



Voorbeeldfunctie: *Docent LD Type 1*

Algemeen

Functiecode	:	RV.20100215
Werkterrein	:	Onderwijsproces
Vakgebied	:	Docenten
Scorepatroon	:	44443.44434.43.43
Somscore	:	52
Salarisschaal	:	12
Hoofdgroepindeling	:	V
Datum vaststelling	:	1-2-2010
Versie	:	VO1.62.1.40

Voorbeeldfunctie: *Docent LD Type 1*

Beschrijving

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen een instelling voor voortgezet onderwijs.

De werkzaamheden vinden plaats binnen het primaire proces van de schoolorganisatie.

De docent is verantwoordelijk voor het verzorgen van het onderwijs, leerlingbegeleiding, ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsklimaat, beoordeling van leerlingen en professionalisering.

De docent wordt structureel ingezet in heterogene en/of complexe groepen leerlingen, is deskundige op pedagogisch en/of didactisch gebied en geeft vanuit die deskundigheid vorm aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsklimaat.

Resultaatgebieden/Werkzaamheden

1. Onderwijs

- draagt kennis/expertise en vaardigheden over aan heterogene en/of complexe groepen en past daarbij uiteenlopende gedragsscenario's toe;
- hanteert een breed scala aan didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld, vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen op pedagogisch/didactisch gebied en vertaalt deze naar het onderwijs;
- brengt kennis in op pedagogisch/didactisch gebied bij het (in teamverband) verzorgen en ontwikkelen van het onderwijs;
- maakt inhoudelijke ontwikkelingen op het kennisdomein en in de ervaringspraktijk inzichtelijk;
- speelt in op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

2. Begeleiding van leerlingen

- stimuleert leerlingen om zelfstandig te (leren) leren;
- begeleidt leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- zorgt voor passend onderwijs;
- helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en stimuleert hen de beoogde doelstellingen te bereiken;
- definieert voortgangsmomenten en stuurt hierop in het leerproces;
- signaleert en onderkent complexe leer- en gedragsproblemen van leerlingen;
- begeleidt en motiveert leerlingen in geval van complexe problemen en onderhoudt hierover contacten met ouders;
- stemt met in- en externe deskundigen af over te volgen begeleidingsscenario's en registreert het proces van leerlingbegeleiding;
- onderhoudt contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling.

3. Ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsklimaat

- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en ontwikkelingen op pedagogisch/didactisch gebied;
- houdt zich op de hoogte van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het initieert en onderhoudt van de nodige contacten daartoe;
- brengt (bestaande) onderzoeksresultaten in verband met gehanteerde onderwijsconcepten en pedagogische en/of didactische methoden en voert in voorkomende gevallen toegepast onderzoek uit;
- doet voorstellen ten aanzien van ontwikkeling en - vernieuwing van het pedagogisch klimaat met oog op de lange termijn ontwikkeling van het onderwijs;
- ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende pedagogische en/of didactische methoden met een vak- en/of schoolbrede toepasbaarheid en doen van voorstellen over de inbedding in het onderwijs;
- begeleidt/leidt project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; levert daarbij didactische en/of pedagogische inbreng;
- neemt collega's bij vernieuwingen en verbeteringen mee op het gebied pedagogische en/of didactische methoden.

4. Beoordeling leerlingen

- stelt, op basis van het vereiste niveau, toetsen op voor het vaststellen van het behaalde niveau van kennis en vaardigheden;
- neemt toetsen af en onderbouwt evalueert op basis daarvan de leerprocessen en leerresultaten;
- beoordeelt de capaciteiten van de leerling en voert gesprekken met de leerling om samen de onderliggende motivatie in beeld te brengen.

5. Begeleiding studieloopbaan

- adviseert over studieloopbaan keuze en stimuleert zelfregie;
- begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
- begeleidt het keuzeproces binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.).

6. Professionalisering

- houdt proactief de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden op peil en verdiept hiermee de eigen kennis;
- houdt zich actief op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en in het onderwijsveld;
- begeleidt collega-docenten in de rol van mentor (op pedagogisch en didactisch vlak), geeft feedback, coacht en superviseert;
- zit intervisietrajecten voor of neemt hieraan deel;
- draagt bij aan de professionalisering van docenten binnen de vaksectie/schoolbreed door het overdragen van kennis op didactisch en/of pedagogisch gebied.

Speelruimte

Beslist over/bij:

- het overdragen van kennis/expertise en vaardigheden aan heterogene en/of complexe groepen en daarbij toepassen van uiteenlopende gedragsscenario's,
- het zorg dragen voor passend onderwijs,
- het begeleiden en motiveren van leerlingen met complexe gedragsproblemen en het afstemmen met (in- of externe) deskundigen over te volgen begeleidingsscenario's en het regisseren van het proces van leerlingbegeleiding,
- het in verband brengen van (bestaande) onderzoeksresultaten het gehanteerde onderwijsconcepten en/of pedagogische en/of didactische methoden en in voorkomende gevallen uitvoeren van toegepast onderzoek,
- het doen van voorstellen ten aanzien van ontwikkeling en - vernieuwing van het pedagogisch klimaat met oog op de lange termijn ontwikkeling van het onderwijs,
- het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende pedagogische en/of didactische methoden met een vak- en/of schoolbrede toepasbaarheid en doen van voorstellen over de inbedding in het onderwijs,
- het beoordelen van de capaciteiten van de leerling en voeren van gesprekken met de leerling om samen de onderliggende motivatie in beeld te brengen,
- het adviseren van de leerling bij de studieloopbaan keuze en stimuleren van zelfregie, de bijdrage aan de professionalisering van docenten binnen de eigen vaksectie/schoolbreed vanuit de rol van deskundige didactisch en/of pedagogisch gebied.

Kader:

- de vastgestelde kaders van (onderwijskundig) beleid van de schoolorganisatie.

Verantwoording:

- aan de toegewezen leidinggevende over de kwaliteit van het onderwijs, de bruikbaarheid van de ingezette leerlingbegeleiding (bij complexe problemen) met oog op de behaalde resultaten, de bruikbaarheid van de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsklimaat, de kwaliteit van de beoordeling van leerlingen, begeleiding van de studieloopbaan en professionalisering.

Kennis/Vaardigheden

- brede (generalistische) of gespecialiseerde kennis van pedagogiek en didactiek;
- kennis van het vakgebied of vakgebieden waarin onderwijs wordt verzorgd en van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
- toegepaste kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en- inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkterrein;
- kennis van de organisatie van het onderwijs.
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden aan heterogene en complexe groepen en daarbij toepassen van diverse gedragsscenario's (beheersen van volledig gedragsrepertoire);
- vaardigheid in het toepassen van een breed scala aan pedagogisch-didactische methoden en technieken; vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen met complexe problematiek en/of van minder ervaren docenten;
- vaardigheid in het leggen van verbanden tussen onderzoeksresultaten en bestaande onderwijsconcepten en pedagogische en/of didactische methoden, het uitvoeren van toegepast onderzoek;
- vaardigheid in het overtuigen van collega's bij vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van onderwijs en toetsing binnen de sectie/school;
- vaardigheid in het aansturen van project- en werkgroepen;
- organiserende en communicatieve vaardigheden.

Contacten

- met leerlingen over studievoortgang en gedrag en om hen te begeleiden (bij complexe problemen), tot betere studieresultaten te komen, te corrigeren, af te stemmen en te stimuleren;
- met ouders over de studievoortgang, resultaten, gedrag en ontwikkeling van de leerling om hen te informeren en tot afspraken te komen;
- met (in- en externe) deskundigen over complexe leer- en gedragsproblemen om af te stemmen over te nemen handelingsstappen;
- met collega-docenten om hen vanuit de rol als mentor (op pedagogisch en didactisch vlak) feedback te geven, te coachen en te superviseren;
- met collega's over vernieuwingen en verbeteringen op het gebied pedagogische en/of didactische methoden om af te stemmen;
- met instellingen voor vervolgonderwijs over de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs om contacten te leggen en te onderhouden.