

Voorbeeldfunctie: *Docent LD Type 2*

Algemeen

Functiecode	:	RV.20100216
Werkterrein	:	Onderwijsproces
Vakgebied	:	Docenten
Scorepatroon	:	44443.44434.43.43
Somscore	:	52
Salarisschaal	:	12
Hoofdgroepindeling	:	V
Datum vaststelling	:	1-2-2010
Versie	:	VO1.62.1.40

Voorbeeldfunctie: *Docent LD Type 2*

Beschrijving

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen een instelling voor voortgezet onderwijs.

De werkzaamheden vinden plaats binnen het primaire proces van de schoolorganisatie.

De docent is verantwoordelijk voor het verzorgen van het onderwijs, leerlingbegeleiding, beoordeling van leerlingen en professionalisering.

De docent draagt zorg voor de ontwikkeling van het onderwijs vanuit vakinhoudelijke expertise.

Resultaatgebieden/Werkzaamheden

1. Onderwijs

- draagt kennis/expertise en vaardigheden over en past daarbij uiteenlopende gedragsscenario's toe;
- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen (ook pedagogisch/didactisch) en vertaalt deze naar het onderwijs;
- maakt, vanuit de rol van expert, inhoudelijke ontwikkelingen op het kennisdomein en in de ervaringspraktijk inzichtelijk door de inzet van verdiepte kennis;
- speelt in op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

2. Begeleiding van leerlingen

- stimuleert leerlingen om zelfstandig te (leren) leren;
- begeleidt leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- zorgt voor passend onderwijs en reikt uitdagende opdrachten/lesstof aan aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag;
- helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en stimuleert hen de beoogde doelstellingen te bereiken;
- definieert voortgangsmomenten en stuurt hierop in het leerproces;
- signaleert en herkent leer- en gedragsproblemen van leerlingen, stemt af met (in- of externe) deskundigen over te nemen handelingsstappen en onderhoudt hierover contacten met ouders;
- onderhoudt contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling.

3. Onderwijsontwikkeling

- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen en vertaalt deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen;
- bouwt en onderhoudt een relevant netwerk ten behoeve van het bijhouden van vakinhoudelijke ontwikkelingen;
- signaleert en analyseert behoeften tot vernieuwing van het onderwijs;
- brengt (bestaande) onderzoeksresultaten in verband met gehanteerde onderwijsconcepten en voert in voorkomende gevallen toegepast onderzoek uit en doet voorstellen ten aanzien van vakinhoudelijke onderwijsontwikkeling en -vernieuwing;
- zorgt voor het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met oog op meerjaren ontwikkeling van het onderwijs en vak-, school-, onderbouw/bovenbouwbrede toepasbaarheid;
- ontwerpt en zorgt voor de implementatie van alternatieve onderwijsonderdelen in onderlinge samenhang, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en doet voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;
- participeert in en/of begeleidt/leidt project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen.

4. Beoordeling leerlingen

- stelt, op basis van het vereiste niveau, toetsen op voor het vaststellen van het behaalde niveau van kennis en vaardigheden;
- neemt toetsen af en onderbouwt evalueert op basis daarvan de leerprocessen en leerresultaten;
- beoordeelt de capaciteiten van de leerling en voert gesprekken met de leerling om samen de onderliggende motivatie in beeld te brengen.

5. Begeleiding studieloopbaan

- bouwt een netwerk op en onderhoudt contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en om leerlingen te adviseren over studieloopbaankeuze;
- adviseert over studieloopbaan keuze en stimuleert zelfregie;
- begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
- begeleidt het keuzeprocess binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.).

6. Professionalisering

- houdt proactief de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden op peil en verdiept de eigen kennis;
- houdt zich actief op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en in het onderwijsveld gericht op kwaliteitsverbetering en ten dienste van collega's;
- draagt, vanuit de rol van expert, bij aan de professionalisering van docenten door het overdragen van kennis op het eigen vakgebied;
- begeleidt collega-docenten in de rol van mentor, geeft feedback, coacht en superviseert.

Speelruimte

Beslist over/bij:

- het overdragen van kennis/expertise en vaardigheden en daarbij toepassen van uiteenlopende gedragsscenario's,
- het zorg dragen voor passend onderwijs en aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag;
- het leggen van verbanden tussen (bestaande) onderzoeksresultaten en gehanteerde onderwijsconcepten en het in voorkomende gevallen uitvoeren van toegepast onderzoek en het doen van voorstellen ten aanzien van vakinhoudelijke onderwijsontwikkeling en -vernieuwing,
- het zorgen voor het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met oog op meerjaren ontwikkeling van het onderwijs en vak-, school-, onderbouw/bovenbouwbrede toepasbaarheid;
- het beoordelen van leerlingen, het opbouwen en onderhouden van een netwerk o.a. ten behoeve van het adviseren van de leerling bij de studieloopbaan keuze en hierbij stimuleren van zelfregie, de bijdrage aan de professionalisering van docenten door het overdragen van kennis op het eigen vakgebied vanuit de rol van expert.

Kader:

- de vastgestelde kaders van (onderwijskundig) beleid van de schoolorganisatie.

Verantwoording:

- aan de toegewezen leidinggevende over de kwaliteit van het onderwijs en leerlingbegeleiding, de bruikbaarheid van de ontwikkeling van het onderwijs, de kwaliteit van de beoordeling van leerlingen, begeleiding van de studieloopbaan en professionalisering.

Kennis/Vaardigheden

- brede (generalistische) en verdiepte vakinhoudelijke kennis;
- brede pedagogische en didactische kennis en kennis van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
- kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkteerrein;
- kennis van de organisatie van het onderwijs;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden en daarbij toepassen van diverse gedragsscenario's (beheersen van volledig gedragsrepertoire);
- vaardigheid in het toepassen van een breed scala aan pedagogisch-didactische methoden en technieken;
- vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen en/of van minder ervaren docenten;
- vaardigheid het leggen van verbanden tussen (bestaande) onderzoeksresultaten en gehanteerde onderwijsconcepten en in het uitvoeren van toegepast onderzoek;
- vaardigheid in het inspelen op een veranderende onderwijsvraag;
- vaardigheid in het implementeren van vernieuwingen en verbeteringen in het onderwijs;
- organiserende en communicatieve vaardigheden;
- vaardigheid in het opbouwen van een in relatie tot het vakgebied relevant netwerk.



Contacten

- met leerlingen over studievoortgang en gedrag en om hen te begeleiden (bij complexe problemen), tot betere studieresultaten te komen, te corrigeren, af te stemmen en te stimuleren;
- met ouders over de studievoortgang, resultaten, gedrag en ontwikkeling van de leerling om hen te informeren en tot afspraken te komen;
- met (in- en externe) deskundigen over leer- en gedragsproblemen om af te stemmen over te nemen handelingsstappen;
- met collega-docenten om kennis van ontwikkelingen in het eigen vakgebied over te dragen en om hen vanuit de rol als mentor feedback te geven, te coachen en te superviseren;
- met collega's over ontwikkelingen, verbeteringen en vernieuwingen in het onderwijs om af te stemmen;
- met instellingen voor vervolgonderwijs om een netwerk op te bouwen en op de hoogte te blijven van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen.