

**Regionale Aanpak
Personeelstekorten**

Masterclass Anders Organiseren

02/11/20

Mogelijk gemaakt door Ministerie van OCW

Jack de Bruin
Hans Schwartz

Programma

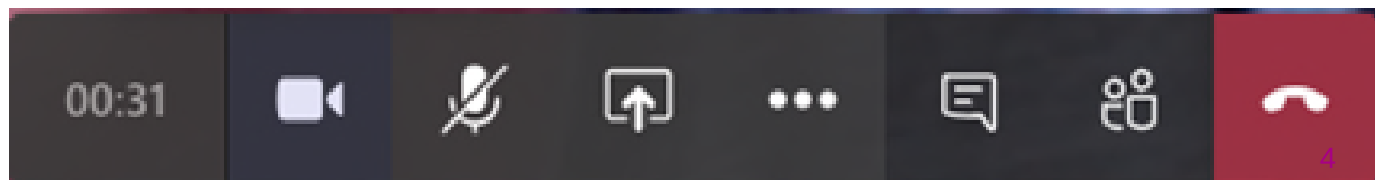
1.	Check-in, welkom en aftrap	15.00
2.	Opbrengst en agenda	15.05
3.	Anders organiseren in de regio	15.10
4.	Schoolleiders innovatie en ontwikkelfonds (OCW)	15.25
5a.	Anders organiseren, anders formeren? : Algemeen	15.35
	- Wissel naar breakout rooms -	15.40
5b.	Anders organiseren, anders formeren? : Werksessies	15.45
	- Wissel naar plenaire room -	16.45
6.	Pitches	16.50
7.	Afronding	17.00

Kennismaking en indeling deelsessies

				
Jack de Bruin	Tiny Rompen	Hans Schwartz	Angela Gomes	Candice Orie
Breakout room 1	Breakout room 2	Breakout room 3	Breakout room 4	Plenaire room

Afspraken tijdens de sessie

- Plenaire room: Microfoon uit, camera uit. In breakoutroom, camera aan, microfoon uit.
- Vragen/ opmerkingen: Hand opsteken via de “hand button” en/of maak gebruik van de **chatfunctie**. Zeker **bij delen van resultaat**
- Er wordt verslag gedaan van de bijeenkomst om achteraf een schriftelijke impressie van de sessie(s) te maken en te delen. Vanzelfsprekend zal dit geanonimiseerd plaatsvinden



Opbrengsten

- Inzage in welke RAP-plannen innovatie en anders organiseren zijn opgenomen. Wat zijn de leerpunten?
- Zicht op opbrengsten en leerpunten van SIOF
- Inzicht in de wijze waarop regionale aanpakken van de personeelstekorten inzetten op anders organiseren/formeren

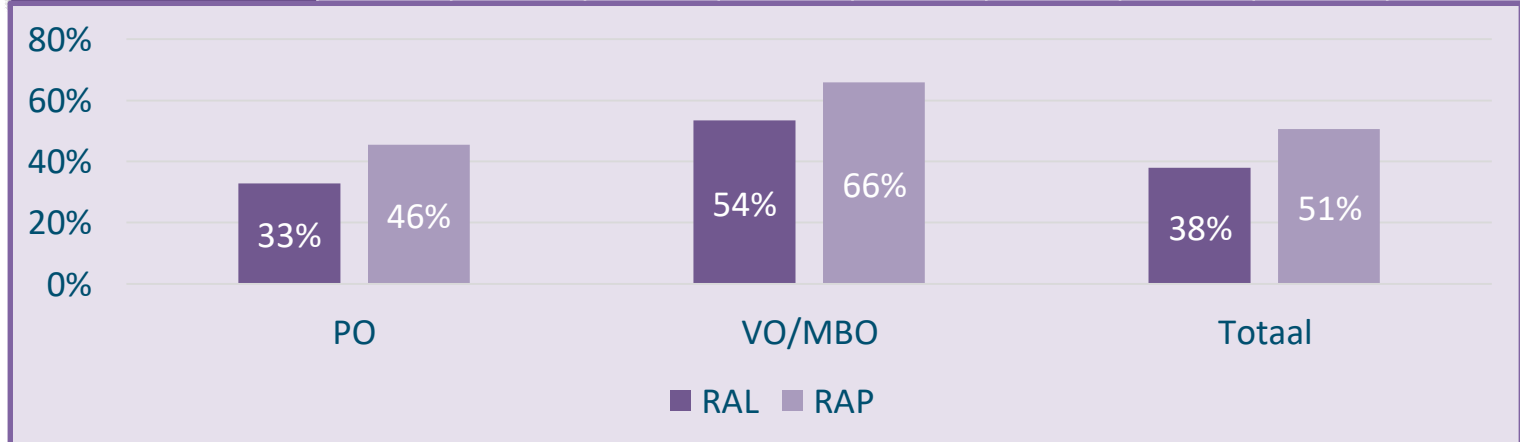
Opbrengst

- Benoemd wat nodig is om te komen tot een passende organisatie-inrichting en functiebouwwerk, binnen de school en/of de RAP
- Inzicht in mogelijkheden om anders organiseren vanuit de regio te ondersteunen en stimuleren
- Acties benoemd voor het opstarten en begeleiden van anders organiseren en anders formeren vanuit de eigen rol in de school en de regio

3. Anders organiseren in de regio

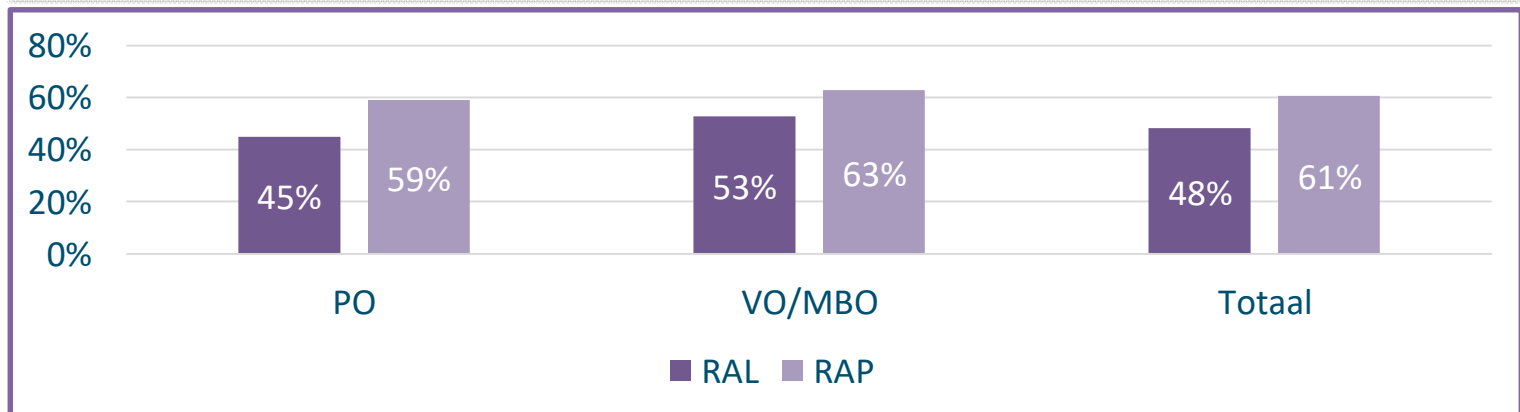
Deelname besturen aan een RAL-RAP

Deelname	Aantal besturen (exclusief de G4)								
	PO			VO/MBO			Totaal		
	RAL	RAP	Vershil	RAL	RAP	Vershil	RAL	RAP	Vershil
Ja	211	321	110	115	155	40	326	476	150
Gedeeltelijk	85	89	4	44	41	-3	129	130	1
Nee	605	491	-114	138	101	-37	743	592	-151
Totaal	901	901		297	297		1198	1198	

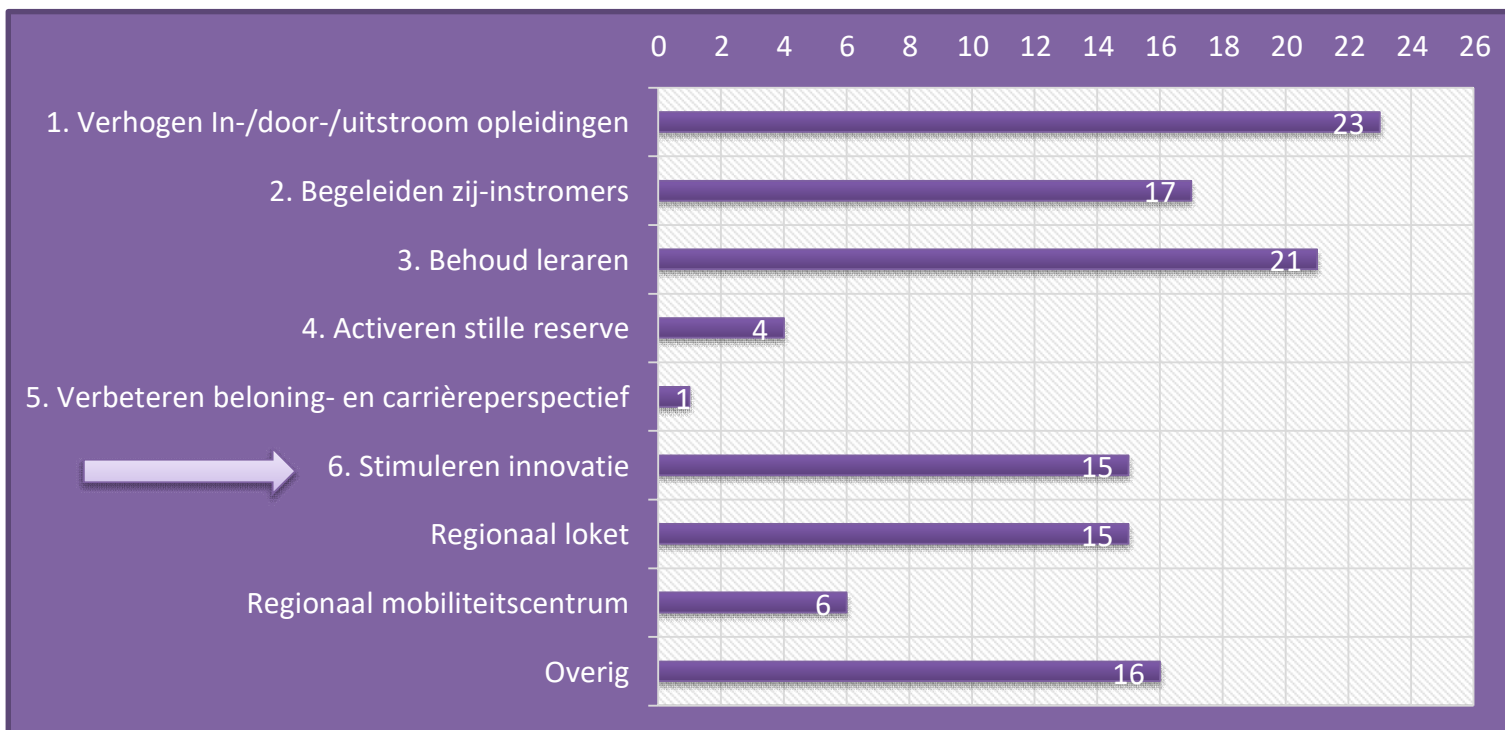


Deelname FTE aan een RAL-RAP

Deelname	Aantal FTE (exclusief de G4)								
	PO			VO/MBO			Totaal		
	RAL	RAP	Verschil	RAL	RAP	Verschil	RAL	RAP	Verschil
Ja	46.947	61.744	14.797	39.486	47.090	7.604	86.433	108.834	22.401
Nee	57.627	42.831	-14.797	35.310	27.706	-7.604	92.937	70.537	-22.401
Totaal	104.575	104.575		74.796	74.796		179.371	179.371	



Anders organiseren in de RAP



Aspecten van anders organiseren



Anders organiseren en lerarentekort

Twee Sporen:

1. Vermindering van het benodigde aantal leraren
(*vraagbeperking*)
2. Vergroting aantrekkelijkheid onderwijsberoepen
(*aanbodvergroting*)

Activiteiten

= specifiek

= generiek

PAL's en Junior PAL's

Instellen regionale denktank
Onderwijslandschap Groningen

Inventarisatie en
begeleiding pilots

Innovatiefonds: Pilots op het gebied van anders
organiseren, interprofessionele teams en nieuwe functies

Hybride banen

Onderzoek en
vormgeven pilots
anders organiseren

Onderwijs van de toekomst:
Kennisnetwerk anders organiseren,
proeftuinen, hybride banen

Ontwikkelen,
experimenten en
onderzoeken

Netwerkorganisatie anders
organiseren opzetten (HRM-ers,
hogescholen,
opleidingsfunctionarissen en
management scholen)

Ontwikkelen profielen en opleidingspaden voor nieuwe
soorten onderwijspersoneel

Themabijeenkomsten
anders organiseren

Onderzoekswerkplaatsen opzetten

Inrichten kennisplatform
voor samen ontwikkelen
van kennis en innovatie

Inventarisatie
vernieuwende
experimenten

Herinrichten van
onderwijslandschap ('van krimp
naar kans')

Organiseren ontwerp ateliers
en broedplaatsen overer
onderwijs anders
organiseren

10 pilots OAO

Verkenning anders inrichten educatieve infrastructuur op
de langere termijn

Onderwijs anders organiseren:
subsidie voor goede voorbeelden
en verbreden eerdere voorbeelden
vanuit RAL.

Inrichten kennisplatform voor samen ontwikkelen van
kennis en innovatie

4. Subsidie Schoolleiders innovatie en ontwikkelfonds

SIOF

- Gericht werken aan schoolontwikkeling
- Door succes een speciale “Anders Organiseren” tranche
- Uitvoering: NRO en onderzoek door UvA

Curio Prinsentuin, Andel

- Heterogene groepen begeleid door coaches
 - Coaches gebruiken elkaar en versterken elkaar
 - Verlaging werkdruk
 - Tevens deels leren buiten de school
-
- Voor deze school een grote stap
 - Doel: ruimte om daar op in te zetten waar behoefte is

Spring High Espritscholen, Amsterdam

- Ouders en anderen werkplekken bieden binnen leergemeenschappen
- Zij bieden hun vaardigheden/ diensten aan ten behoeve van het onderwijsproces
- Doel: Meer mensen verleiden tot stap richting onderwijs
- Leerlingen en docenten verrijken met nieuwe ideeën

Thorbecke Voortgezet onderwijs, Nieuwerkerk aan den IJssel

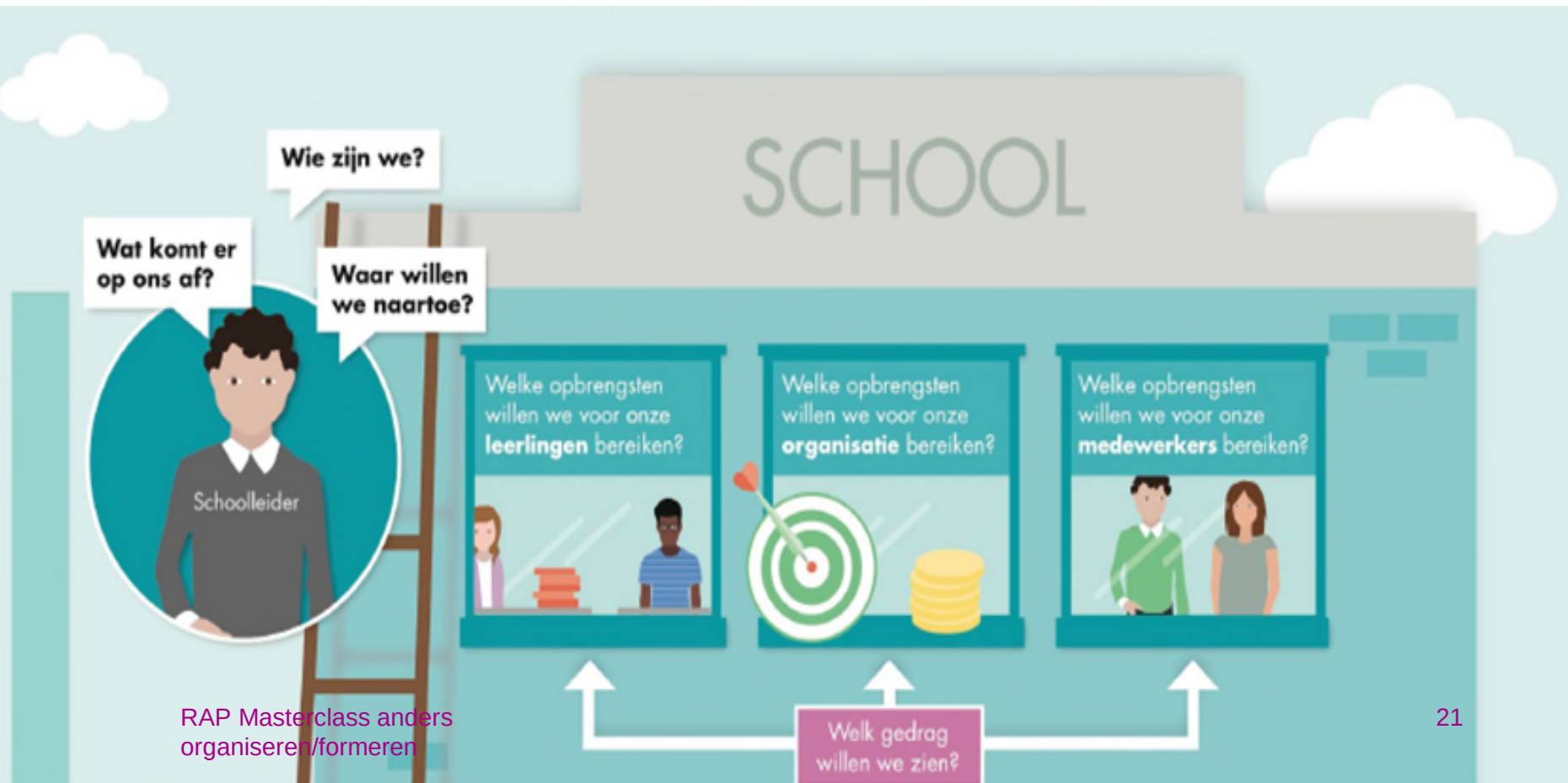
- Maatwerk voor docenten
- Deel lesprogramma aan anderen overlaten
- Minder docentgestuurd curriculum
- Doel: Biedt kansen voor docenten en leerlingen
- Laat zien waar ruimte kan worden gevonden op school en individueel niveau

Hoe nu verder?

- Werken aan een boekje met opbrengsten
- Zetten in op verspreiding van geleerde lessen
- Vervolg van SIOF → SIFO
 - Structureel budget ondersteuning schoolontwikkeling
 - Minder versnippering, een loket voor school
 - Samenhang docent-schoolleider-bestuur
 - Delen van kennis, ervaringen en inspiratie

5. Werksessie: Anders organiseren, anders formeren?

Tekorten, anders organiseren en de aanpassingen inrichting schoolorganisatie



Tekorten, anders organiseren en de aanpassingen inrichting schoolorganisatie

- De school staat midden in de maatschappij
- De school bereidt leerlingen voor op de wereld van morgen
- Daarmee verandert de inhoud van het onderwijs en de wijze waarop leren en ontwikkelen wordt vormgeven
- Inhoud (21-eeuwse vaardigheden) en vormgeving onderwijs (o.a. inzet ICT) is /wordt anders

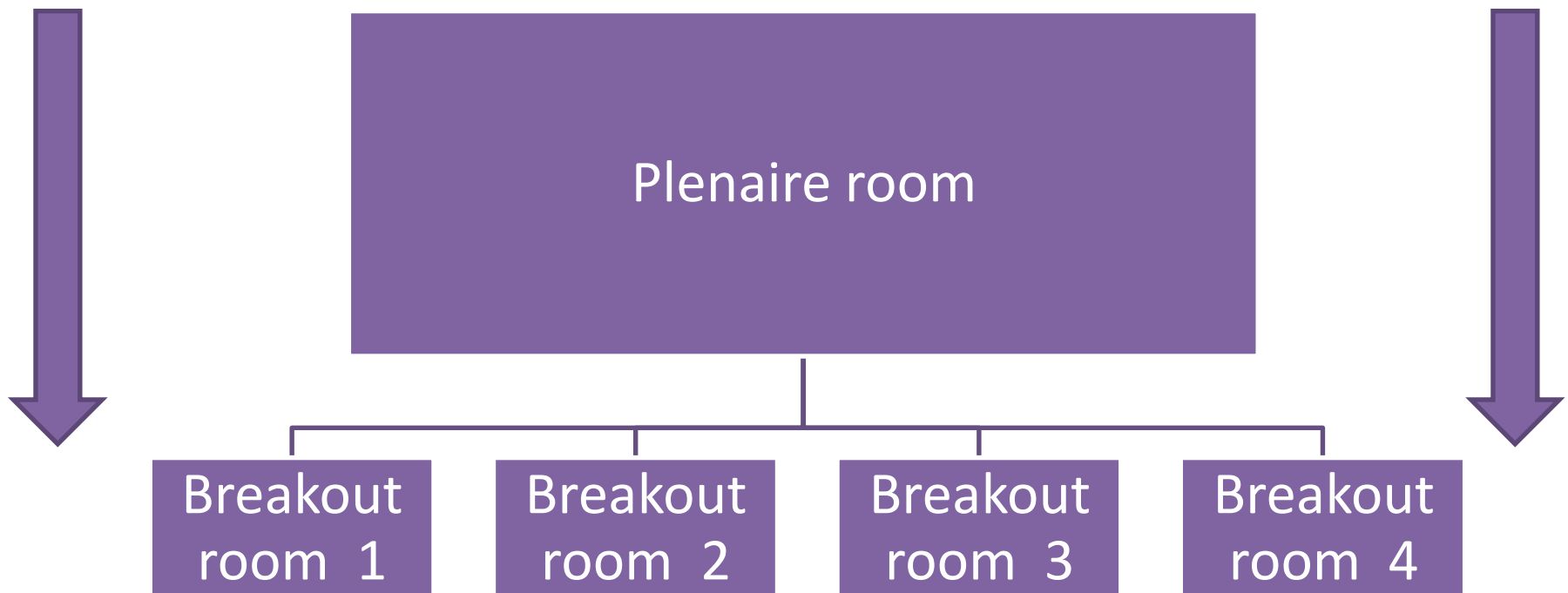
Tekorten, anders organiseren en de aanpassingen inrichting schoolorganisatie

- Van 'stand alone' naar steeds meer samenwerken
- Met deze veranderende omgeving worden er andere eisen aan onderwijsorganisatie gesteld
- **Het onderwijs en daarmee rollen, taken en functies moeten anders georganiseerd worden, het functiehuis anders geformeerd worden**

De omgeving verandert, en nu?

- Bouw je een eigen (nieuwe) schoolorganisatie waarmee je de gewenste opbrengsten (onderwijs vs formatie) kunt realiseren
- Wat zijn de ontwikkelingen in de (lokale) omgeving?
- Waar staan we over 5 jaar (in termen van de arbeidsmarkt)?
- Hoe moet je functiehuis en formatie er uitzien over 5 jaar?
- Waar moet op geanticipeerd worden in termen van aanpassen van de organisatie en haar medewerkers (SWOT/vlootschouw, ect)?

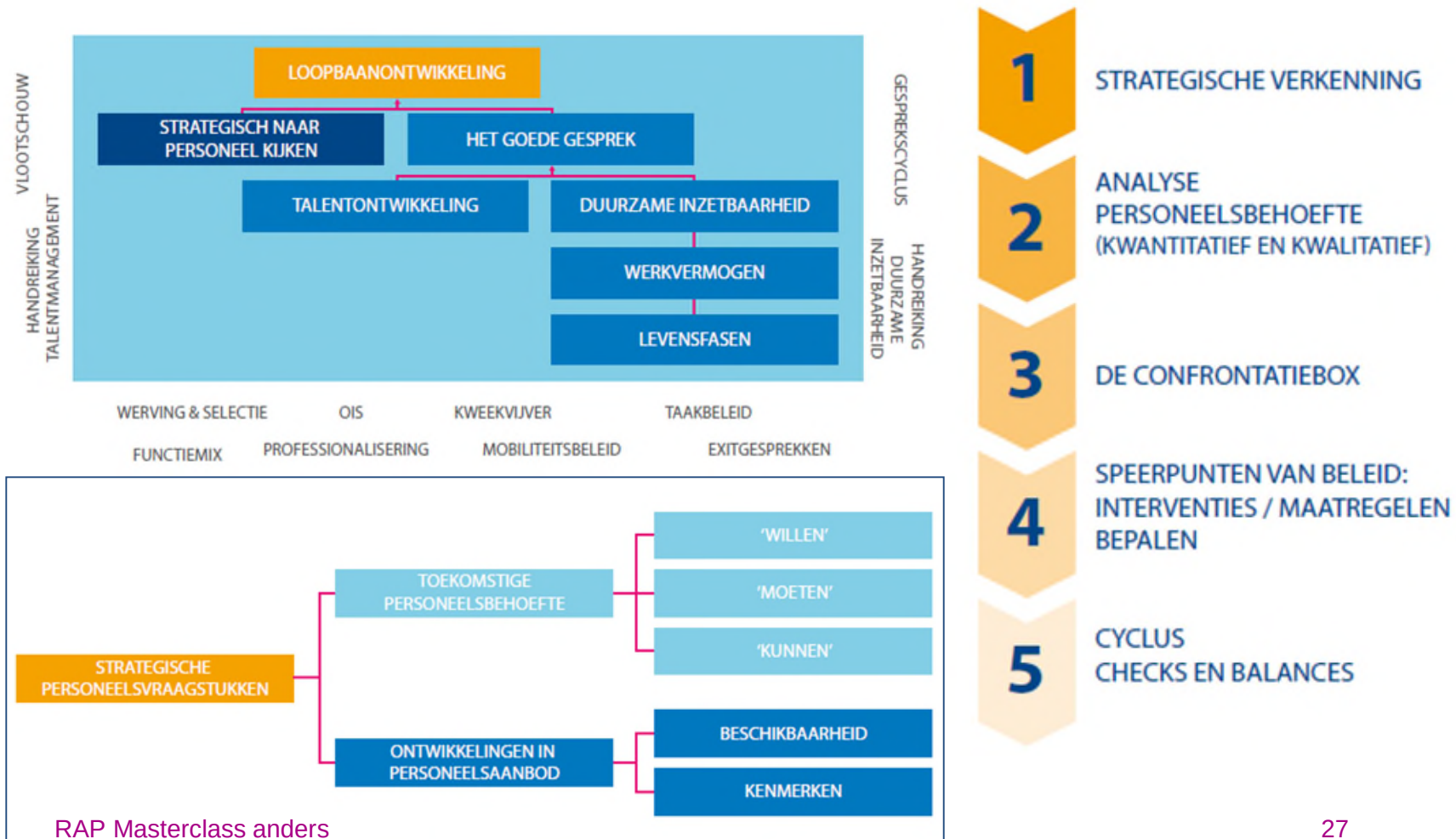
Wissel



Theoretisch kader: Generiek functiehuis

ONDERWIJS		DIENSTVERLENING					ADVIES & IMPLEMENTATIE			MANAGEMENT			SPECIFIEK
Instructeur	Docent	Functiër	Management-ondersteuning	Administratie	Service Support	Ontwikkeling en Behoud ICT	Processen project-ondersteuning	Business Partnership	Expertisekies	Teamleider	Hoofden	Directie	Specifiek
												Directeur B	14
											Hoofd D	Directeur A	13
	Docent ID					Medewerker Ontwikkeling en Behoud ICT E		Business Partner C	Expert C	Teamleider ID	Hoofd C		12
	Docent LC					Medewerker Ontwikkeling en Behoud ICT D		Business Partner B	Expert B	Teamleider LC	Hoofd B		11
	Docent LB					Medewerker Ontwikkeling en Behoud ICT C		Business Partner A	Expert A		Hoofd A		10
Instructeur C						Medewerker Ontwikkeling en Behoud ICT B	Medewerker processen project-ondersteuning E						9
Instructeur B			Management A subteam D	Medewerker Administratie E		Medewerker Ontwikkeling en Behoud ICT A	Medewerker processen project-ondersteuning A						8
Instructeur A		Medewerker Functiër E	Management A subteam C	Medewerker Administratie D	Medewerker Service Support E								7
		Medewerker Functiër E	Management A subteam B	Medewerker Administratie C	Medewerker Service Support A								6
		Medewerker Functiër D	Management A subteam A	Medewerker Administratie B									5
		Medewerker Functiër C		Medewerker Administratie A									4
		Medewerker Functiër B											3
		Medewerker Functiër A											2
													1

Regionale Strategische Personeelsplanning



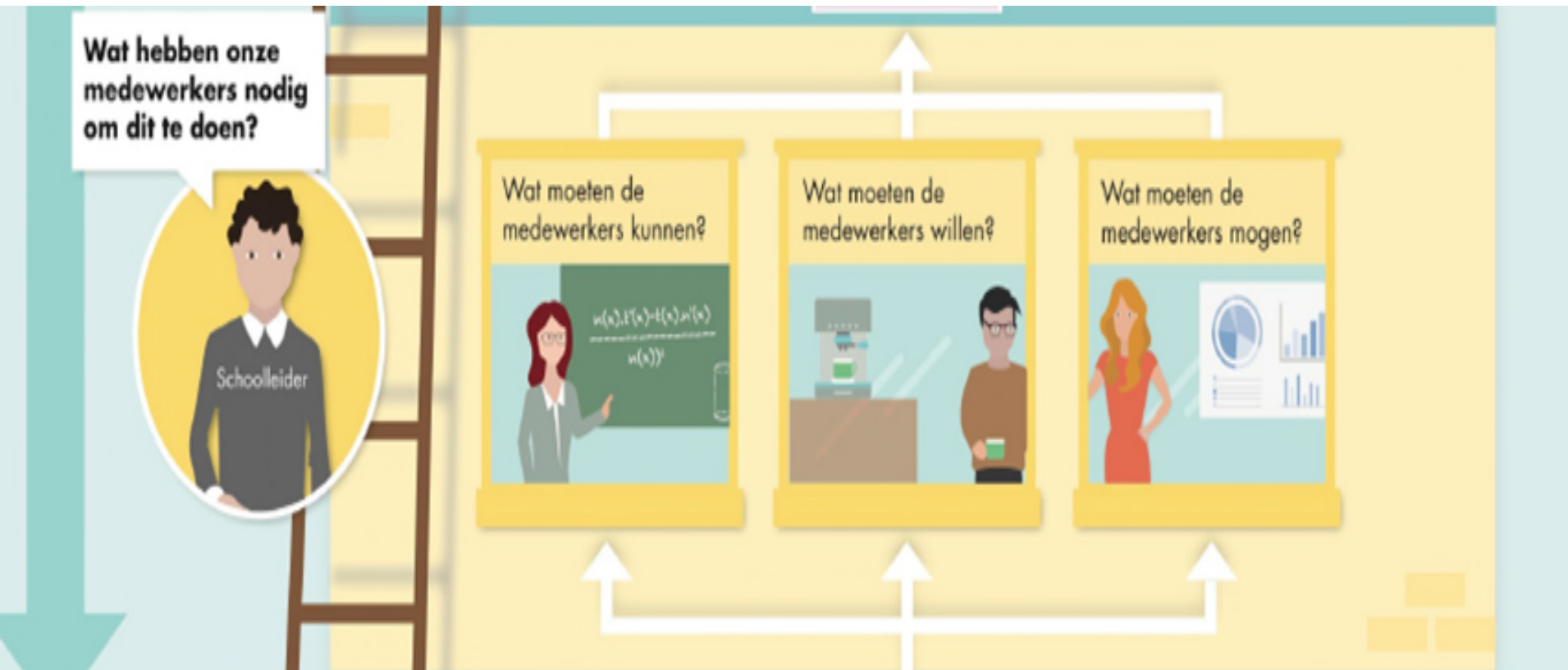
Een nieuwe structuur

- Maak vanuit de **veranderende omgeving** de vertaling naar een **(nieuwe) structuur/vervolgens functiehuis**. Welke functie-indelingen worden toegepast en waarom?
- Wat zijn **gewenste functies op de korte-/lange termijn**?
- Denk ook aan landelijke voorbeelden zoals bijvoorbeeld: Slim-Fit, Kunskapsskolan en Agora-onderwijs
- Zou een **generiek functiehuis passend** zijn?
 - Waarom wel, waarom niet?

Gezamenlijke regionale aanpak

- Op welke wijze kan een relatie met de regionale aanpak van de tekorten worden aangebracht?
- Wat is nodig anders organiseren/formeren regionaal van de grond te tillen?

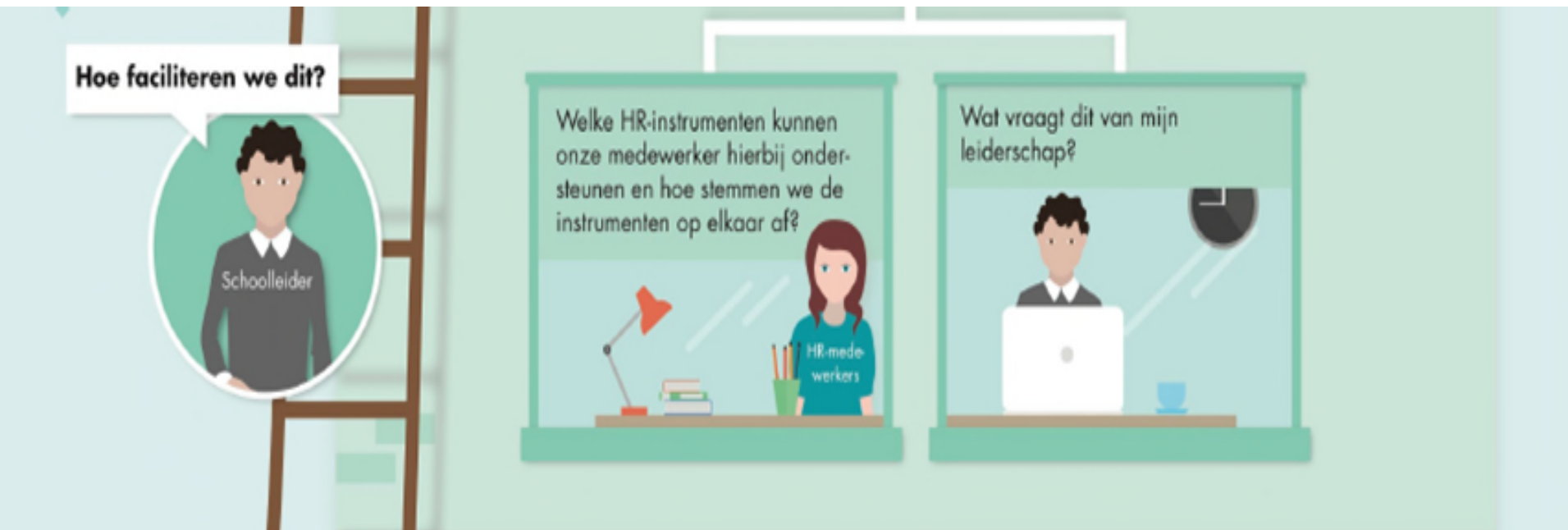
De arbeidsmarkt centraal



De arbeidsmarkt centraal

- Kijkend naar de huidige arbeidsmarkt: Waar liggen dan de (HR) uitdagingen/beleidsacties? **Vertaal naar kansen**
- Kan **regionaal** geworven, geselecteerd en **aangesteld** worden (in een Regionaal Mobilitietscentrum -RMC-)?
- Is het denkbaar dat een docent in een tekortvak het 1e halfjaar op school A alle lessen verzorgt en het 2e halfjaar op school B, etc?
- Wat moet nog meer worden opgepakt?

Regionale HR uitlijning



Regionale HR uitlijning

- Zijn de aanwezige HR instrumenten nog wel in voldoende mate uitgelijnd op basis van de veranderende interne en externe vraag; sluiten de huidige HR uitgangspunten nog in voldoende mate op elkaar aan?
- Welke HR instrumenten ontbreken of moeten binnen de eigen organisatie en/of de RAP worden aangepast?
- Welke koppeling is regionaal in de uitwerking aan te brengen?

Regionale HR uitlijning

- Welke bevorderende en belemmerende factoren zijn aanwezig? Zijn belemmerende factoren om te buigen?
- Zou het bijvoorbeeld helpen een leernetwerk voor roostermakers regionaal op te zetten. Zij plannen immers het onderwijs en daarmee de aanwezige formatie
- Wat is nodig/wat heb jij nodig in je rol om een dergelijk (organisatie en/of regionaal) veranderingstraject van anders organiseren/formeren vorm te geven?

Pitch; opbrengsten, afronden en vervolg

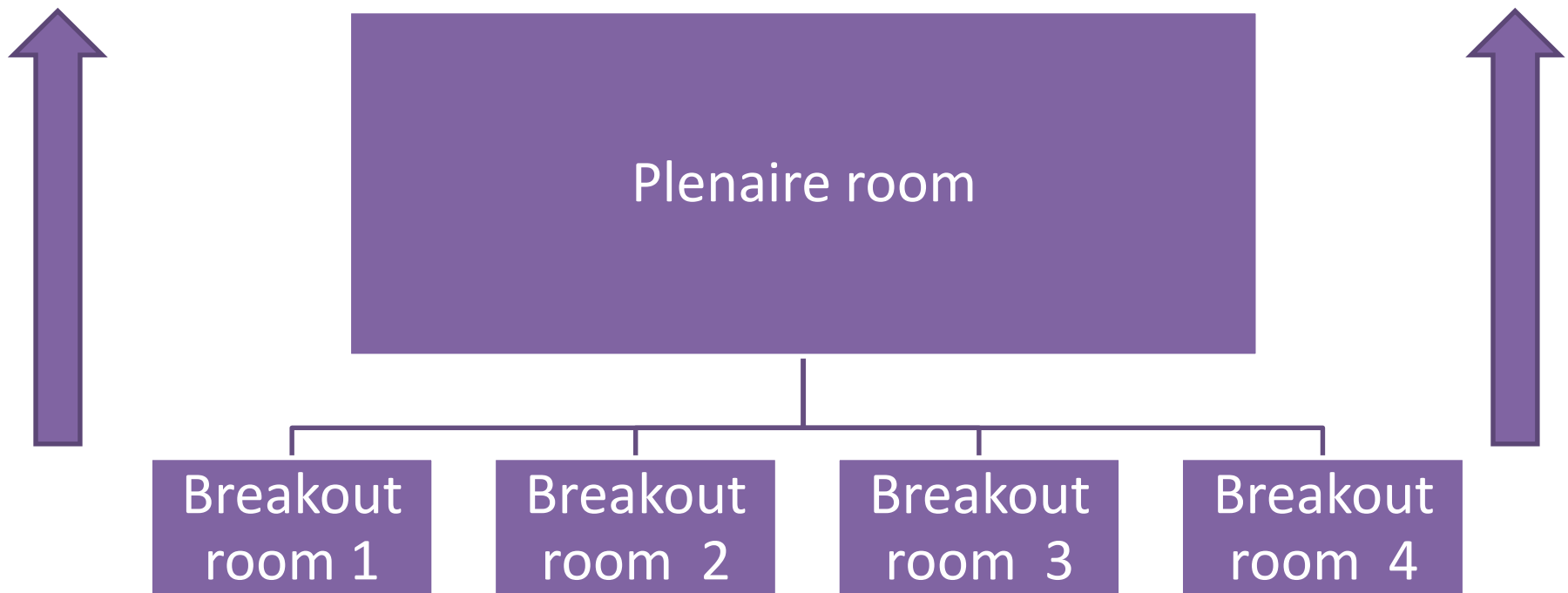
A stylized illustration of a light blue bicycle with a brown ladder leaning against it, positioned next to a large window with a teal frame. The background is a light grey wall.

**Vragen?
Stel ze
gerust via
de chat!**

Evaluatie bijeenkomst

1. Heeft de bijeenkomst aan uw verwachtingen voldaan?
2. Geef s.v.p. een toelichting per onderdeel
 - 'Anders organiseren in de regio':
 - 'Schoolleiders innovatie en ontwikkelfonds (SIOF)':
 - 'Werksessie: Anders organiseren, anders formeren':
 - 'Pitch' (optioneel –achteraf-):
3. Welk rapportcijfer (1t/m10) geeft u als waardering voor de bijeenkomst in zijn geheel?
4. Verdere opmerkingen/suggesties?
5. Wensen voor een vervolgbijeenkomst in deze vorm?

Wissel



Vervolg kennisdelingsactiviteiten

- 7 oktober (tijd verschilt per regio): MBO in de RAP
- 14 of 21 oktober (dag/tijd verschilt per regio): Tekortvakken: kansrijke initiatieven en aanpakken
- 25 november van 15.00u - 17.00u: Duurzaam ontwikkelen van het personeel
- Voortgangs- en (soms) startgesprek worden ondertussen gepland



VOION

Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds
voortgezet onderwijs

6. Pitch

02/11/20