

# Arbeidsmarktramingen voortgezet onderwijs 2025

regio Drenthe/Overijssel

A decorative graphic on the left side of the page, consisting of a series of dark blue dots arranged in a circular pattern, with two thick dark blue arcs intersecting the dots.

**Datum**

december 2025

**Auteurs**

dr. Hendri Adriaens  
drs. Marcia den Uijl  
Berkay Serceoglu MSc  
dr. Teun Siebers

## **Uitgave**

Centerdata  
[info@centerdata.nl](mailto:info@centerdata.nl)  
[www.centerdata.nl](http://www.centerdata.nl)

## **Contact**

Hendri Adriaens  
[hendri.adriaens@centerdata.nl](mailto:hendri.adriaens@centerdata.nl)

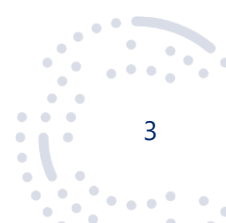
## **© Centerdata, Tilburg, 2025**

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



## Inhoudsopgave

|     |                                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------|----|
| 1   | Inleiding                                        | 4  |
| 2   | Kernvariabelen                                   | 6  |
| 3   | Leeftijdsopbouw                                  | 7  |
| 4   | Aanvangstekort uit de tekortmeting               | 8  |
| 5   | Ramingen op hoofdlijnen                          | 9  |
| 5.1 | Werkgelegenheid                                  | 9  |
| 5.2 | Vervangingsvraag                                 | 10 |
| 5.3 | Instroom                                         | 11 |
| 5.4 | Tekorten                                         | 12 |
| 6   | Ramingen naar vak                                | 15 |
| 6.1 | Werkgelegenheid per vak                          | 15 |
| 6.2 | Vervangingsvraag per vak                         | 16 |
| 6.3 | Instroom per vak                                 | 16 |
| 6.4 | Tekorten per vak                                 | 17 |
| A   | Arbeidsmarktregioindeling                        | 19 |
| B   | Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror | 20 |





# 1 Inleiding

Dit rapport<sup>1</sup> geeft een indruk van de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren in het voortgezet onderwijs<sup>2</sup> (vo) in de regio Drenthe/Overijssel, bestaande uit arbeidsmarktregio's<sup>3</sup> Drenthe, Regio Zwolle en Twente. Daarbij maken we gebruik van het in opdracht van het ministerie van OCW ontwikkelde ramingsmodel voor de onderwijsarbeidsmarkt Mirror. Een uitgebreide beschrijving van de werking van Mirror is te vinden op [mirrorpedia.nl](https://mirrorpedia.nl). Ramingen op landelijk niveau zijn gepubliceerd in het rapport "Arbeidsmarktaramingen onderwijs 2025".<sup>4</sup>

De ramingen zijn gebaseerd op gegevens afkomstig uit salarisadministraties van nagenoeg al het onderwijspersoneel in Nederland. Het model Mirror werkt in grote lijnen als volgt:

1. In het model worden voor elk individu voor ieder jaar in de ramingsperiode kansen voorspeld of men bijvoorbeeld uitstroomt uit het onderwijs, een grotere of kleinere aanstellingsomvang krijgt, op een andere school in het vo gaat werken, van functie (directeur, leraar, anders) verandert of gebruik maakt van de seniorenregeling. Deze kansen worden gebaseerd op historisch gedrag en hangen, behalve van persoonskenmerken, bijvoorbeeld ook af van school- en regionale kenmerken. Met die kansen worden stromen gesimuleerd, zoals de uitstroom.
2. Door deze stromen kunnen vacatures ontstaan. Vervolgens wordt ieder jaar voor afstudeerders aan de lerarenopleidingen vo plus universitaire lerarenopleidingen (ulo) en personen die voorheen in het onderwijs hebben gewerkt, bekeken of men een baan in het onderwijs accepteert of niet. Tevens wordt zijnstroom gesimuleerd. Indien vacatures niet opgevuld kunnen worden, spreken we van onvervulde werkgelegenheid, of tekorten.
3. In dit rapport worden de gemiddelden van 100 simulaties beschreven. Hierbij is uitgegaan van de wet- en regelgeving per 1 januari 2025. De simulaties zijn beleidsarm.

Belangrijk voor het interpreteren van dit rapport is het feit dat de ramingen gebaseerd zijn op bestaand beleid en historisch waargenomen gedrag. Dit betekent dat tekorten voorspeld kunnen worden die zich in de praktijk niet zullen gaan voordoen. Bijvoorbeeld aanvullend beleid en gedragsveranderingen zullen er allemaal toe bij (moeten) dragen dat eventueel voorspelde tekorten teniet gedaan gaan worden. De voorspelde tekorten zijn dan ook eerder een indicatie van de mate waarin aanvullend beleid en gedragsveranderingen nodig zijn om tekorten te voorkomen c.q. te verkleinen.

De opbouw van dit rapport is als volgt: in hoofdstuk 2 gaan we in op de definitie van de voorspelde kernvariabelen die in dit rapport worden behandeld en de relatie die tussen deze kernvariabelen bestaat. In hoofdstuk 3 tonen we de verdeling van de werkende leerkrachten naar leeftijd. Dit geeft een eerste indruk van het te verwachten effect van de veroudering van het lerarenbestand. Daarna gaan we in hoofdstuk 4 in op de per 1 oktober 2024 bestaande tekorten in het voortgezet onderwijs

<sup>1</sup> Dit rapport is tot stand gekomen in samenwerking met het ministerie van OCW en is onderdeel van een reeks van 14 regionale rapportages. Tegelijk met dit rapport verschijnen ook de loopbaanmonitor, IPTO en de tekortmetingen, waarin ook regionale gegevens zijn opgenomen, zie [rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl) of [mirrorpedia.nl/publicaties](https://mirrorpedia.nl/publicaties).

<sup>2</sup> Dit rapport betreft het vo exclusief vo op zogeheten verticale scholen (bijvoorbeeld vmbo op mbo instellingen).

<sup>3</sup> Voor de indeling in arbeidsmarktregio's zie bijlage A.

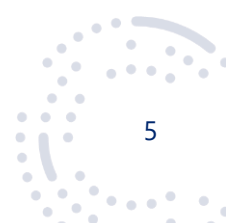
<sup>4</sup> Zie [rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl) of [mirrorpedia.nl/publicaties](https://mirrorpedia.nl/publicaties).





en in hoofdstuk 5 op de prognoses over de periode 2025-2030. Tot slot bespreken we deze prognoses uitgesplitst naar vak in hoofdstuk 6.

Het is ook mogelijk zelf verder aan de slag te gaan met onderwijsarbeidsmarktramingen. Met Planmirror ([planmirror.nl](https://planmirror.nl)) kunnen de arbeidsmarktramingen in meer detail worden bekeken en kunnen schoolbesturen in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarktramingen en scenario-analyses voor hun bestuur maken. In bijlage B kunt u meer informatie vinden over Planmirror.



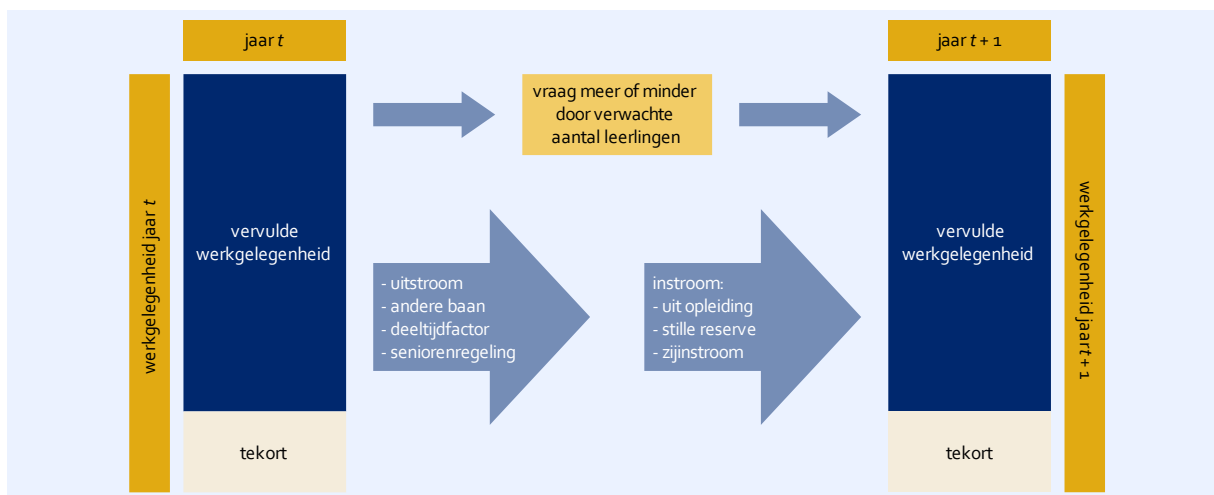
## 2 Kernvariabelen

In dit hoofdstuk definiëren we een aantal belangrijke kernvariabelen voor de arbeidsmarkt voor leraren waarvan we in dit rapport prognoses tonen. Deze kernvariabelen betreffen:

1. Werkgelegenheid: dit geeft de totale vraag naar leraren aan. De werkgelegenheid wordt vooral bepaald door het aantal leerlingen. Als er geen tekorten zijn, is de werkgelegenheid gelijk aan het aantal fte<sup>5</sup> leraren dat werkt.
2. Vervangingsvraag: dit is de vraag naar leraren die ontstaat omdat personen uit de sector stromen (vanwege pensioen of om andere redenen), minder gaan werken, in een andere regio gaan werken, of een andere functie binnen de sector gaan bekleden. In het algemeen is de uitstroom uit de sector veruit de grootste component van de vervangingsvraag.
3. Instroom: het aantal fte dat jaarlijks van buiten de sector vo in het onderwijs gaat werken.
4. Tekort: de werkgelegenheid die na instroom niet is ingevuld.<sup>6</sup>

In Figuur 1 wordt de relatie tussen deze variabelen geïllustreerd. De werkgelegenheid in jaar  $t$  (bijvoorbeeld 2027) is voor zover mogelijk ingevuld met leraren, waar dat niet kan spreken we van tekorten. De werkgelegenheid (sectie 5.1) voor jaar  $t+1$ , hier 2028, kan hoger of lager liggen dan in 2027, afhankelijk van het aantal te verwachten leerlingen. Van de leraren die in 2027 op de scholen werken stroomt een deel uit, bijvoorbeeld naar pensioen of een andere baan, of gaat meer of minder uren werken (deeltijd-factor). Dit vormt de vervangingsvraag (sectie 5.2). De verandering in werkgelegenheid en de vervangingsvraag proberen de scholen in te vullen. Dit leidt tot instroom (sectie 5.3). Waar dat niet lukt, resteren wederom tekorten (sectie 5.4).

Figuur 1: Toelichting kernvariabelen



De komende secties geven inzicht in de omvang van de kernvariabelen voor de regio Drenthe/Overijssel en hoe deze zich verhouden tot het landelijk beeld van de onderwijsarbeidsmarkt voor leraren.

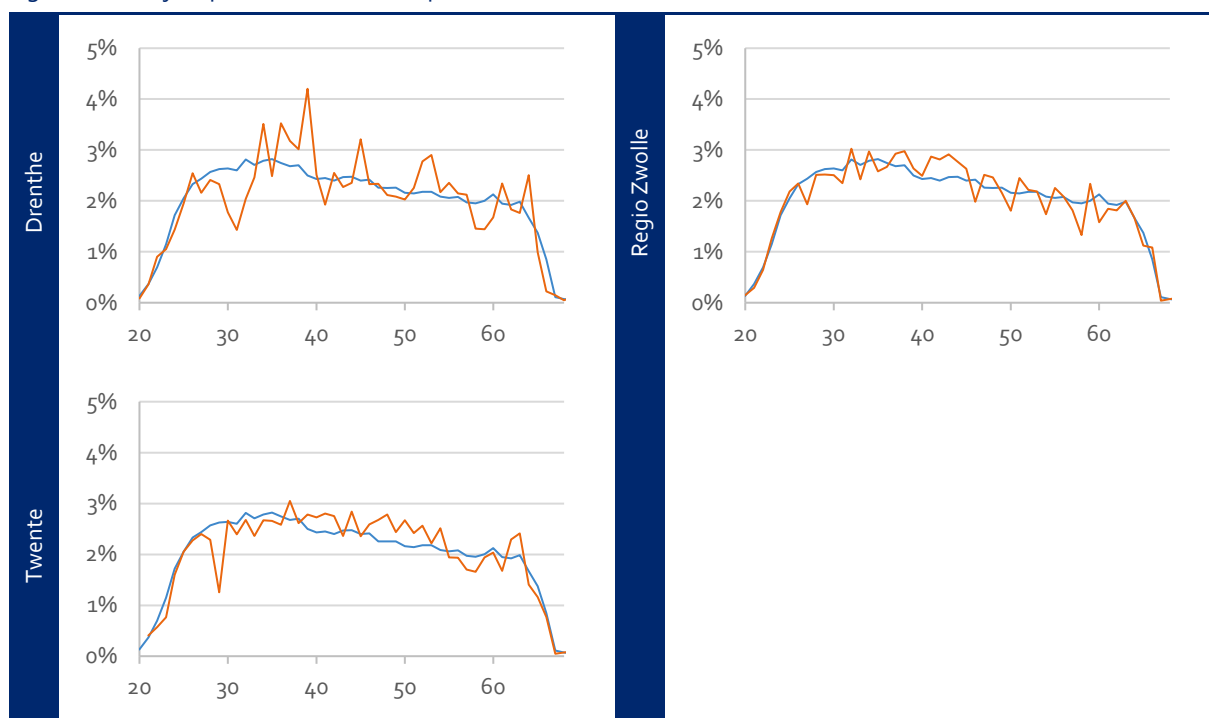
<sup>5</sup> Full time equivalent, 1 fte is een voltijdsbaan.

<sup>6</sup> Merk op dat er een belangrijke relatie geldt tussen deze variabelen, namelijk: verandering tekort = verandering werkgelegenheid + vervangingsvraag - instroom.

### 3 Leeftijdsopbouw

Om een idee te geven van de samenstelling van het lerarenkorps in de regio, is in Figuur 2 de leeftijdsopbouw van de lerarenpopulatie op 1 oktober 2024 per arbeidsmarktregio weergegeven. Daarbij is het aantal fte per leeftijdsgroep uitgedrukt als een percentage van het totaal aantal werkende fte's per arbeidsmarktregio. Tevens is in iedere figuur ter vergelijking de landelijke leeftijdsopbouw weergegeven (de blauwe lijn). Het wat grillige verloop van de grafieken is deels het gevolg van toevalligheden die zich in het verleden hebben voorgedaan. Als we kijken naar wat grotere structuren die deze toevalligheden ontstijgen, dan zien we dat arbeidsmarktregio Drenthe meer leraren tussen 35 en 40 jaar oud en minder jongeren rond 30 jaar heeft dan het landelijk gemiddelde. Arbeidsmarktregio Twente heeft iets meer leraren rond 50 jaar oud dan landelijk gemiddeld. In de ramingen vormt dit historisch bestand van leraren het uitgangspunt van de prognoses.

Figuur 2: Leeftijdsopbouw van leraren op 1 oktober 2024





## 4 Aanvangstekort uit de tekortmeting

In het startjaar van de raming is al sprake van tekorten aan leraren. De omvang daarvan bepalen we met behulp van de tekortmeting in het voortgezet onderwijs.<sup>7</sup> In de tekortmeting is aan scholen gevraagd zowel openstaande vacatures als verborgen tekorten<sup>8</sup> op te geven, zowel voor reguliere posities als voor vervanging. Omdat de arbeidsmarktramingen alleen het reguliere personeel betreffen worden de door scholen gesignaleerde tekorten onder vervanging in dit rapport niet meegenomen. De ramingen bevatten ook geen tekorten voor het praktijkonderwijs. We nemen daarom geen tekorten in het praktijkonderwijs op in de ramingen.<sup>9</sup> In Tabel 1 zijn de reguliere tekorten uit de tekortmeting opgenomen zoals die in de arbeidsmarktramingen als het aanvangstekort in 2024 zijn opgenomen.

Tabel 1: Reguliere tekort aan leraren per 1 oktober 2024 (% van de werkgelegenheid)

| arbeidsmarktregio | regulier | praktijkonderwijs | in raming | aandeel <sup>10</sup> |
|-------------------|----------|-------------------|-----------|-----------------------|
| Nederland         | 4,3%     | 0,6%              | 3,7%      | 86%                   |
| Drenthe           | 2,6%     | 0,7%              | 1,9%      | 73%                   |
| Regio Zwolle      | 2,2%     | 0,2%              | 2,0%      | 91%                   |
| Twente            | 1,8%     | 0,1%              | 1,7%      | 94%                   |

We zien in Tabel 1 dat de arbeidsmarktregio's in Drenthe/Overijssel een lager tekort hebben dan het landelijk gemiddelde. In arbeidsmarktregio Drenthe is 73% van de gemeten tekorten aan leraren voor reguliere posities meegenomen in de ramingen omdat hier relatief grote tekorten bij praktijkonderwijs zijn gemeten.

<sup>7</sup> Zie rapport "Personeelstekorten voortgezet onderwijs, peildatum 1 oktober 2024" op [mirrorpedia.nl/publicaties](https://mirrorpedia.nl/publicaties).

<sup>8</sup> Een verborgen tekort is werkgelegenheid die niet (geheel) naar wens is ingevuld, zoals bijvoorbeeld een onbevoegde, een extern ingehuurd of iemand die eigenlijk een andere functie heeft.

<sup>9</sup> Het praktijkonderwijs maakt deel uit van het vo. Voor het praktijkonderwijs worden in de ramingen geen tekorten gemodelleerd omdat het hier vaak gaat om leraren met een pabodiploma die ook in het po terecht kunnen. Ook de uitwisseling tussen po en praktijkonderwijs is niet gemodelleerd.

<sup>10</sup> Dit is voor de landelijke cijfers berekend als:  $3,7 / 4,3 = 86\%$ .



## 5 Ramingen op hoofdlijnen

### 5.1 Werkgelegenheid

Centraal in deze prognoses staat de werkgelegenheid. De werkgelegenheid is gedefinieerd als de fte's die daadwerkelijk door leraren ingevuld moeten worden in een situatie zonder tekorten. Er zijn drie factoren die in de ramingen de ontwikkeling van de werkgelegenheid bepalen:

1. de leerlingenprognoses van DUO per brin (zie [data.duo.nl](https://data.duo.nl)).
2. de verhouding tussen het aantal fte leraren en het aantal leerlingen per brin. Deze ratio is bepaald op peildatum 1 oktober 2024.
3. een beperkte vaste voet.

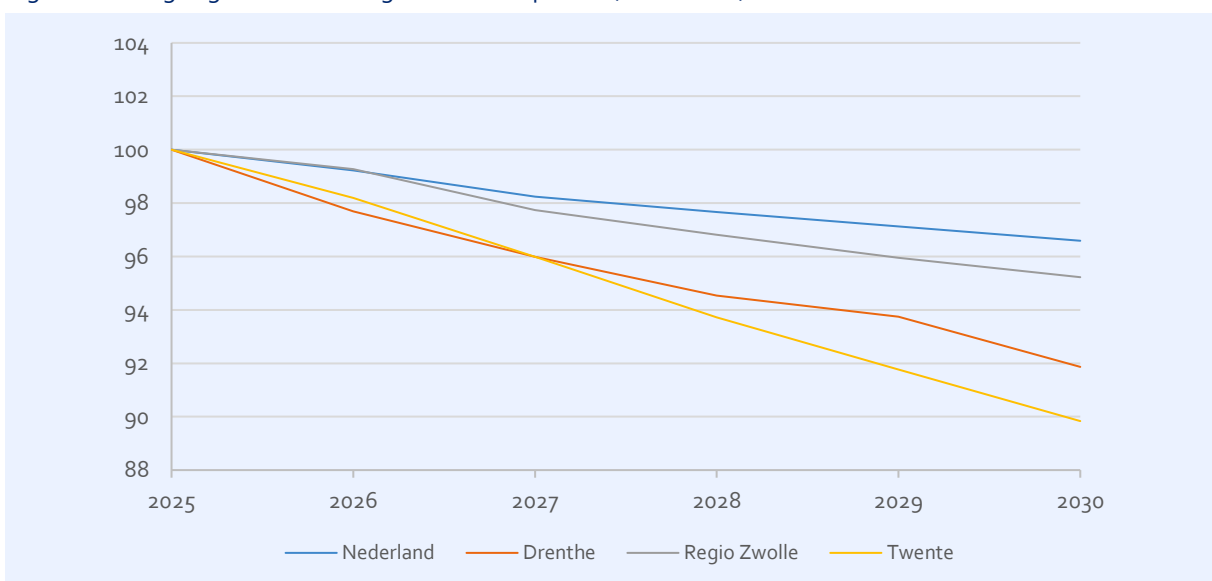
In Tabel 2 wordt de op die manier voorspelde werkgelegenheid gepresenteerd.

Tabel 2: Werkgelegenheid leraren (fte exclusief seniorenregeling)

| arbeidsmarktregio | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   | 2029   | 2030   |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Nederland         | 59.645 | 59.179 | 58.598 | 58.253 | 57.932 | 57.610 |
| Drenthe           | 787    | 768    | 755    | 744    | 737    | 723    |
| Regio Zwolle      | 2.312  | 2.295  | 2.259  | 2.238  | 2.218  | 2.201  |
| Twente            | 1.620  | 1.591  | 1.555  | 1.518  | 1.486  | 1.455  |

In Figuur 3 is de ontwikkeling van de werkgelegenheid weergegeven, genormeerd op 2025. De figuur laat zien dat de werkgelegenheid op landelijk niveau tot 2030 met ongeveer 3% daalt ten opzichte van 2025. De arbeidsmarktregio's laten een daling van de werkgelegenheid zien die sterker is dan het landelijk gemiddelde. In arbeidsmarktregio Twente is de daling met 10% ten opzichte van 2025 het sterkst.

Figuur 3: Werkgelegenheid leraren genormeerd op 2025 (2025 = 100)

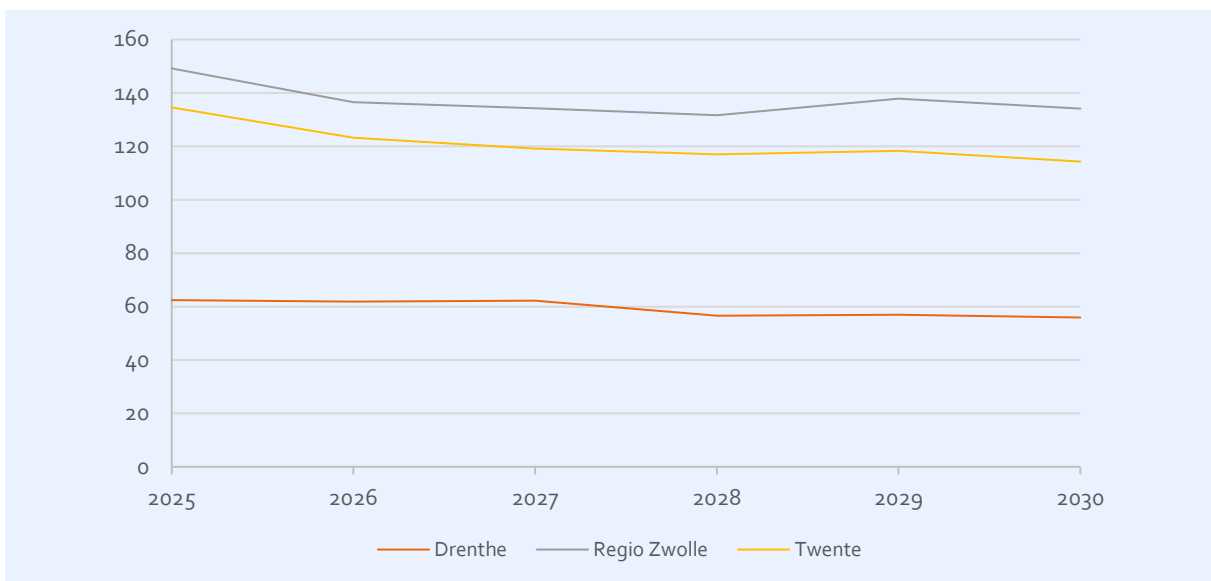




## 5.2 Vervangingsvraag

De vervangingsvraag geeft een samenvatting van alle fte's die gedurende een jaar niet meer vervuld worden in de regio. Dat kan gebeurd zijn door uitstroom, maar ook doordat leraren minder zijn gaan werken of een andere functie (zoals directeur) zijn gaan bekleden. Personen die meer zijn gaan werken of juist leraar zijn geworden zijn hier ook in verrekend. Ook gewijzigd gebruik van de seniorenregeling heeft invloed op de vervangingsvraag. In Figuur 4 is de vervangingsvraag per arbeidsmarktregio weergegeven. De onderliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 3.

Figuur 4: Vervangingsvraag leraren (fte)



Tabel 3: Vervangingsvraag leraren (fte)

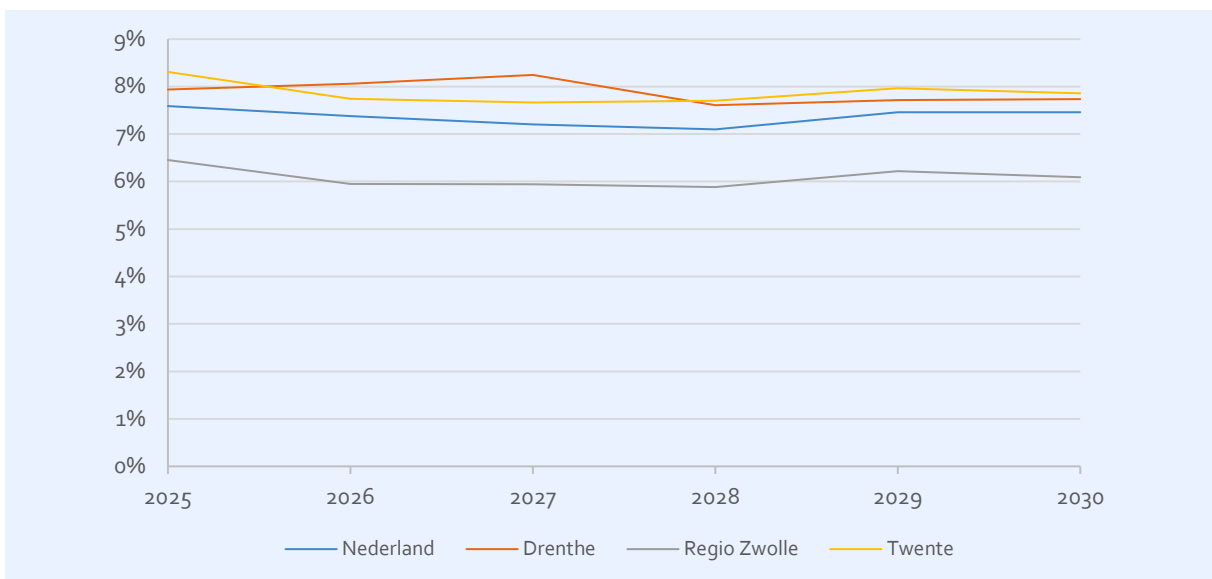
| arbeidsmarktregio | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nederland         | 4.527 | 4.367 | 4.222 | 4.135 | 4.323 | 4.299 |
| Drenthe           | 62    | 62    | 62    | 57    | 57    | 56    |
| Regio Zwolle      | 149   | 137   | 134   | 132   | 138   | 134   |
| Twente            | 135   | 123   | 119   | 117   | 118   | 114   |

Het is ten behoeve van de interpretatie inzichtelijker deze ontwikkeling te beschouwen in relatie tot de werkgelegenheid. Dit is weergegeven in Figuur 5. We zien nu dat arbeidsmarktregio's Drenthe en Twente een vergelijkbare vervangingsvraag zullen kennen, iets boven het landelijk gemiddelde. Regio Zwolle kent een vervangingsvraag die gedurende de gehele ramingsperiode onder het landelijk gemiddelde ligt.

Tegenover de vervangingsvraag (en mogelijke veranderingen in de werkgelegenheid) staat de instroom. Met de instroom zullen de ontstane gaten opgevuld dienen te worden. De instroom wordt in de volgende sectie besproken.



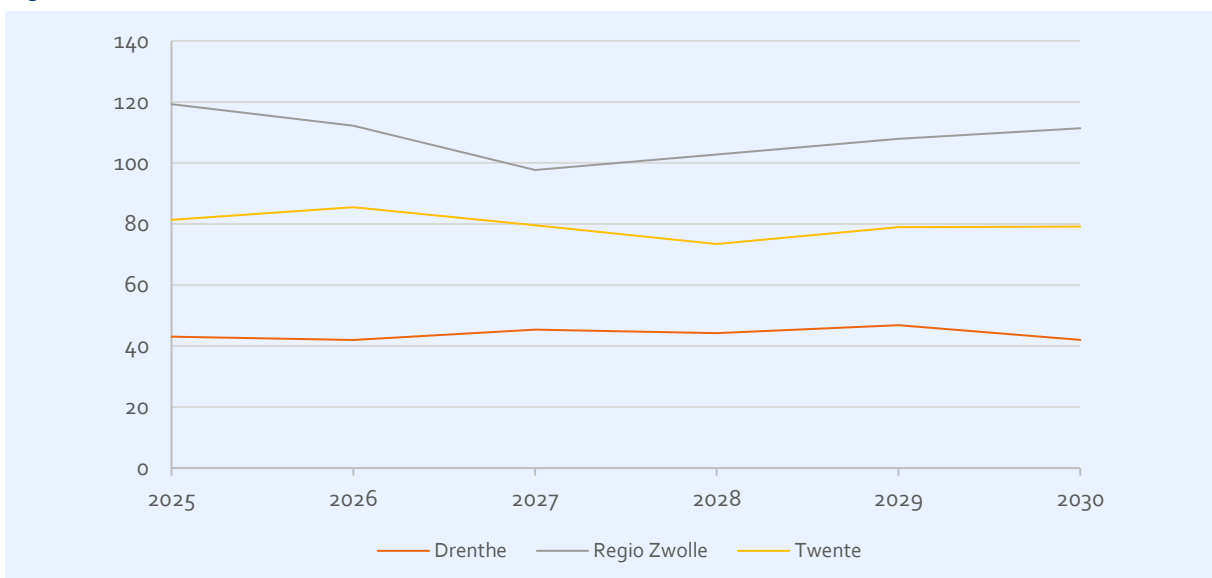
Figuur 5: Vervangingsvraag leraren (% van de werkgelegenheid)



### 5.3 Instroom

Om aan de vervangingsvraag te kunnen voldoen, is instroom van leraren nodig. In de ramingen worden drie soorten van instroom van leraren onderscheiden: instroom vanaf een lerarenopleiding vo of ulo, vanuit de zogenaamde stille reserve en van zijinstroom. De stille reserve betreft personen met een onderwijsbevoegdheid die niet (meer) in het onderwijs werkzaam zijn. In Figuur 6 is de te verwachten instroom per arbeidsmarktregio weergegeven. Deze instroom geeft weer hoeveel fte aan nieuw personeel er zonder beleidswijziging te verwachten valt. In Tabel 4 zijn de cijfers onderliggend aan deze figuur opgenomen. De instroom van leraren is met uitzondering van arbeidsmarktregio Regio Zwolle naar verwachting redelijk constant. De instroom neemt in die arbeidsmarktregio naar verwachting tot 2027 iets af om daarna te stijgen tot ongeveer het niveau van 2025.

Figuur 6: Instroom leraren (fte)



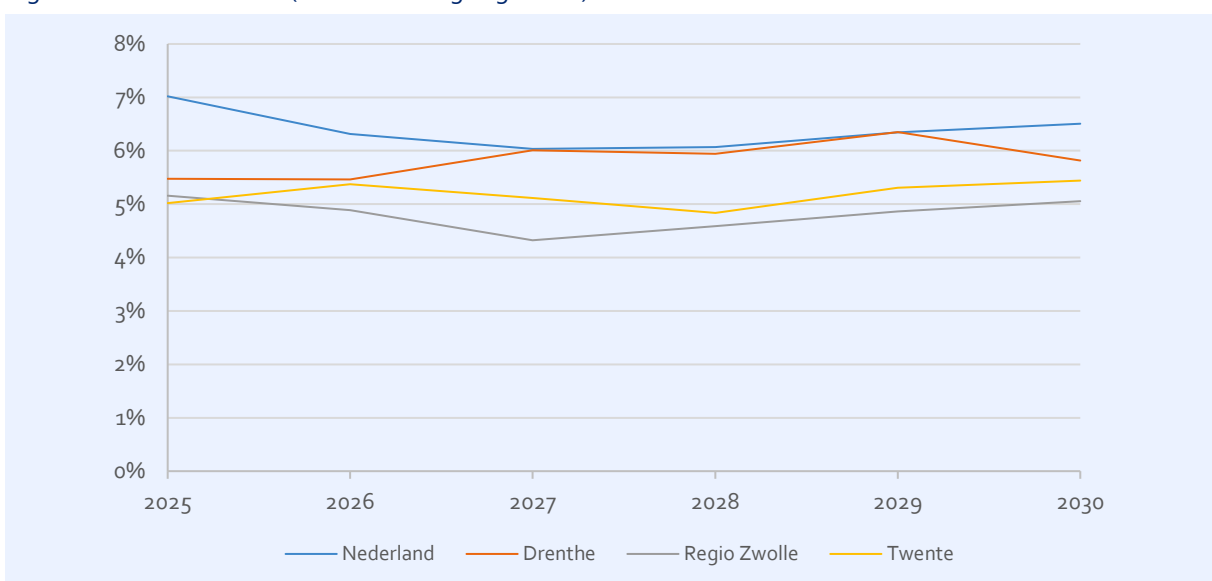


Tabel 4: Instroom leraren (fte)

| arbeidsmarktregio | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nederland         | 4.187 | 3.737 | 3.536 | 3.537 | 3.676 | 3.748 |
| Drenthe           | 43    | 42    | 45    | 44    | 47    | 42    |
| Regio Zwolle      | 119   | 112   | 98    | 103   | 108   | 111   |
| Twente            | 81    | 85    | 80    | 73    | 79    | 79    |

Figuur 7 geeft vervolgens de te verwachten instroom als percentage van de werkgelegenheid. We zien nu dat de instroom in de arbeidsmarktregio's in Drenthe/Overijssel voornamelijk onder het landelijk gemiddelde ligt. Dit moet echter wel in relatie tot de werkgelegenheid en vervangingsvraag worden bekeken.

Figuur 7: Instroom leraren (% van de werkgelegenheid)



## 5.4 Tekorten

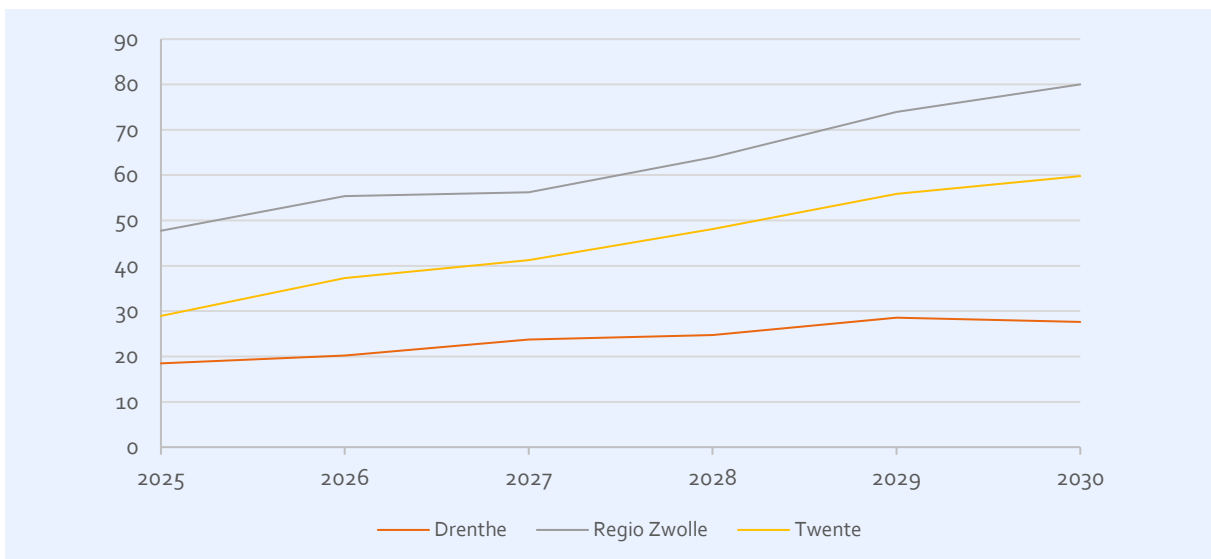
Om zowel de veranderingen in werkgelegenheid, als vervangingsvraag en instroom in het juiste perspectief te kunnen plaatsen, berekenen we vervolgens de tekorten. Het kan immers zijn dat er een hoge vervangingsvraag is, maar als daar een hoge verwachte instroom tegenover staat, dan kan de tekortenproblematiek toch meevallen. Of als er een lage vervangingsvraag is, maar tegelijkertijd een stijging in de werkgelegenheid als gevolg van een stijging van het verwachte aantal leerlingen, dan kunnen zich toch tekorten gaan voordoen. De verwachte tekorten vormen daarom een goede indicator voor de te verwachten ontwikkelingen op de arbeidsmarkt voor leraren en geeft aan waar mogelijk een extra inspanning geleverd zal moeten worden.

In Figuur 8 is de werkgelegenheid in aantallen fte weergegeven die ook met de te verwachten instroom bij ongewijzigd beleid nog niet vervuld zal kunnen worden. De achterliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 5. In alle arbeidsmarktregio's is sprake van oplopende tekorten vanaf 2025. Arbeidsmarktregio Regio Zwolle kent daarbij in absolute zin de grootste tekorten.





Figuur 8: Tekorten aan leraren (fte)

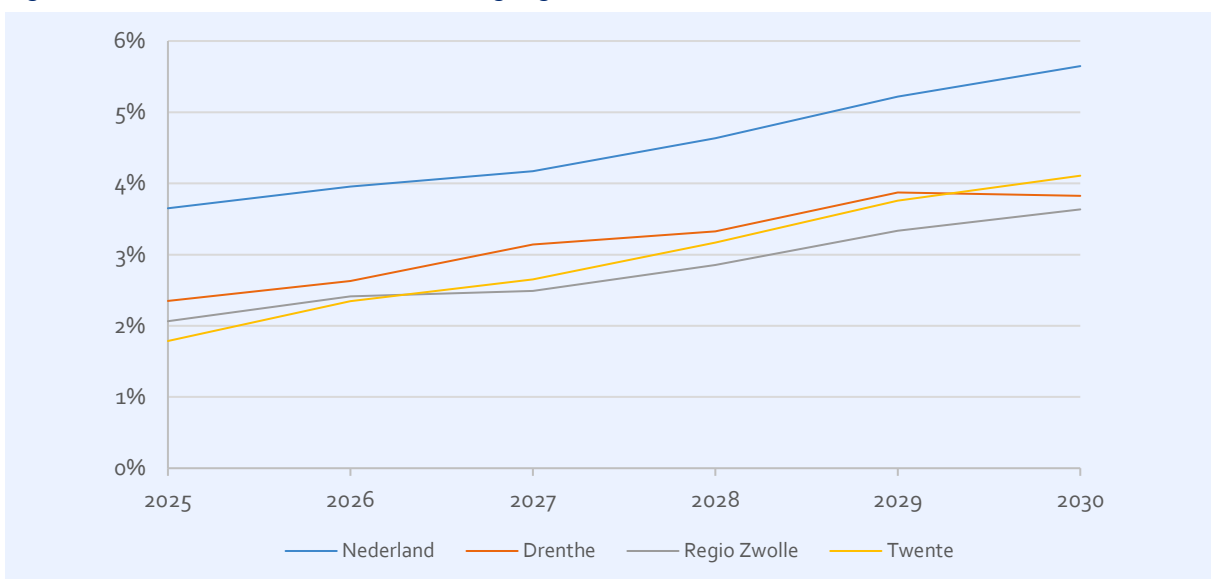


Tabel 5: Tekorten aan leraren (fte)

| arbeidsmarktregio | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nederland         | 2.177 | 2.341 | 2.446 | 2.699 | 3.024 | 3.253 |
| Drenthe           | 18    | 20    | 24    | 25    | 29    | 28    |
| Regio Zwolle      | 48    | 55    | 56    | 64    | 74    | 80    |
| Twente            | 29    | 37    | 41    | 48    | 56    | 60    |

Om de tekorten in perspectief te plaatsen zijn deze uitgedrukt als percentage van de werkgelegenheid. Dit geeft een indicatie van de omvang van de tekortenproblematiek. Het resultaat is in Figuur 9 weer gegeven. De onderliggende cijfers zijn opgenomen in Tabel 6. Het blijkt uit de figuur dat de landelijk gemiddelde tekorten gedurende de gehele ramingsperiode toe zullen nemen. De toename geldt ook voor de arbeidsmarktregio's in Drenthe/Overijssel, die gedurende de gehele ramingsperiode wel aanzienlijk lagere tekorten dan het landelijk gemiddelde zullen hebben. Op het niveau van vak kan meer problematiek spelen. Dat is onderwerp van hoofdstuk 6.

Figuur 9: Tekorten aan leraren (% van de werkgelegenheid)





Tabel 6: Tekorten aan leraren (% van de werkgelegenheid)

| arbeidsmarktregio | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Nederland         | 3,7% | 4,0% | 4,2% | 4,6% | 5,2% | 5,6% |
| Drenthe           | 2,3% | 2,6% | 3,1% | 3,3% | 3,9% | 3,8% |
| Regio Zwolle      | 2,1% | 2,4% | 2,5% | 2,9% | 3,3% | 3,6% |
| Twente            | 1,8% | 2,3% | 2,7% | 3,2% | 3,8% | 4,1% |





## 6 Ramingen naar vak

In dit hoofdstuk komen dezelfde kernvariabelen werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en tekorten terug als in hoofdstuk 5, echter wordt nu niet uitgesplitst naar arbeidsmarktregio, maar naar vak. Er wordt dus naar het totaal van de regio gekeken. Dit omdat uitsplitsingen naar de onderliggende arbeidsmarktregio's minder betrouwbaar zijn. De gegevens over gegeven vakken die voor de resultaten in deze sectie nodig zijn, zijn afkomstig uit IPTO.<sup>11</sup> Het in IPTO aanwezige detailniveau wordt in de ramingen samengevat tot het niveau van 20 vakken.

### 6.1 Werkgelegenheid per vak

Voor de prognose van de werkgelegenheid naar vak nemen we aan dat de werkgelegenheid voor het vak stijgt of daalt met de verandering in de werkgelegenheid voor leraren op een instelling als geheel. De totale werkgelegenheid naar vak voor de regio is weergegeven in Tabel 7. De verschillen in relatieve ontwikkeling tussen vakken zijn gering.

Tabel 7: Werkgelegenheid leraren in de regio per vak (fte)

| vak                        | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         | 2029         | 2030         |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nederlands                 | 476          | 469          | 460          | 453          | 447          | 440          |
| Duits                      | 182          | 180          | 176          | 174          | 171          | 169          |
| Engels                     | 376          | 371          | 364          | 358          | 354          | 349          |
| Frans                      | 124          | 122          | 120          | 118          | 117          | 115          |
| Biologie                   | 227          | 223          | 219          | 216          | 213          | 210          |
| Informatica                | 18           | 17           | 17           | 17           | 16           | 16           |
| Natuurkunde                | 149          | 147          | 144          | 142          | 140          | 138          |
| Scheikunde                 | 114          | 112          | 110          | 109          | 107          | 106          |
| Wiskunde                   | 443          | 437          | 429          | 422          | 417          | 411          |
| Aardrijkskunde             | 159          | 157          | 154          | 151          | 149          | 147          |
| Economie                   | 211          | 207          | 203          | 200          | 198          | 195          |
| Geschiedenis               | 185          | 182          | 179          | 176          | 174          | 172          |
| Levensbeschouwing          | 97           | 96           | 94           | 93           | 92           | 91           |
| Maatschappijleer           | 90           | 89           | 88           | 86           | 85           | 84           |
| Techniek                   | 75           | 74           | 72           | 71           | 70           | 69           |
| CKV, Kunstvakken           | 304          | 300          | 295          | 290          | 286          | 282          |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 74           | 73           | 71           | 70           | 69           | 68           |
| Klassieke Talen            | 35           | 35           | 34           | 33           | 33           | 33           |
| Lichamelijke Opvoeding     | 354          | 349          | 343          | 338          | 333          | 329          |
| Overige Vakken             | 841          | 829          | 813          | 801          | 792          | 781          |
| Praktijkonderwijs          | 185          | 185          | 183          | 180          | 177          | 174          |
| <b>totaal</b>              | <b>4.718</b> | <b>4.654</b> | <b>4.569</b> | <b>4.500</b> | <b>4.442</b> | <b>4.379</b> |

<sup>11</sup> Zie Vloet & den Uijl. (2025) IPTO: bevoegdheden en vakken in het vo - peildatum 1 oktober 2024 op [mirrorpedia.nl/publicaties](https://mirrorpedia.nl/publicaties). Voor dit regiorapport zijn voorlopige IPTO-cijfers gebruikt.





## 6.2 Vervangingsvraag per vak

De vervangingsvraag per vak geeft ook hier een samenvatting van alle fte's die niet meer vervuld worden, maar nu per vak. Verschillen in de relatieve ontwikkeling van de vervangingsvraag per vak ontstaan vooral omdat de leeftijdsverdeling van leraren voor ieder vak anders is waardoor bijvoorbeeld de uitstroom bij een "vergrijsd" vak hoger kan zijn dan bij andere vakken.

Tabel 8: Vervangingsvraag leraren in de regio per vak (fte)

| vak                        | 2025       | 2026       | 2027       | 2028       | 2029       | 2030       |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nederlands                 | 47         | 41         | 39         | 38         | 39         | 34         |
| Duits                      | 18         | 16         | 16         | 14         | 14         | 13         |
| Engels                     | 33         | 30         | 27         | 29         | 29         | 30         |
| Frans                      | 10         | 11         | 9          | 9          | 9          | 8          |
| Biologie                   | 20         | 17         | 17         | 16         | 16         | 16         |
| Informatica                | 2          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Natuurkunde                | 12         | 12         | 11         | 12         | 12         | 11         |
| Scheikunde                 | 10         | 10         | 9          | 7          | 8          | 8          |
| Wiskunde                   | 40         | 34         | 33         | 31         | 32         | 31         |
| Aardrijkskunde             | 11         | 9          | 10         | 10         | 10         | 10         |
| Economie                   | 21         | 18         | 17         | 17         | 17         | 16         |
| Geschiedenis               | 13         | 11         | 11         | 12         | 13         | 11         |
| Levensbeschouwing          | 7          | 8          | 10         | 8          | 8          | 8          |
| Maatschappijleer           | 8          | 8          | 8          | 7          | 7          | 8          |
| Techniek                   | 9          | 7          | 8          | 7          | 7          | 7          |
| CKV, Kunstvakken           | 27         | 23         | 24         | 22         | 22         | 23         |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 9          | 7          | 7          | 6          | 7          | 7          |
| Klassieke Talen            | 4          | 3          | 3          | 2          | 2          | 2          |
| Lichamelijke Opvoeding     | 20         | 19         | 20         | 19         | 20         | 20         |
| Overige Vakken             | 12         | 20         | 23         | 23         | 26         | 26         |
| Praktijkonderwijs          | 15         | 14         | 14         | 13         | 14         | 14         |
| <b>totaal</b>              | <b>346</b> | <b>322</b> | <b>316</b> | <b>305</b> | <b>313</b> | <b>304</b> |

## 6.3 Instroom per vak

De instroom naar vak van personen vanaf de lerarenopleidingen, is gebaseerd op gegevens van de historische aantallen afstudeerders aan de lerarenopleidingen (hbo bachelors en universitaire masters). In de ramingen wordt een zo optimaal mogelijke match tussen vraag en aanbod gemaakt, waarbij onder andere gelet wordt op de afstudeerrichting en regio van de afstudeerder. Met betrekking tot het praktijkonderwijs wordt in de ramingen verondersteld dat sprake is van voldoende aanbod van leraren.<sup>12</sup> De op die manier voorspelde instroom per vak is weergegeven in Tabel 9.

<sup>12</sup> Dit wil niet zeggen dat dat in de praktijk ook het geval is, het ontbreekt op dit moment echter aan voldoende kennis om het praktijkonderwijs beter te modelleren.





Tabel 9: Instroom leraren in de regio per vak (fte)

| vak                        | 2025       | 2026       | 2027       | 2028       | 2029       | 2030       |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nederlands                 | 33         | 30         | 29         | 27         | 28         | 27         |
| Duits                      | 9          | 10         | 10         | 9          | 9          | 9          |
| Engels                     | 25         | 27         | 21         | 24         | 24         | 25         |
| Frans                      | 5          | 6          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| Biologie                   | 14         | 15         | 14         | 13         | 13         | 13         |
| Informatica                | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Natuurkunde                | 9          | 9          | 8          | 8          | 8          | 8          |
| Scheikunde                 | 6          | 6          | 5          | 5          | 5          | 6          |
| Wiskunde                   | 28         | 25         | 22         | 21         | 21         | 21         |
| Aardrijkskunde             | 6          | 7          | 7          | 7          | 8          | 8          |
| Economie                   | 15         | 14         | 13         | 13         | 14         | 14         |
| Geschiedenis               | 10         | 9          | 8          | 9          | 11         | 8          |
| Levensbeschouwing          | 11         | 8          | 8          | 7          | 7          | 7          |
| Maatschappijleer           | 6          | 7          | 7          | 6          | 6          | 7          |
| Techniek                   | 6          | 7          | 7          | 7          | 7          | 6          |
| CKV, Kunstvakken           | 23         | 19         | 19         | 18         | 18         | 19         |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 7          | 6          | 6          | 5          | 6          | 6          |
| Klassieke Talen            | 2          | 1          | 1          | 1          | 1          | 2          |
| Lichamelijke Opvoeding     | 13         | 14         | 13         | 14         | 16         | 16         |
| Overige Vakken             | 3          | 6          | 7          | 11         | 16         | 16         |
| Praktijkonderwijs          | 11         | 14         | 11         | 10         | 11         | 10         |
| <b>totaal</b>              | <b>244</b> | <b>240</b> | <b>223</b> | <b>220</b> | <b>234</b> | <b>233</b> |

## 6.4 Tekorten per vak

Nadat alle arbeidsmarktstromen hebben plaatsgevonden resteren eventueel tekorten. Omdat de ramingen beleidsarm zijn, kunnen tekorten in de praktijk mogelijk via extra wervingsinspanningen wel vervuld worden. De voorspelde tekorten zijn weergegeven in Tabel 10.

We zien dat tekorten zich met name concentreren rond de vakken Wiskunde, Nederlands, Duits, Natuurkunde, Frans en Scheikunde. Bij de vakken Nederlands en Wiskunde zullen zich naar verwachting in absolute zin de grootste tekorten voordoen.





Tabel 10: Tekorten aan leraren in de regio per vak (fte)

| vak                        | 2025      | 2026       | 2027       | 2028       | 2029       | 2030       |
|----------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nederlands                 | 14        | 19         | 21         | 24         | 29         | 29         |
| Duits                      | 10        | 13         | 16         | 18         | 20         | 21         |
| Engels                     | 4         | 2          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Frans                      | 5         | 9          | 11         | 13         | 16         | 18         |
| Biologie                   | 4         | 4          | 2          | 2          | 3          | 3          |
| Informatica                | 1         | 2          | 3          | 3          | 4          | 5          |
| Natuurkunde                | 11        | 12         | 13         | 16         | 18         | 19         |
| Scheikunde                 | 6         | 8          | 10         | 10         | 12         | 13         |
| Wiskunde                   | 15        | 18         | 22         | 24         | 29         | 33         |
| Aardrijkskunde             | 2         | 3          | 2          | 3          | 3          | 4          |
| Economie                   | 6         | 7          | 7          | 7          | 8          | 8          |
| Geschiedenis               | 1         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Levensbeschouwing          | 4         | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          |
| Maatschappijleer           | 3         | 2          | 2          | 1          | 1          | 1          |
| CKV, Kunstvakken           | 1         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 1         | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          |
| Klassieke Talen            | 2         | 3          | 3          | 4          | 5          | 5          |
| Lichamelijke Opvoeding     | 1         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Overige Vakken             | 0         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>totaal<sup>13</sup></b> | <b>95</b> | <b>113</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>158</b> | <b>167</b> |

<sup>13</sup> Exclusief hier niet getoonde vakken. Dit betreft de vakken Techniek en Praktijkonderwijs, zie voor een toelichting het hoofdrapport op [mirrorpedia.nl/publicaties](https://mirrorpedia.nl/publicaties).



## A Arbeidsmarktregioindeling



| nr | naam                        | nr | naam              |
|----|-----------------------------|----|-------------------|
| 1  | Groningen                   | 21 | Haaglanden        |
| 2  | Friesland                   | 22 | Midden-Holland    |
| 3  | Drenthe                     | 23 | 's-Gravenhage     |
| 4  | Regio Zwolle                | 24 | Rijnmond          |
| 5  | Twente                      | 25 | Drechtsteden      |
| 6  | Noord-Holland Noord         | 26 | Gorinchem         |
| 7  | Zaanstreek/Waterland        | 27 | Rotterdam         |
| 8  | Zuid-Kennemerland en IJmond | 28 | Rivierenland      |
| 9  | Groot Amsterdam             | 29 | Rijk van Nijmegen |
| 10 | Gooi en Vechtstreek         | 30 | Midden-Gelderland |
| 11 | Amsterdam                   | 31 | Achterhoek        |
| 12 | Flevoland                   | 32 | Zeeland           |
| 13 | Almere                      | 33 | West-Brabant      |
| 14 | Veluwe Stedendriehoek       | 34 | Midden-Brabant    |
| 15 | FoodValley                  | 35 | Noordoost-Brabant |
| 16 | Amersfoort                  | 36 | Zuidoost-Brabant  |
| 17 | Midden-Utrecht              | 37 | Helmond-De Peel   |
| 18 | Utrecht                     | 38 | Noord-Limburg     |
| 19 | Holland Rijnland            | 39 | Midden-Limburg    |
| 20 | Zuid-Holland Centraal       | 40 | Zuid-Limburg      |



## B Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror

Planmirror ([planmirror.nl](https://planmirror.nl)) is een gebruiksvriendelijke webversie van Mirror waarmee schoolbesturen in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarktramingen voor hun bestuur kunnen maken. Planmirror is daarmee een instrument dat schoolbesturen inzicht geeft in de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren. Tevens is het mogelijk scenario-analyses uit te voeren, waarbij het bijvoorbeeld mogelijk is de effecten van veranderende leerlingentramingen en leerling-leraarverhoudingen te bekijken.

Het Ministerie van OCW heeft regels vastgesteld met betrekking tot de vraag wie toegang kan krijgen tot welke gegevens. In het algemeen wordt daarbij altijd toegang toegestaan aan medewerkers van schoolbesturen in het vo en niet aan onderzoeksbureaus of andere commerciële partijen. U kunt een account aanvragen via [planmirror.nl](https://planmirror.nl).

Op Planmirror worden de in dit rapport besproken variabelen als uitgangspunt genomen, maar is het mogelijk verder in te zoomen op regio's, vakken en uw bestuur. Houd er rekening mee dat Planmirror jaarlijks van een update wordt voorzien. De uitkomsten van Planmirror kunnen dus op termijn gaan afwijken van de in dit rapport getoonde cijfers.

