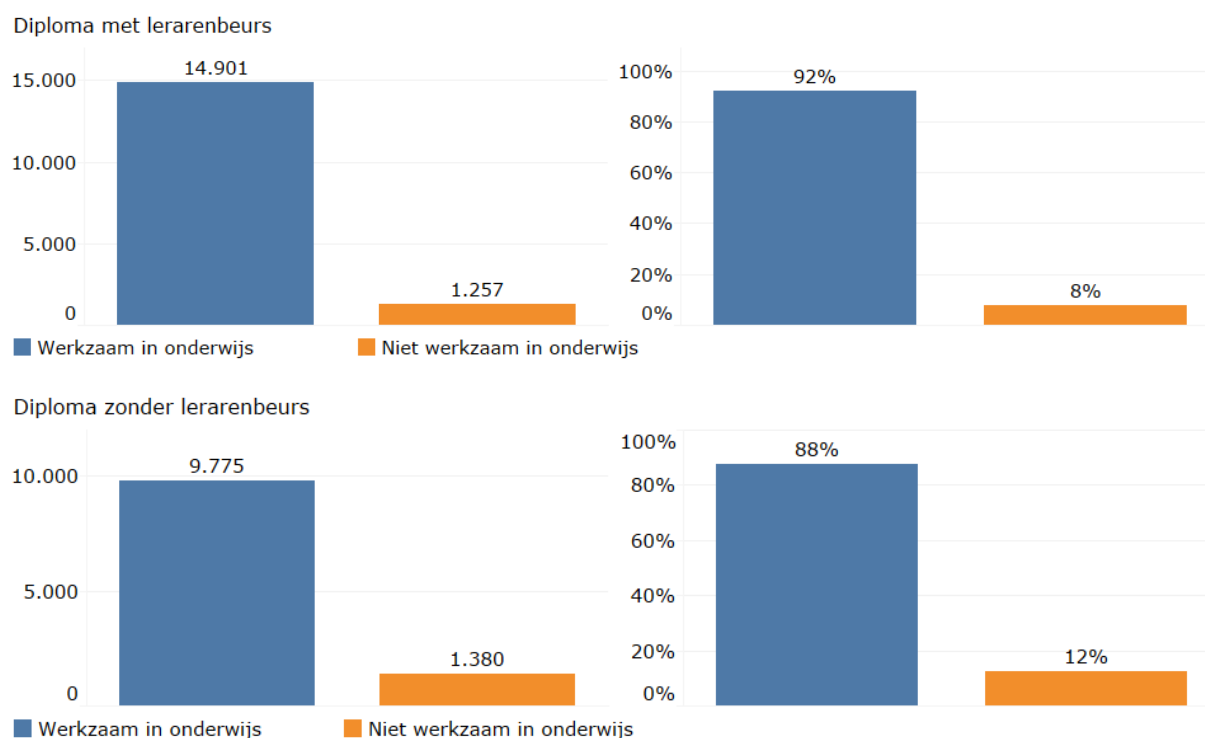
- hoeveel leraren zijn niet meer werkzaam in het onderwijs
- hoeveel leraren hebben een andere functie gekregen
- hoeveel leraren zijn van instelling en/of bestuur gewisseld
- hoeveel leraren zijn in een andere sector gaan werken.

Om het bovenstaande te kunnen bepalen hebben we onderzocht wat de arbeidsmarktpositie is op 1 oktober 2015 ten opzichte van de arbeidsmarktpositie op het moment van de eerste inschrijving. We kijken in deze paragraaf alleen naar de leraren die in de periode 2008-2015 een diploma hebben behaald met of zonder lerarenbeurs.

5.1 Niet meer werkzaam in onderwijs

In figuur 12 is te zien dat van de 16158³ personen met een tweede diploma met behulp van de lerarenbeurs er 1303 leraren (8,1%) niet meer werkzaam zijn in het onderwijs op 1 oktober 2015. Bij de leraren die een tweede diploma hebben behaald zonder een lerarenbeurs is naar verhouding een iets grotere groep (12%) van de leraren niet meer werkzaam in het onderwijs.

Figuur 12: Werkzaam in onderwijs na diplomering van opleiding met en zonder lerarenbeurs



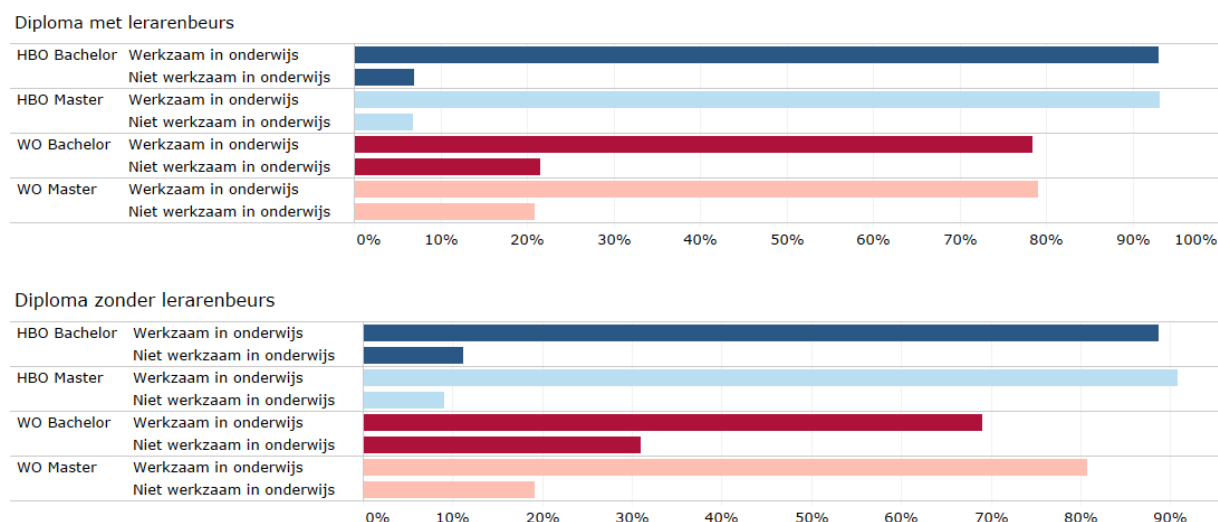
Als we kijken naar de verdeling van niet werkzame personen in het onderwijs binnen de sectoren dan zien we dat in elke sector ongeveer acht procent van de leraren met een lerarenbeurs niet meer werkzaam is in het onderwijs. Alleen leraren in het mbo zijn iets vaker niet meer werkzaam in het onderwijs, namelijk in 12 procent van de gevallen. Ook de verdeling van de niet werkzame personen zonder lerarenbeurs is over de sectoren heen gelijk verdeeld.

Naast de verdeling per sector hebben we ook gekeken of het uitmaakt wat voor diploma je hebt gehaald (figuur 13). Als leraren een diploma behalen op de universiteit (zowel met als zonder lerarenbeurs), dan zijn ze een stuk

³ Er zijn 139 personen zonder geldig BSN. Deze personen zijn niet terug te vinden in de arbeidsmarktbestanden.

vaker niet meer werkzaam in het onderwijs. Het grootste verschil tussen de twee groepen zit vooral bij de WO bachelor. Van de leraren met lerarenbeurs met een wo bachelor is 20 procent niet meer werkzaam in het onderwijs, terwijl dit van de leraren zonder een lerarenbeurs en een wo bachelor 30 procent is.

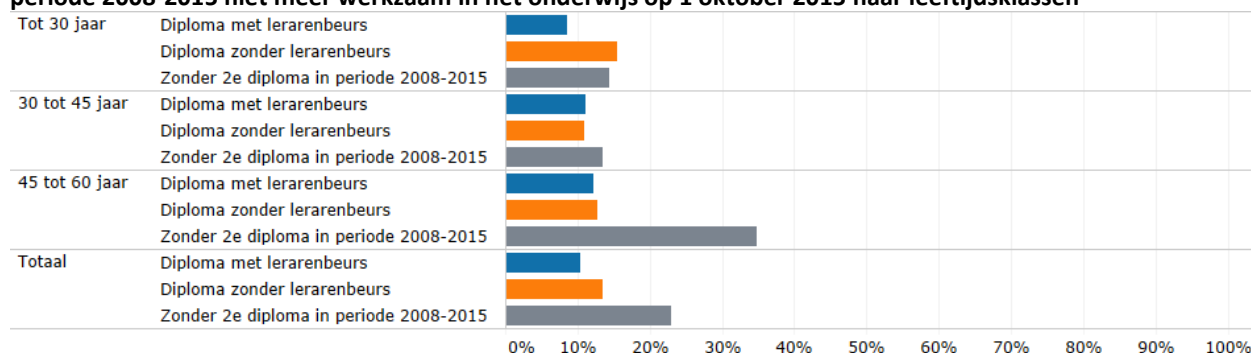
Figuur 13: Werkzaam in onderwijs na diplomering van opleiding met lerarenbeurs per opleidingsfase



Cohort 2008

Om iets meer vat te krijgen op wat de percentages uit figuur 12 precies betekenen, hebben we een vergelijking gemaakt van deze twee groepen met de totale groep leraren die werkzaam is als leraar in het onderwijs en in de periode 2008-2015 geen tweede diploma heeft gehaald. Om deze vergelijking te kunnen maken kijken we naar één cohort van leraren uit hetzelfde jaar. Voor de leraren met een tweede diploma kijken we alleen naar de leraren met het eerste inschrijvingsjaar 2008. De totale groep leraren (minus de leraren met een tweede diploma) werkzaam in 2008 is de derde groep. Vervolgens kijken we hoeveel leraren van deze groepen in 2015 nog in het onderwijs werken. In figuur 14 is te zien dat 23 procent van de leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 op 1 oktober 2015 niet meer in het onderwijs werkzaam zijn. Van de leraren die een tweede diploma hebben gehaald zonder lerarenbeurs is 13 procent niet meer werkzaam in het onderwijs en dit geldt voor 10 procent van de leraren die een diploma hebben gehaald met een lerarenbeurs. In figuur 14 is tevens een onderverdeling gemaakt naar leeftijdsklasse ⁴. Op de groep leraren tot 30 jaar na, is het percentage leraren dat niet meer in het onderwijs werkt, het hoogst bij de groep leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015. Met name bij de leeftijdsgroep 45 tot 60 jaar is een groot verschil te zien, 35 procent van de leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 is niet meer werkzaam in het onderwijs.

Figuur 14: Percentage leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs en leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 niet meer werkzaam in het onderwijs op 1 oktober 2015 naar leeftijdsklassen



⁴ De leeftijd in 2008 is gebruikt als peilmoment. Leraren van 60 jaar en ouder zijn niet in meegenomen in de vergelijking. Dit vanwege de pensioengerechtigde leeftijd, 98 procent van deze groep leraren werkt niet meer in het onderwijs.

5.2 Niet meer werkzaam als leraar

In bovenstaande paragraaf lieten we zien hoe groot het aandeel van de leraren is dat niet meer werkzaam is in het onderwijs. In deze paragraaf laten we zien hoeveel leraren een andere functie hebben gekregen op 1 oktober 2015 en dus niet meer werkzaam zijn als leraar. We nemen hier alleen de personen mee die zowel in 2008 als in 2015 nog werkzaam zijn in het onderwijs.

In beide groepen gaat het om heel weinig personen die niet meer als leraar werkzaam zijn. Bij de leraren met een tweede diploma met een lerarenbeurs is 4 procent van de 14901 leraren niet meer werkzaam als leraar en bij de leraren met een tweede diploma zonder lerarenbeurs is het 5 procent van de 9775 leraren. Ook al gaat het om kleine aantallen, toch hebben we gekeken welke functies de leraren dan gaan vervullen (tabel 3). Voor beide groepen zijn de percentages vergelijkbaar.

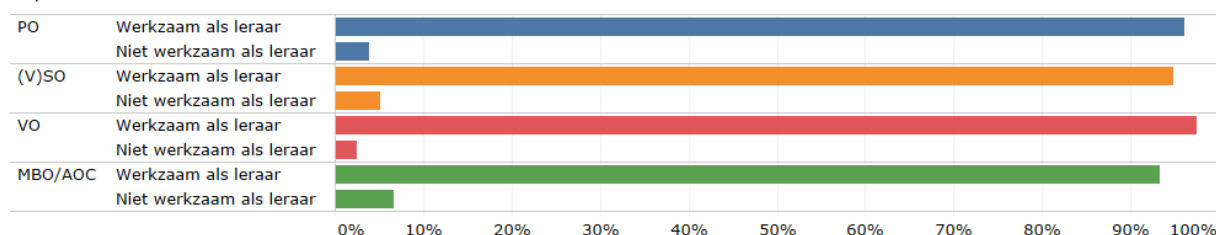
Tabel 3: Leraren werkzaam in andere functie in onderwijs

	Met lerarenbeurs	Zonder lerarenbeurs
Directie	41%	42%
Onderwijsondersteunend personeel	32%	36%
Beheer- en administratief personeel	27%	22%

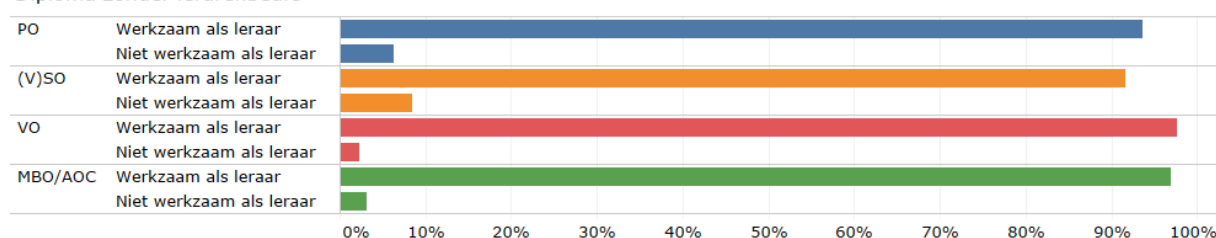
Per sector zijn er kleine verschillen te zien tussen de sectoren (figuur 15). Bij de groep leraren met een lerarenbeurs is het percentage het hoogst in het mbo, terwijl bij de leraren zonder lerarenbeurs juist in het vso en po de percentages het hoogst zijn. In beide groepen blijven de leraren uit het vo het vaakst ook leraar.

Figuur 15: Werkzaam als leraar per sector

Diploma met lerarenbeurs



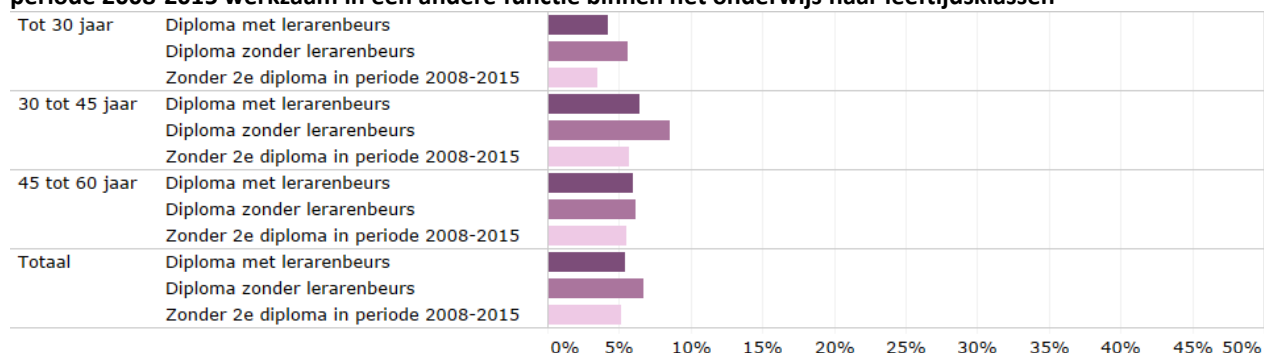
Diploma zonder lerarenbeurs



Cohort 2008

Net als in paragraaf 5.1 hebben we ook hier gekeken naar het 2008-cohort en een vergelijking gemaakt met de leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015. In figuur 16 is te zien dat zowel van de groep leraren met een lerarenbeurs als van de groep zonder tweede diploma, vijf procent een andere functie heeft in het onderwijs. Van de leraren met een diploma zonder een lerarenbeurs is dit zeven procent. De verschillen binnen de leeftijdsklassen zijn net als bij de totale groep erg klein, wel geldt bij alle klassen dat de groep leraren die een diploma hebben behaald zonder lerarenbeurs het vaakst een andere functie dan leraar hebben binnen het onderwijs.

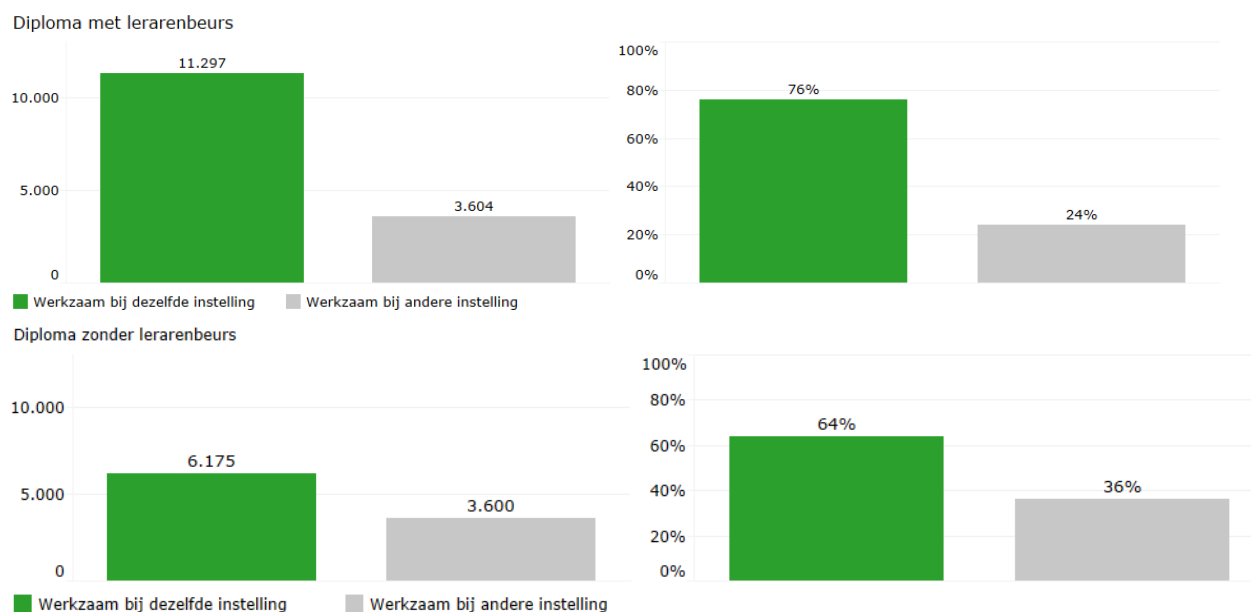
Figuur 16: Percentage leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs en leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 werkzaam in een andere functie binnen het onderwijs naar leeftijdsklassen



5.3 Werkzaam bij een andere instelling en/of bestuur

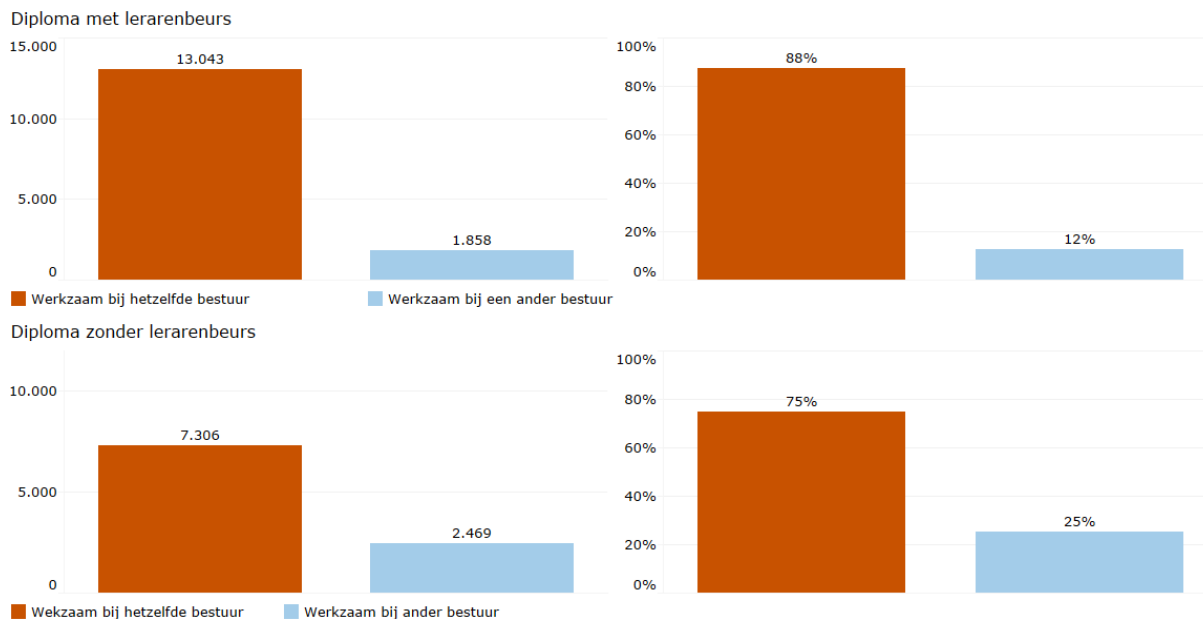
In deze paragraaf onderzoeken we hoeveel leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs wisselen van instelling en/of bestuur. In figuur 17 laten we zien dat van de leraren met een lerarenbeurs 24 procent wisselt van instelling, van de leraren zonder lerarenbeurs wisselt 37 procent na het behalen van een diploma.

Figuur 17: Leraren met en zonder lerarenbeurs werkzaam bij een andere instelling



Ook bij de wisseling van bestuur (figuur 18) is te zien dat het percentage bij de groep leraren zonder lerarenbeurs een stuk hoger is dan bij de groep leraren met lerarenbeurs. Een deel van de leraren die van school wisselen, wisselen van school binnen hetzelfde bestuur, vandaar dat het aantal leraren dat van school wisselt hoger is dan het aantal leraren dat wisselt van bestuur.

Figuur 18: Leraren met en zonder lerarenbeurs werkzaam bij een ander bestuur



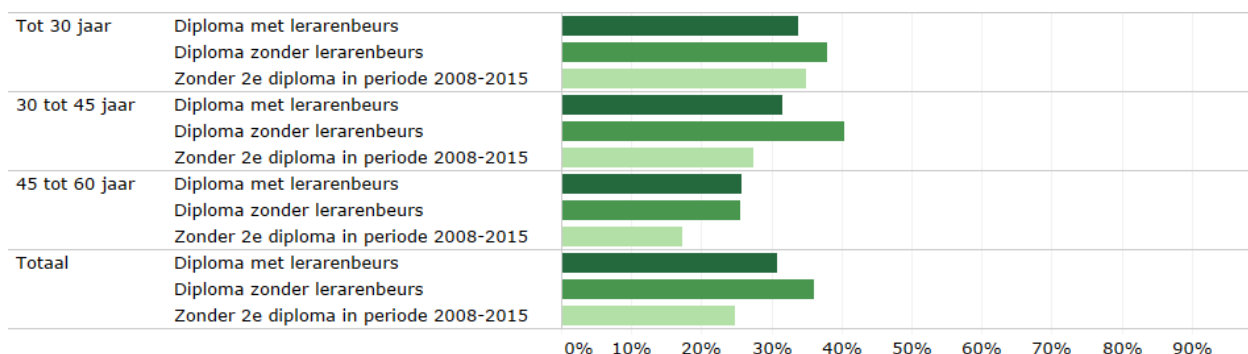
Cohort 2008

In onderstaande figuur is te zien dat leraren die een tweede diploma behaald hebben zonder lerarenbeurs (36%) iets vaker van instelling wisselen dan leraren met een tweede diploma met lerarenbeurs (31%) en die weer iets vaker dan leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 (25%).

Het grootste verschil tussen twee groepen binnen een leeftijdsklasse, is in de categorie 30 tot 45 jaar oud. Van de groep leraren met een diploma zonder lerarenbeurs wisselt 40 procent van school, terwijl van de leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 27 procent wisselt van instelling.

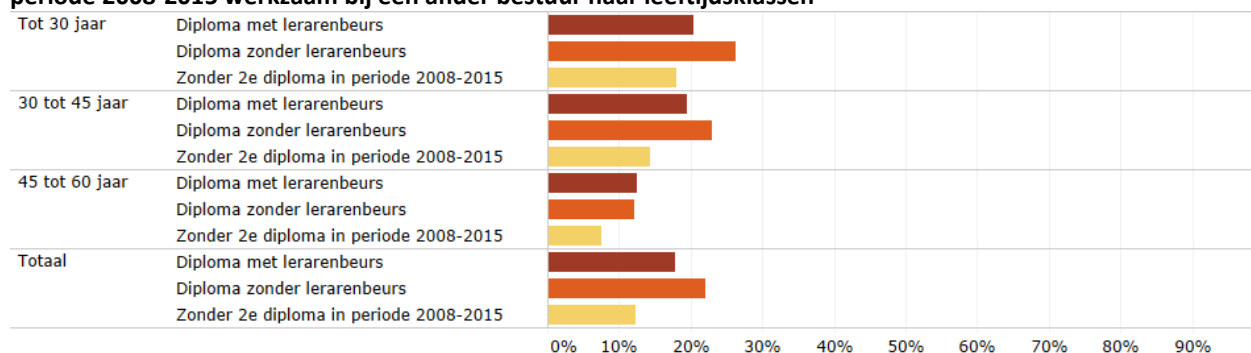
Ook in de groep 45 tot 60 jaar is het verschil aanzienlijk. Zowel van de groep leraren die een diploma hebben behaald met als de groep leraren met een diploma zonder lerarenbeurs wisselt 26 procent van instelling. Van de leraren die in de periode 2008-2015 geen tweede diploma hebben gehaald wisselt 17 procent.

Figuur 19: Percentage leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs en leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 werkzaam bij een andere instelling naar leeftijdsklassen



Ook bij het wisselen van bestuur zie je dat leraren met een diploma zonder lerarenbeurs het vaakst wisselen (figuur 20). Ze wisselen tien procentpunten meer van bestuur dan leraren die geen diploma hebben gehaald in het hoger onderwijs. In alle leeftijdsklassen is hetzelfde beeld te zien als het totaalbeeld. Het grootste verschil tussen de groepen is wederom te zien in de leeftijdscategorie 45 tot 60 jaar oud.

Figuur 20: Percentage leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs en leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 werkzaam bij een ander bestuur naar leeftijdsklassen



5.4 Werkzaam in een andere sector

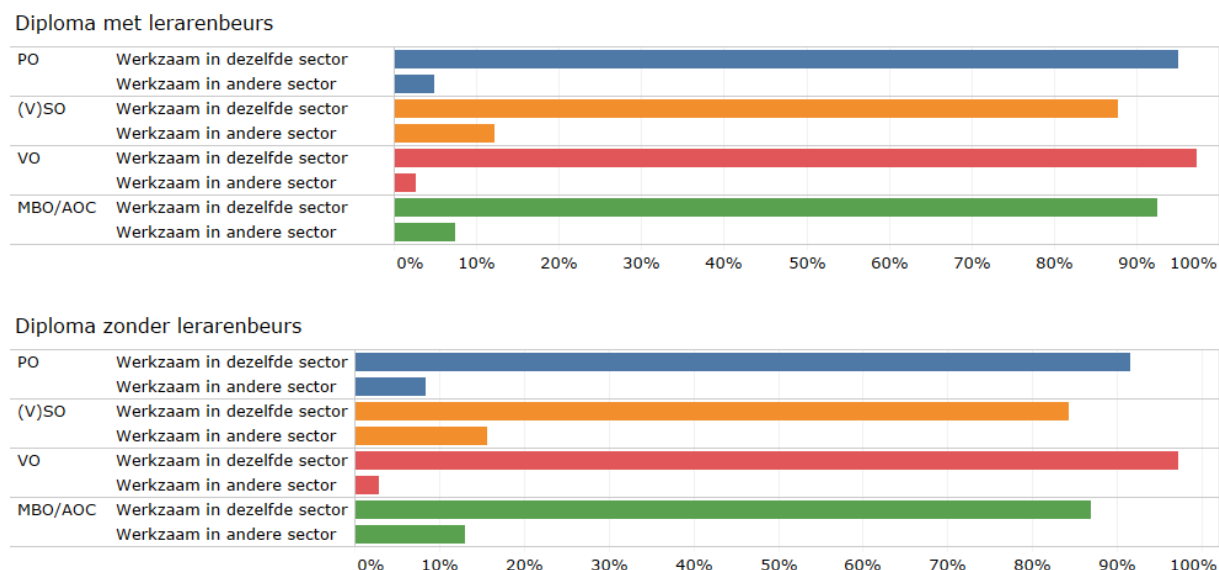
In de laatste paragraaf van dit hoofdstuk behandelen we het veranderen van sector. Het aantal leraren dat wisselt van sector is erg klein. Voor de leraren met een tweede diploma met een lerarenbeurs geldt dit voor vijf procent van de leraren, van de leraren met een tweede diploma zonder lerarenbeurs wisselt zeven procent van sector.

Figuur 21: Leraren werkzaam in een andere sector na diplomering van opleiding met en zonder lerarenbeurs



In beide groepen veranderen leraren uit het vso het vaakst van sector (figuur 22). Wat opvalt, is dat leraren die werkzaam zijn in het voortgezet onderwijs slechts heel zelden wisselen van sector. Terwijl leraren zonder lerarenbeurs die werken op een mbo ook relatief vaak wisselen van sector.

Figuur 22: Leraren werkzaam in een andere sector na diplomering van opleiding met en zonder lerarenbeurs per sector bij jaar van inschrijving



In tabel 4 hebben we gekeken naar welke sector leraren gaan als ze veranderen van sector. Van de leraren in po met een lerarenbeurs gaan de meeste leraren naar vo, terwijl van de leraren in po zonder lerarenbeurs de meeste naar het vso gaan. Bij de andere sectoren zijn er weinig verschillen tussen de twee groepen.

Tabel 4: Naar welke sector gaan leraren die van sector veranderen na diplomering van opleiding met en zonder lerarenbeurs

Diploma met lerarenbeurs

	PO	(V)SO	VO	MBO/AOC
PO		33%	54%	12%
(V)SO	49%		40%	11%
VO	17%	23%		60%
MBO/AOC	4%	6%	90%	

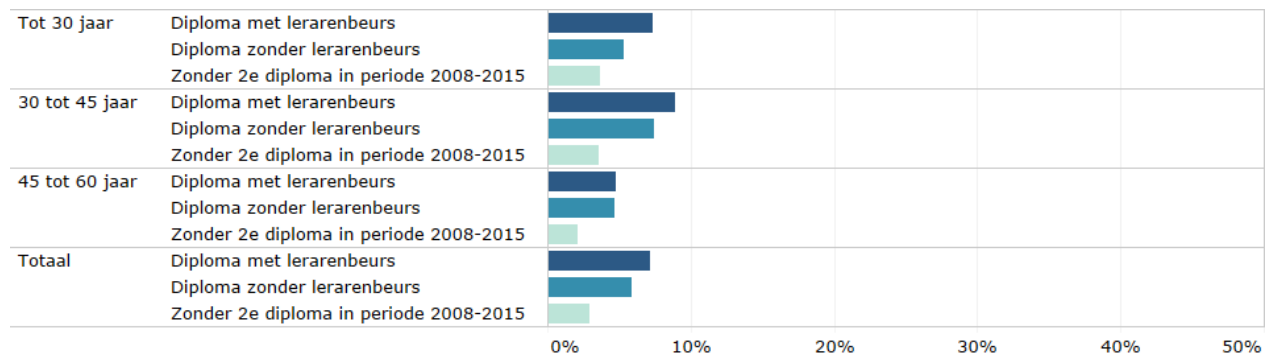
Diploma zonder lerarenbeurs

	PO	(V)SO	VO	MBO/AOC
PO		51%	39%	10%
(V)SO	53%		34%	13%
VO	13%	16%		72%
MBO/AOC	3%	4%	93%	

Cohort 2008

In figuur 23 is te zien dat leraren uit de groepen die in de periode 2008-2015 een tweede diploma hebben behaald in het hoger onderwijs vaker van sector wisselen dan leraren die geen tweede diploma hebben gehaald in de periode 2008-2015 (3%). In tegenstelling bij het wisselen van instelling en bestuur wisselt de groep leraren met een lerarenbeurs wel vaker van sector dan leraren zonder een lerarenbeurs. Wel hetzelfde blijft dat de groep leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 ook hier het minst vaak wisselen. Dit geldt ook binnen alle leeftijdsklassen.

Figuur 23: Percentage leraren met een tweede diploma met en zonder lerarenbeurs en leraren zonder tweede diploma in de periode 2008-2015 werkzaam in een andere sector naar leeftijdsklassen



Literatuurlijst

Heijnen, S., M. van der Steeg en T. Ooms (2015) *Evaluatie van de Lerarenbeurs: Aanvragers, Deelname en Afronding*. Den Haag: Centraal Planbureau.

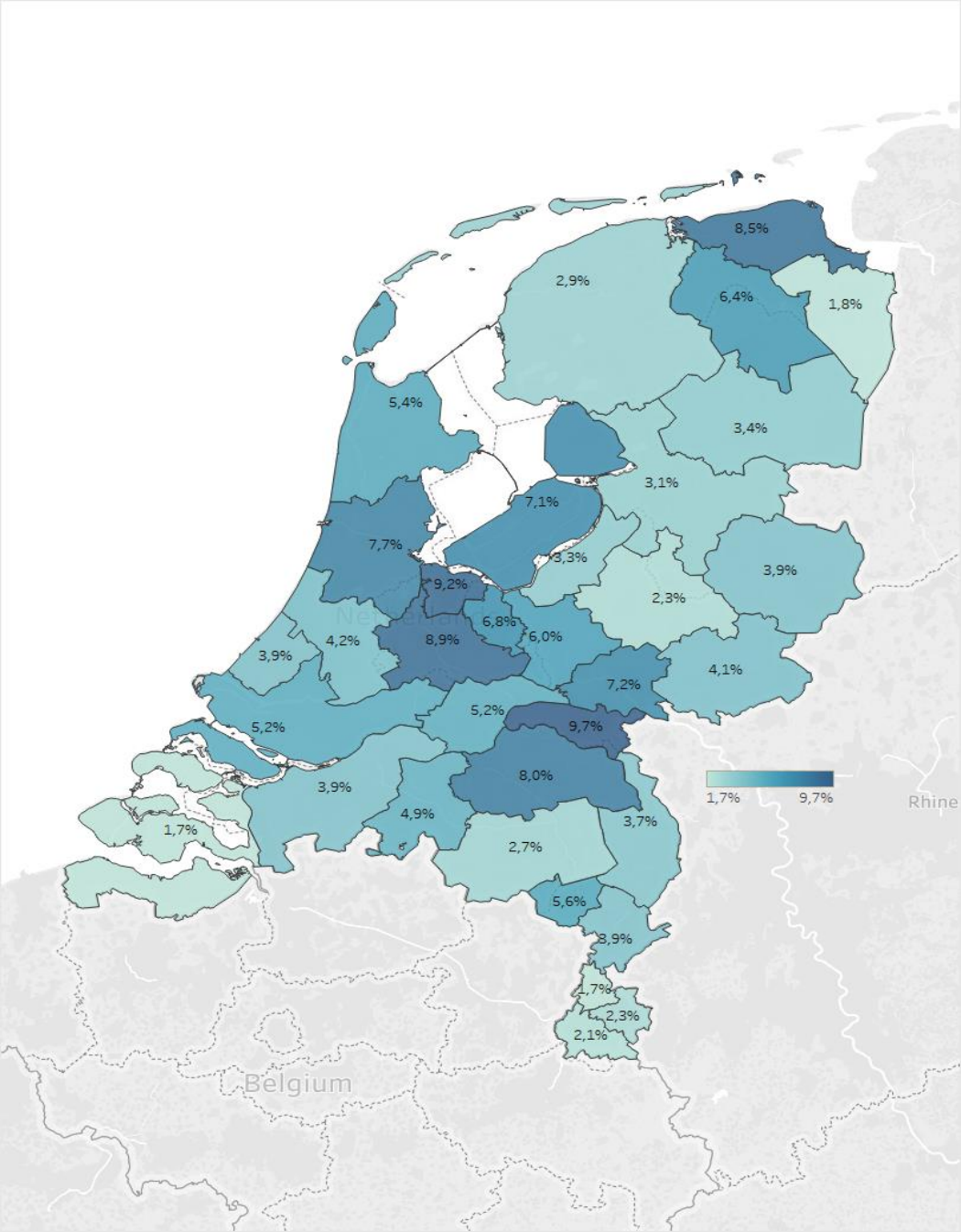
Kurver, B., F. Wartenbergh-Cras, J. Bendig-Jacobs en M. van Hees (2015) *Lerende leraren: evaluatie lerarenbeurs*. Nijmegen: ResearchNed

Bijlagen

Kaart 1 Nederland naar RPA-Gebied



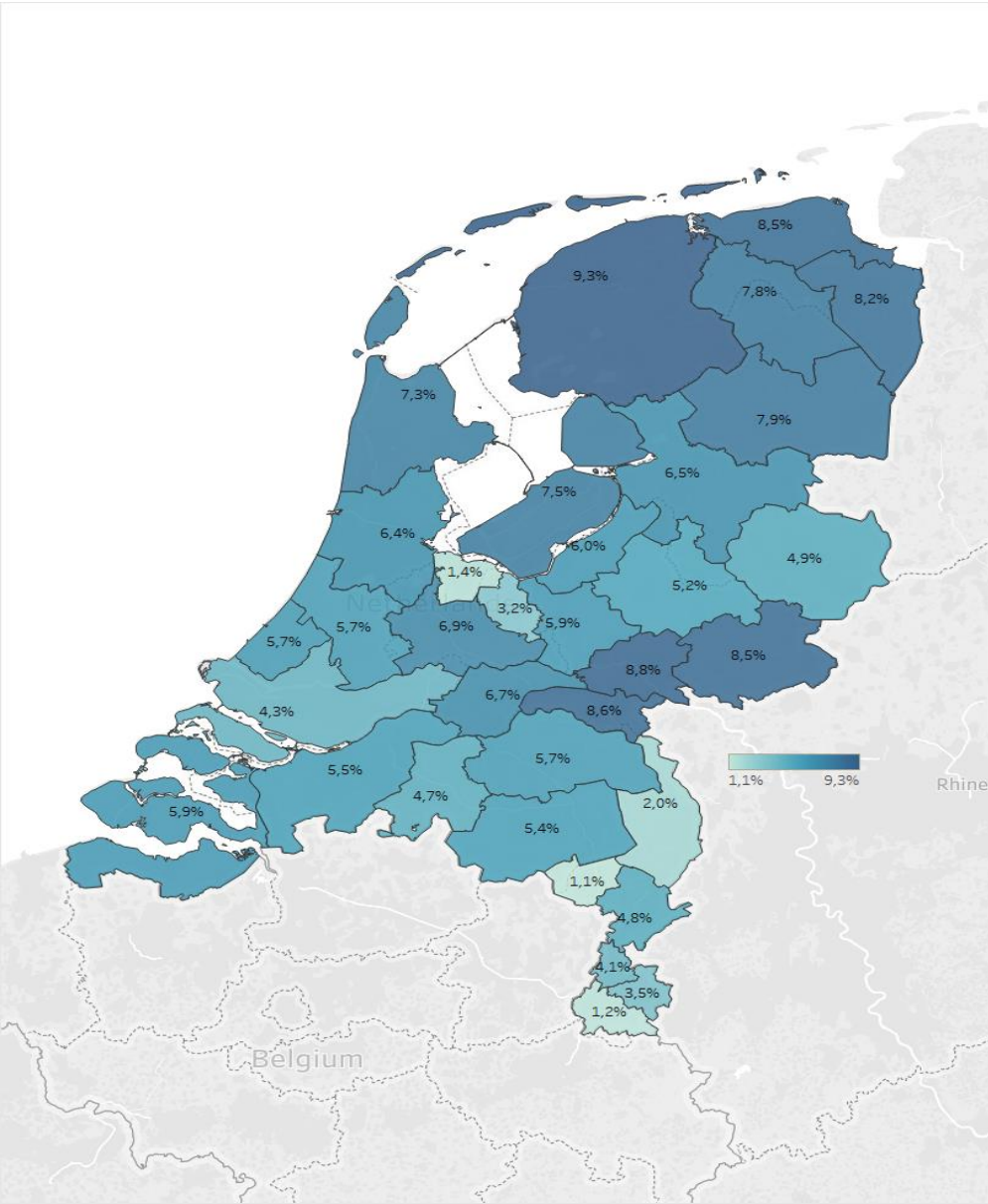
Kaart 2 & 3 master Pedagogiek in het po; aandeel leraren met een toekenning van een beurs, en de gemeente waar deze opleiding wordt aangeboden



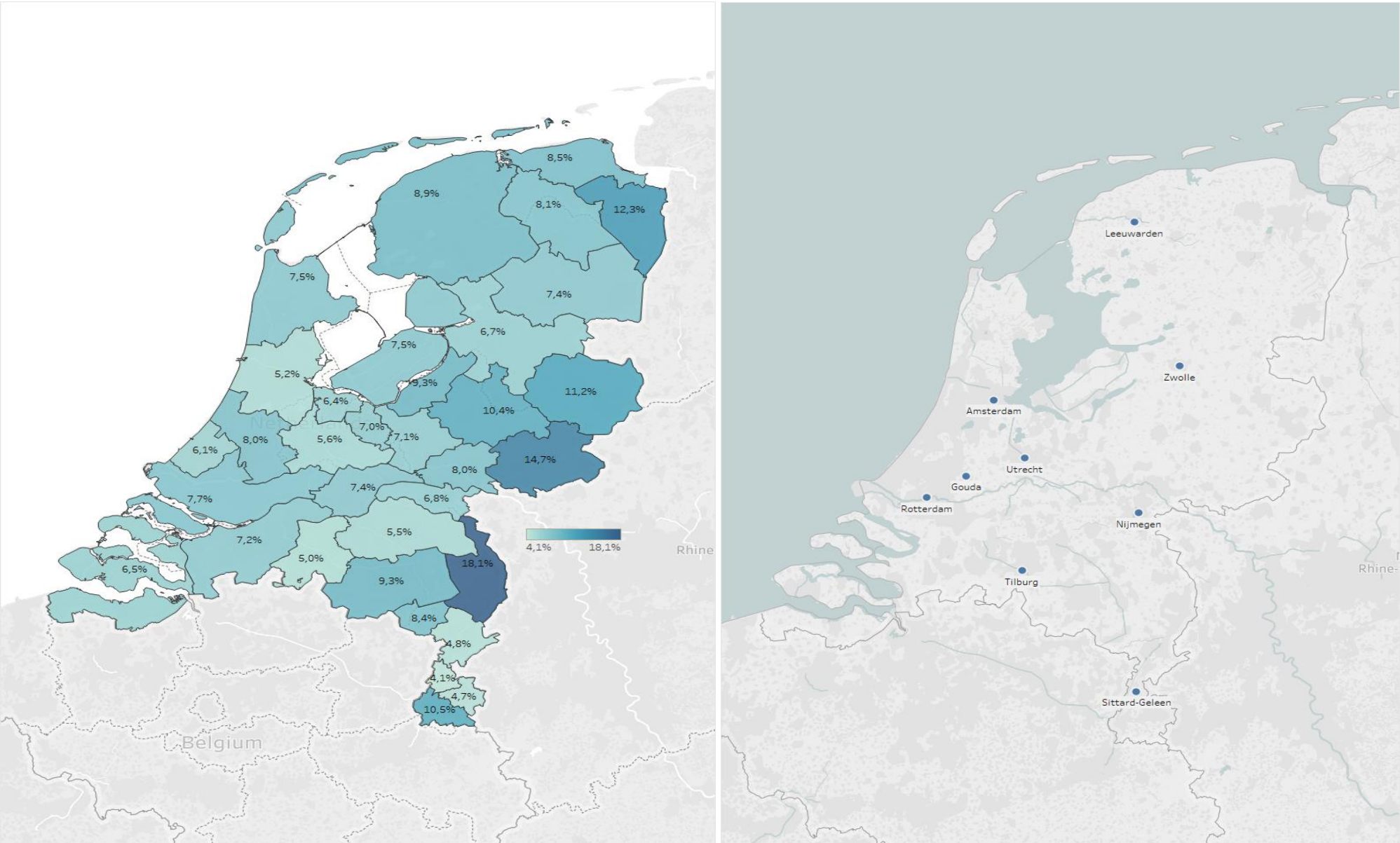
Map of the Rhine region showing the percentage of the population aged 65 and over in 2019. The map is color-coded from light green (0.4%) to dark blue (10.5%).

Region	Percentage (%)
North (top left)	1.5%
North (top right)	0.4%
North (middle left)	2.9%
North (middle right)	7.1%
Central (top left)	3.1%
Central (top middle)	6.7%
Central (top right)	7.2%
Central (middle left)	3.8%
Central (middle middle)	4.8%
Central (middle right)	4.7%
Central (bottom left)	1.7%
Central (bottom middle)	4.2%
Central (bottom right)	10.1%
South (top left)	2.6%
South (top middle)	3.3%
South (top right)	1.3%
South (middle left)	5.8%
South (middle middle)	5.6%
South (middle right)	6.1%
South (bottom left)	2.3%
South (bottom middle)	2.2%
South (bottom right)	8.2%
South (bottom middle)	4.2%
South (bottom right)	10.5%
South (bottom left)	2.3%
South (bottom middle)	0.5%

Kaart 6 & 7 Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde: aandeel leraren met een toekenning van een beurs, en de gemeente waar deze opleiding wordt aangeboden



Kaart 8 & 9 Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands: aandeel leraren met een toekenning van een beurs, en de gemeente waar deze opleiding wordt aangeboden

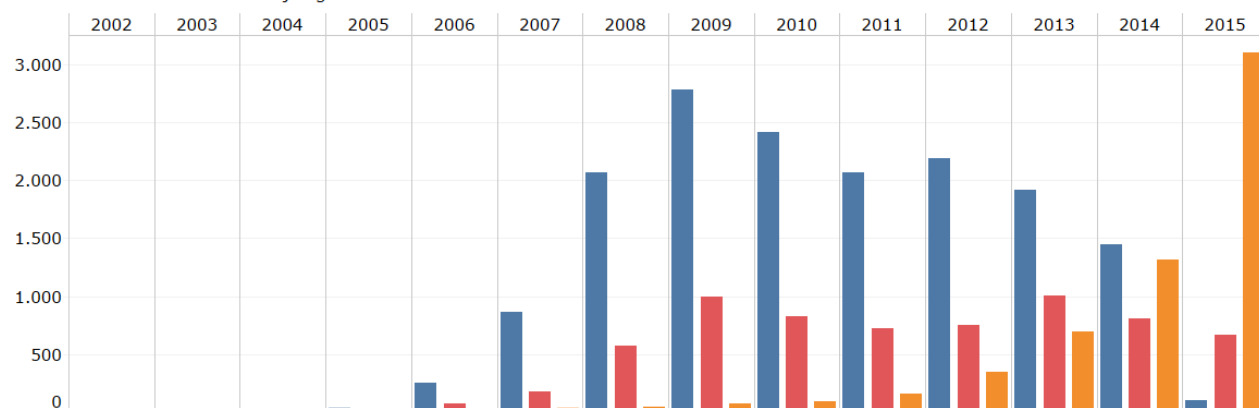


Tabel 1: Aantal leraren met een lerarenbeurs die een post-initiële opleiding volgen die niet terug te vinden zijn in de HO bestanden

M Academisch Meesterschap	40
M Begeleidingskunde	58
M Contextuele Hulpverlening	13
M Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs	1
M Evidence Based Innovation in Teaching	102
M Executive Master of Business Administration	2
M Executive Master of Finance and Control	1
M Geographical Information Sciences	2
M Integraal Leiderschap voor Schoolleiders PO, VO en BVE	339
M International Health	1
M Kinderfysiotherapie	1
M Management of Global Competitive Urban Regions: Towards a Sustainable Urban System	1
M Master Product Design	2
M Organisatie Coaching	14
M Personal Leadership in Innovation and Change	1
M Teaching and Learning in Higher Education	5

Figuur 1: Aantal leraren met en zonder lerarenbeurs naar eerste jaar van inschrijving van de opleiding en voortgang van de opleiding

Aantal leraren met een inschrijving in ho met een lerarenbeurs



Aantal leraren met een inschrijving in ho zonder lerarenbeurs

