

Van RAP-regio naar onderwijsregio VO

Als voorbeeld worden twee regio's aangehaald: Noord Nederland, waar RAP-regio's in primair onderwijs in de provincies Friesland, Groningen en Drenthe willen samengaan in een onderwijsregio, en Voortgezet Onderwijs Twente Achterhoek (VOTA), waar meerdere schoolbesturen in het vo, vso en mbo samen optrekken. In beide regio's zijn er uitdagingen met betrekking tot de bestuurbaarheid vanwege de omvang van de regio's. De *span of control* en de *span of attention* spelen hierbij een rol, wat respectievelijk verwijst naar de afstand tussen de besturen en de uitvoering of het aandachtsgebied. Omdat er meerdere nieuwe partners uit verschillende sectoren gaan samenwerken om tot een onderwijsregio te komen is er in beide regio's een vraagstuk rond bestuurlijke betrokkenheid na de samenvoeging.

Opbrengsten en geleerde lessen

Het is belangrijk om te kijken hoe iedereen zich committeert aan de inhoudelijke opgave van werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren, en hoe verdieping kan plaatsvinden. De kansen voor verdere uitbouw liggen volgens de betrokkenen in de manier waarop dit alles tot stand kan komen.

Tips:

- Laat onderwijsregio's experimenteren met wat wel en niet werkt.
- Geef regio's de kans om aanpakken te creëren die passen bij de specifieke behoeften in de regio. Heb daarbij oog voor de lokale context.
- Zorg voor vertrouwen in plaats van controle.

Randvoorwaarden voor succes

- Sluit aan bij wat al goed gaat en bouw hierop voort en schaal het op.
- Zorg ervoor dat de regionale ambitie voldoende uitdagend is, zodat de echte vraagstukken gezamenlijk kunnen worden aangepakt.
- Bied kaders en doelen aan vanuit dit perspectief om te realiseren.
- Zoek een evenwicht tussen autonomie en vrijblijvendheid versus directe (landelijke) sturing vanuit Den Haag.