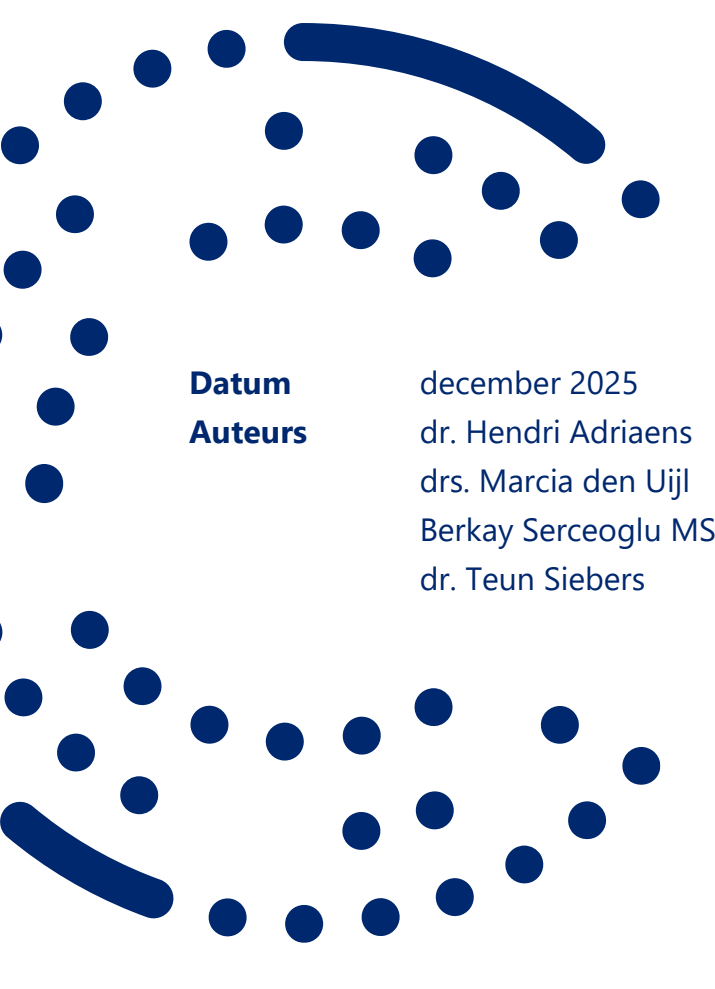


Arbeidsmarktramingen voortgezet onderwijs 2025

regio Flevoland

A decorative graphic on the left side of the page, consisting of several dark blue dots of varying sizes arranged in a roughly circular pattern, with two thick dark blue curved lines intersecting the dots.

Datum

december 2025

Auteurs

dr. Hendri Adriaens
drs. Marcia den Uijl
Berkay Serceoglu MSc
dr. Teun Siebers

Uitgave

Centerdata
info@centerdata.nl
www.centerdata.nl

Contact

Hendri Adriaens
hendri.adriaens@centerdata.nl

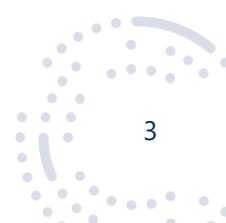
© Centerdata, Tilburg, 2025

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Kernvariabelen	6
3	Leeftijdsopbouw	7
4	Aanvangstekort uit de tekortmeting	8
5	Ramingen op hoofdlijnen	9
5.1	Werkgelegenheid	9
5.2	Vervangingsvraag	10
5.3	Instroom	11
5.4	Tekorten	12
6	Ramingen naar vak	15
6.1	Werkgelegenheid per vak	15
6.2	Vervangingsvraag per vak	16
6.3	Instroom per vak	16
6.4	Tekorten per vak	17
A	Arbeidsmarktregioindeling	19
B	Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror	20





1 Inleiding

Dit rapport¹ geeft een indruk van de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren in het voortgezet onderwijs² (vo) in arbeidsmarktregio³ Flevoland. De stad Almere zal separaat beschouwd worden. Daarbij maken we gebruik van het in opdracht van het ministerie van OCW ontwikkelde ramingsmodel voor de onderwijsarbeidsmarkt Mirror. Een uitgebreide beschrijving van de werking van Mirror is te vinden op mirrorpedia.nl. Ramingen op landelijk niveau zijn gepubliceerd in het rapport "Arbeidsmarkttramingen onderwijs 2025".⁴

De ramingen zijn gebaseerd op gegevens afkomstig uit salarisadministraties van nagenoeg al het onderwijspersoneel in Nederland. Het model Mirror werkt in grote lijnen als volgt:

1. In het model worden voor elk individu voor ieder jaar in de ramingsperiode kansen voorspeld of men bijvoorbeeld uitstroomt uit het onderwijs, een grotere of kleinere aanstellingsomvang krijgt, op een andere school in het vo gaat werken, van functie (directeur, leraar, anders) verandert of gebruik maakt van de seniorenregeling. Deze kansen worden gebaseerd op historisch gedrag en hangen, behalve van persoonskenmerken, bijvoorbeeld ook af van school- en regionale kenmerken. Met die kansen worden stromen gesimuleerd, zoals de uitstroom.
2. Door deze stromen kunnen vacatures ontstaan. Vervolgens wordt ieder jaar voor afstudeerders aan de lerarenopleidingen vo plus universitaire lerarenopleidingen (ulo) en personen die voorheen in het onderwijs hebben gewerkt, bekeken of men een baan in het onderwijs accepteert of niet. Tevens wordt zijnstroom gesimuleerd. Indien vacatures niet opgevuld kunnen worden, spreken we van onvervulde werkgelegenheid, of tekorten.
3. In dit rapport worden de gemiddelden van 100 simulaties beschreven. Hierbij is uitgegaan van de wet- en regelgeving per 1 januari 2025. De simulaties zijn beleidsarm.

Belangrijk voor het interpreteren van dit rapport is het feit dat de ramingen gebaseerd zijn op bestaand beleid en historisch waargenomen gedrag. Dit betekent dat tekorten voorspeld kunnen worden die zich in de praktijk niet zullen gaan voordoen. Bijvoorbeeld aanvullend beleid en gedragsveranderingen zullen er allemaal toe bij (moeten) dragen dat eventueel voorspelde tekorten teniet gedaan gaan worden. De voorspelde tekorten zijn dan ook eerder een indicatie van de mate waarin aanvullend beleid en gedragsveranderingen nodig zijn om tekorten te voorkomen c.q. te verkleinen.

De opbouw van dit rapport is als volgt: in hoofdstuk 2 gaan we in op de definitie van de voorspelde kernvariabelen die in dit rapport worden behandeld en de relatie die tussen deze kernvariabelen bestaat. In hoofdstuk 3 tonen we de verdeling van de werkende leerkrachten naar leeftijd. Dit geeft een eerste indruk van het te verwachten effect van de veroudering van het lerarenbestand. Daarna gaan we in hoofdstuk 4 in op de per 1 oktober 2024 bestaande tekorten in het voortgezet onderwijs

¹ Dit rapport is tot stand gekomen in samenwerking met het ministerie van OCW en is onderdeel van een reeks van 14 regionale rapportages. Tegelijk met dit rapport verschijnen ook de loopbaanmonitor, IPTO en de tekortmetingen, waarin ook regionale gegevens zijn opgenomen, zie rijksoverheid.nl of mirrorpedia.nl/publicaties.

² Dit rapport betreft het vo exclusief vo op zogeheten verticale scholen (bijvoorbeeld vmbo op mbo instellingen).

³ Voor de indeling in arbeidsmarktregio's zie bijlage A.

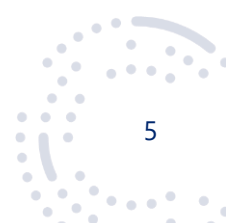
⁴ Zie rijksoverheid.nl of mirrorpedia.nl/publicaties.





en in hoofdstuk 5 op de prognoses over de periode 2025-2030. Tot slot bespreken we deze prognoses uitgesplitst naar vak in hoofdstuk 6.

Het is ook mogelijk zelf verder aan de slag te gaan met onderwijsarbeidsmarktramingen. Met Planmirror (planmirror.nl) kunnen de arbeidsmarktramingen in meer detail worden bekeken en kunnen schoolbesturen in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarktramingen en scenario-analyses voor hun bestuur maken. In bijlage B kunt u meer informatie vinden over Planmirror.



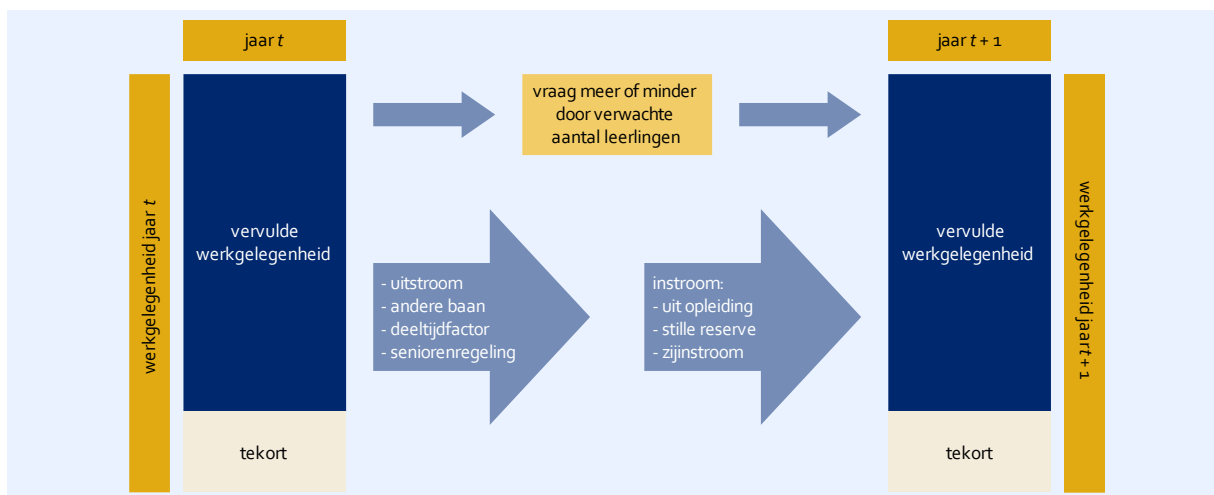
2 Kernvariabelen

In dit hoofdstuk definiëren we een aantal belangrijke kernvariabelen voor de arbeidsmarkt voor leraren waarvan we in dit rapport prognoses tonen. Deze kernvariabelen betreffen:

1. Werkgelegenheid: dit geeft de totale vraag naar leraren aan. De werkgelegenheid wordt vooral bepaald door het aantal leerlingen. Als er geen tekorten zijn, is de werkgelegenheid gelijk aan het aantal fte⁵ leraren dat werkt.
2. Vervangingsvraag: dit is de vraag naar leraren die ontstaat omdat personen uit de sector stromen (vanwege pensioen of om andere redenen), minder gaan werken, in een andere regio gaan werken, of een andere functie binnen de sector gaan bekleden. In het algemeen is de uitstroom uit de sector veruit de grootste component van de vervangingsvraag.
3. Instroom: het aantal fte dat jaarlijks van buiten de sector vo in het onderwijs gaat werken.
4. Tekort: de werkgelegenheid die na instroom niet is ingevuld.⁶

In Figuur 1 wordt de relatie tussen deze variabelen geïllustreerd. De werkgelegenheid in jaar t (bijvoorbeeld 2027) is voor zover mogelijk ingevuld met leraren, waar dat niet kan spreken we van tekorten. De werkgelegenheid (sectie 5.1) voor jaar $t+1$, hier 2028, kan hoger of lager liggen dan in 2027, afhankelijk van het aantal te verwachten leerlingen. Van de leraren die in 2027 op de scholen werken stroomt een deel uit, bijvoorbeeld naar pensioen of een andere baan, of gaat meer of minder uren werken (deeltijd-factor). Dit vormt de vervangingsvraag (sectie 5.2). De verandering in werkgelegenheid en de vervangingsvraag proberen de scholen in te vullen. Dit leidt tot instroom (sectie 5.3). Waar dat niet lukt, resteren wederom tekorten (sectie 5.4).

Figuur 1: Toelichting kernvariabelen



De komende secties geven inzicht in de omvang van de kernvariabelen voor de regio Flevoland en hoe deze zich verhouden tot het landelijk beeld van de onderwijsarbeidsmarkt voor leraren.

⁵ Full time equivalent, 1 fte is een voltijdsbaan.

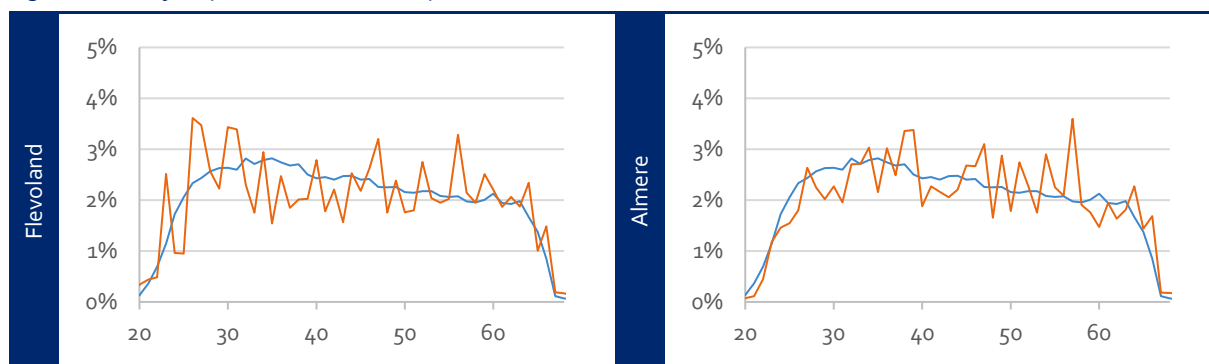
⁶ Merk op dat er een belangrijke relatie geldt tussen deze variabelen, namelijk: verandering tekort = verandering werkgelegenheid + vervangingsvraag - instroom.



3 Leeftijdsopbouw

Om een idee te geven van de samenstelling van het lerarenkorps in de regio, is in Figuur 2 de leeftijdsopbouw van de lerarenpopulatie op 1 oktober 2024 voor arbeidsmarktregio Flevoland en stad Almere weergegeven. Daarbij is het aantal fte per leeftijdsgroep uitgedrukt als een percentage van het totaal aantal werkende fte's in de arbeidsmarktregio en de stad. Tevens is in iedere figuur ter vergelijking de landelijke leeftijdsopbouw weergegeven (de blauwe lijn). Het wat grillige verloop van de grafieken is deels het gevolg van toevalligheden die zich in het verleden hebben voorgedaan. Als we kijken naar wat grotere structuren die deze toevalligheden ontstijgen, dan zien we dat de leeftijdsverdelingen in arbeidsmarktregio Flevoland en de stad Almere lijken op die van het landelijk gemiddelde. In de ramingen vormt dit historisch bestand van leraren het uitgangspunt van de prognoses.

Figuur 2: Leeftijdsopbouw van leraren op 1 oktober 2024





4 Aanvangstekort uit de tekortmeting

In het startjaar van de raming is al sprake van tekorten aan leraren. De omvang daarvan bepalen we met behulp van de tekortmeting in het voortgezet onderwijs.⁷ In de tekortmeting is aan scholen gevraagd zowel openstaande vacatures als verborgen tekorten⁸ op te geven, zowel voor reguliere posities als voor vervanging. Omdat de arbeidsmarktramingen alleen het reguliere personeel betreffen worden de door scholen gesignaleerde tekorten onder vervanging in dit rapport niet meegenomen. De ramingen bevatten ook geen tekorten voor het praktijkonderwijs. We nemen daarom geen tekorten in het praktijkonderwijs op in de ramingen.⁹ In Tabel 1 zijn de reguliere tekorten uit de tekortmeting opgenomen zoals die in de arbeidsmarktramingen als het aanvangstekort in 2024 zijn opgenomen.

Tabel 1: Reguliere tekort aan leraren per 1 oktober 2024 (% van de werkgelegenheid)

arbeidsmarktregio	regulier	praktijkonderwijs	in raming	aandeel ¹⁰
Nederland	4,3%	0,6%	3,7%	86%
Flevoland	8,5%	0,0%	8,5%	100%
Almere	10,3%	0,8%	9,5%	92%

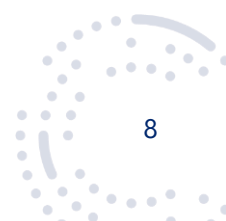
We zien in Tabel 1 dat de arbeidsmarktregio's in Flevoland een hoger tekort hebben dan het landelijk gemiddelde. In arbeidsmarktregio Flevoland en stad Almere is respectievelijk 100% en 92% van de gemeten tekorten aan leraren voor reguliere posities meegenomen in de ramingen.

⁷ Zie rapport "Personeelstekorten voortgezet onderwijs, peildatum 1 oktober 2024" op mirrorpedia.nl/publicaties.

⁸ Een verborgen tekort is werkgelegenheid die niet (geheel) naar wens is ingevuld, zoals bijvoorbeeld een onbevoegde, een extern ingehuurd of iemand die eigenlijk een andere functie heeft.

⁹ Het praktijkonderwijs maakt deel uit van het vo. Voor het praktijkonderwijs worden in de ramingen geen tekorten gemodelleerd omdat het hier vaak gaat om leraren met een pabodiploma die ook in het po terecht kunnen. Ook de uitwisseling tussen po en praktijkonderwijs is niet gemodelleerd.

¹⁰ Dit is voor de landelijke cijfers berekend als: $3,7 / 4,3 = 86\%$.





5 Ramingen op hoofdlijnen

5.1 Werkgelegenheid

Centraal in deze prognoses staat de werkgelegenheid. De werkgelegenheid is gedefinieerd als de fte's die daadwerkelijk door leraren ingevuld moeten worden in een situatie zonder tekorten. Er zijn drie factoren die in de ramingen de ontwikkeling van de werkgelegenheid bepalen:

1. de leerlingenprognoses van DUO per brin (zie data.duo.nl).
2. de verhouding tussen het aantal fte leraren en het aantal leerlingen per brin. Deze ratio is bepaald op peildatum 1 oktober 2024.
3. een beperkte vaste voet.

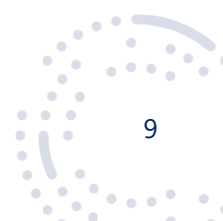
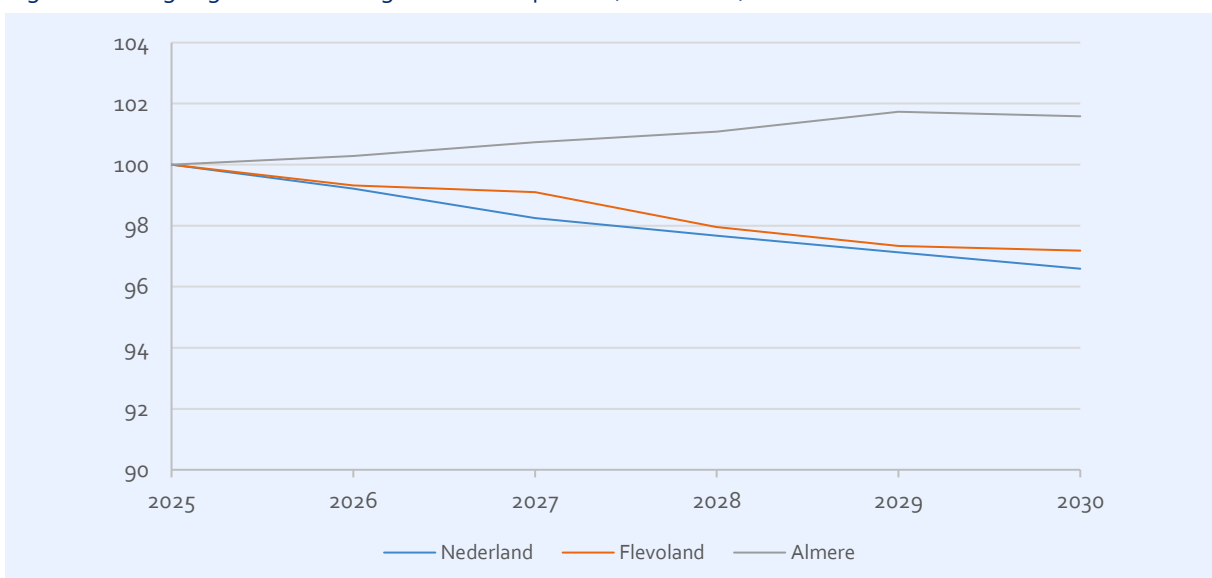
In Tabel 2 wordt de op die manier voorspelde werkgelegenheid gepresenteerd.

Tabel 2: Werkgelegenheid leraren (fte exclusief seniorenregeling)

arbeidsmarktregio	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederland	59.645	59.179	58.598	58.253	57.932	57.610
Flevoland	560	557	555	549	545	545
Almere	781	783	787	789	794	793

In Figuur 3 is de ontwikkeling van de werkgelegenheid weergegeven, genormeerd op 2025. De figuur laat zien dat de werkgelegenheid op landelijk niveau tot 2030 met ongeveer 3% daalt ten opzichte van 2025. Arbeidsmarktregio Flevoland laat een daling van de werkgelegenheid rond het landelijk gemiddelde zien. Voor de stad Almere voorspellen we juist een toename van de werkgelegenheid van ongeveer 2% tot 2030.

Figuur 3: Werkgelegenheid leraren genormeerd op 2025 (2025 = 100)

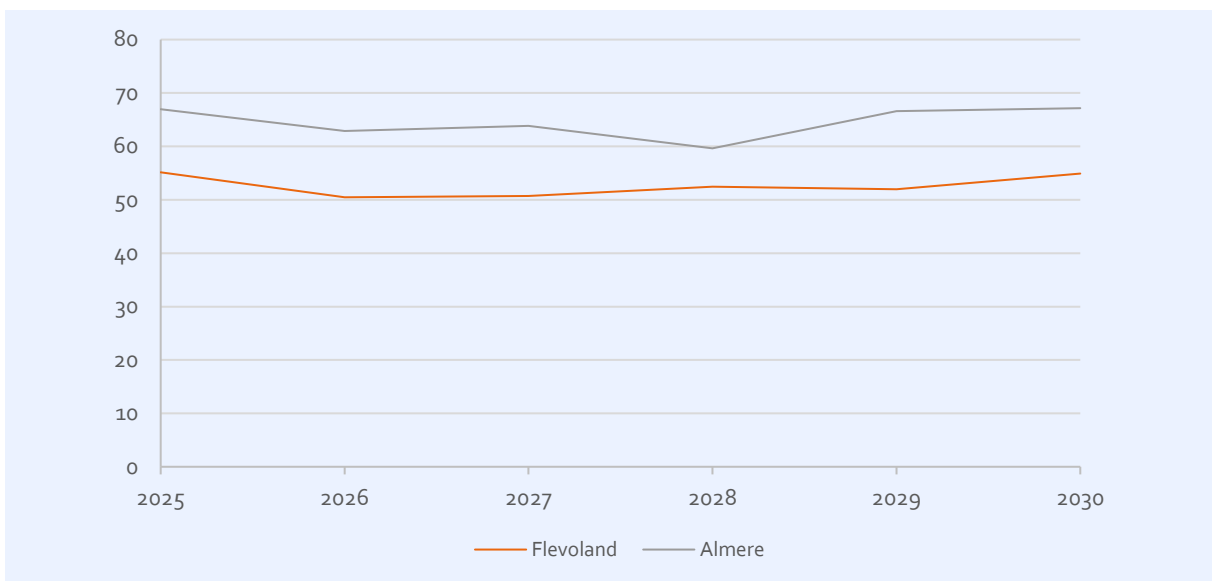




5.2 Vervangingsvraag

De vervangingsvraag geeft een samenvatting van alle fte's die gedurende een jaar niet meer vervuld worden in de regio. Dat kan gebeurd zijn door uitstroom, maar ook doordat leraren minder zijn gaan werken of een andere functie (zoals directeur) zijn gaan bekleden. Personen die meer zijn gaan werken of juist leraar zijn geworden zijn hier ook in verrekend. Ook gewijzigd gebruik van de seniorenregeling heeft invloed op de vervangingsvraag. In Figuur 4 is de vervangingsvraag voor arbeidsmarktregio Flevoland en de stad Almere weergegeven. De onderliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 3.

Figuur 4: Vervangingsvraag leraren (fte)



Tabel 3: Vervangingsvraag leraren (fte)

arbeidsmarktregio	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederland	4.527	4.367	4.222	4.135	4.323	4.299
Flevoland	55	50	51	52	52	55
Almere	67	63	64	60	67	67

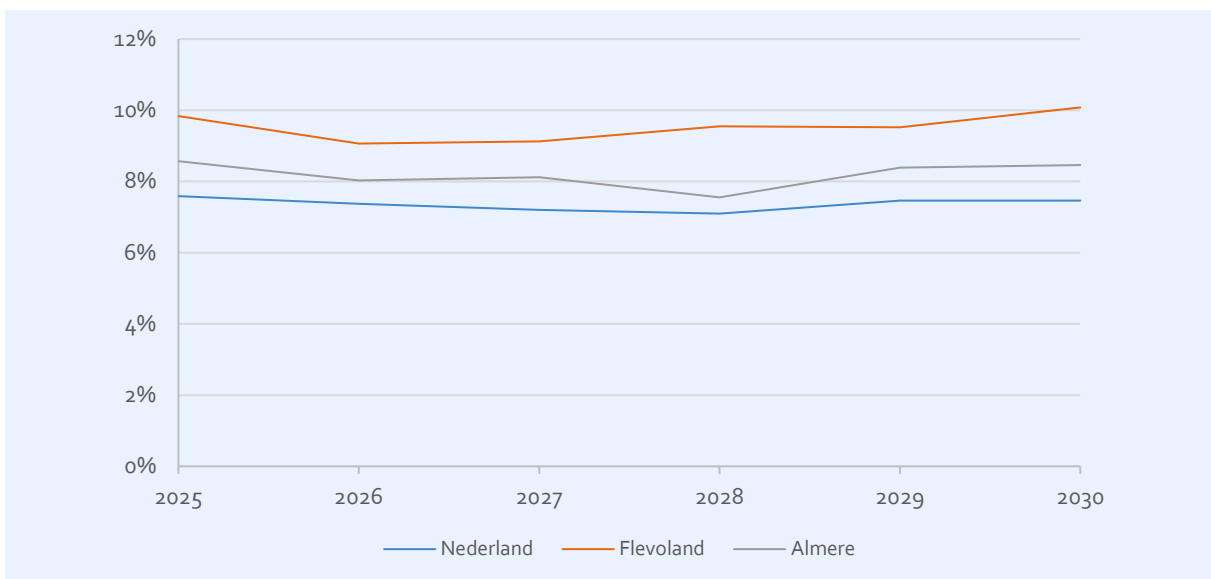
Het is ten behoeve van de interpretatie inzichtelijker deze ontwikkeling te beschouwen in relatie tot de werkgelegenheid. Dit is weergegeven in Figuur 5. We zien nu dat arbeidsmarktregio Flevoland en de stad Almere op termijn een vervangingsvraag zullen kennen die boven het landelijk gemiddelde ligt.

Tegenover de vervangingsvraag (en mogelijke veranderingen in de werkgelegenheid) staat de instroom. Met de instroom zullen de ontstane gaten opgevuld dienen te worden. De instroom wordt in de volgende sectie besproken.





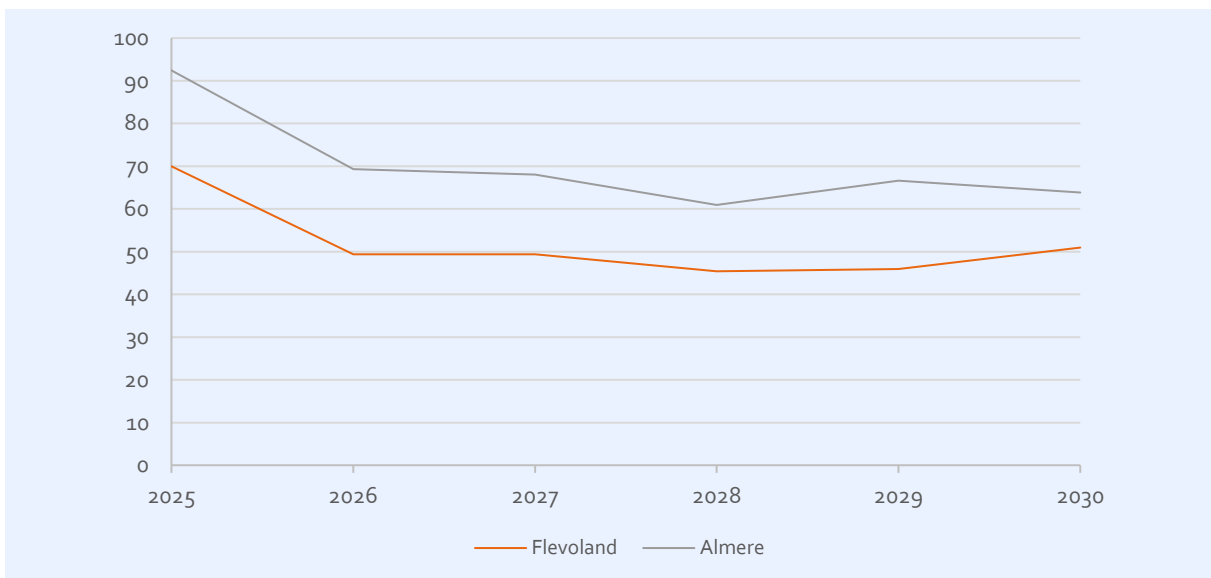
Figuur 5: Vervangingsvraag leraren (% van de werkgelegenheid)



5.3 Instroom

Om aan de vervangingsvraag te kunnen voldoen, is instroom van leraren nodig. In de ramingen worden drie soorten van instroom van leraren onderscheiden: instroom vanaf een lerarenopleiding vo of ulo, vanuit de zogenaamde stille reserve en van zijinstroom. De stille reserve betreft personen met een onderwijsbevoegdheid die niet (meer) in het onderwijs werkzaam zijn. In Figuur 6 is de te verwachten instroom voor arbeidsmarktregio Flevoland en stad Almere weergegeven. Deze instroom geeft weer hoeveel fte aan nieuw personeel er zonder beleidswijziging te verwachten valt. In Tabel 4 zijn de cijfers onderliggend aan deze figuur opgenomen. De instroom neemt in beide arbeidsmarktregio's naar verwachting tot 2026 af. Daarna blijft de instroom in regio Flevoland min of meer constant.

Figuur 6: Instroom leraren (fte)



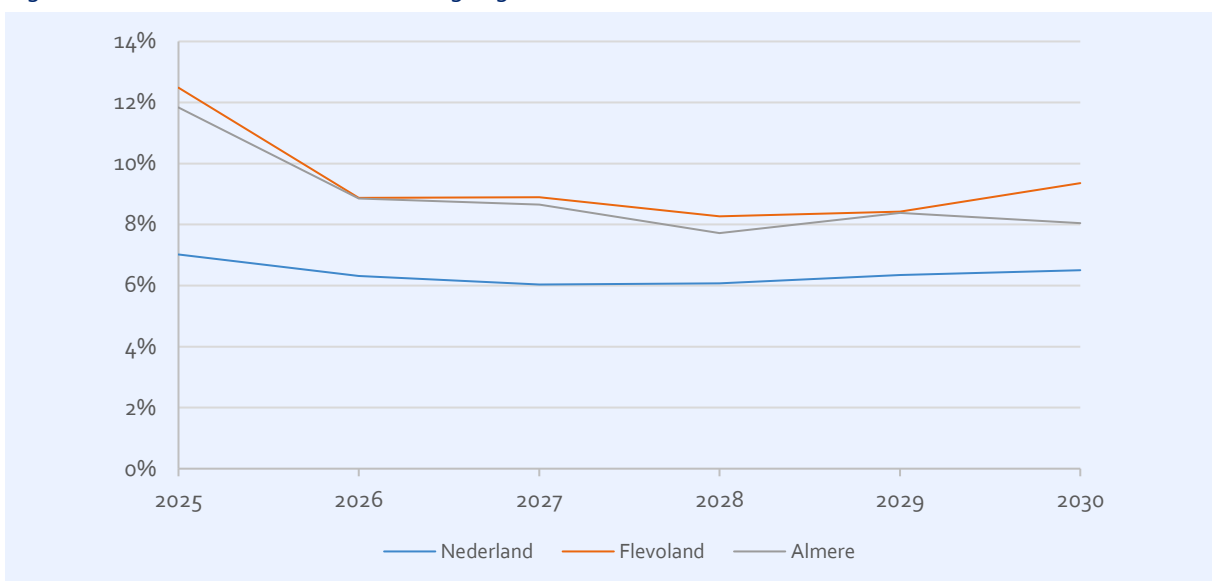


Tabel 4: Instroom leraren (fte)

arbeidsmarktregio	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederland	4.187	3.737	3.536	3.537	3.676	3.748
Flevoland	70	49	49	45	46	51
Almere	92	69	68	61	67	64

Figuur 7 geeft vervolgens de te verwachten instroom als percentage van de werkgelegenheid. We zien nu dat ook ten opzichte van de werkgelegenheid de instroom in de arbeidsmarktregio's in Flevoland afneemt tot 2026, waarna deze min of meer constant blijft. Voor beide arbeidsmarktregio's geldt dat de instroom gedurende de gehele ramingsperiode boven het landelijk gemiddelde blijft. Dit moet echter wel in relatie tot de werkgelegenheid en vervangingsvraag worden bekeken.

Figuur 7: Instroom leraren (% van de werkgelegenheid)



5.4 Tekorten

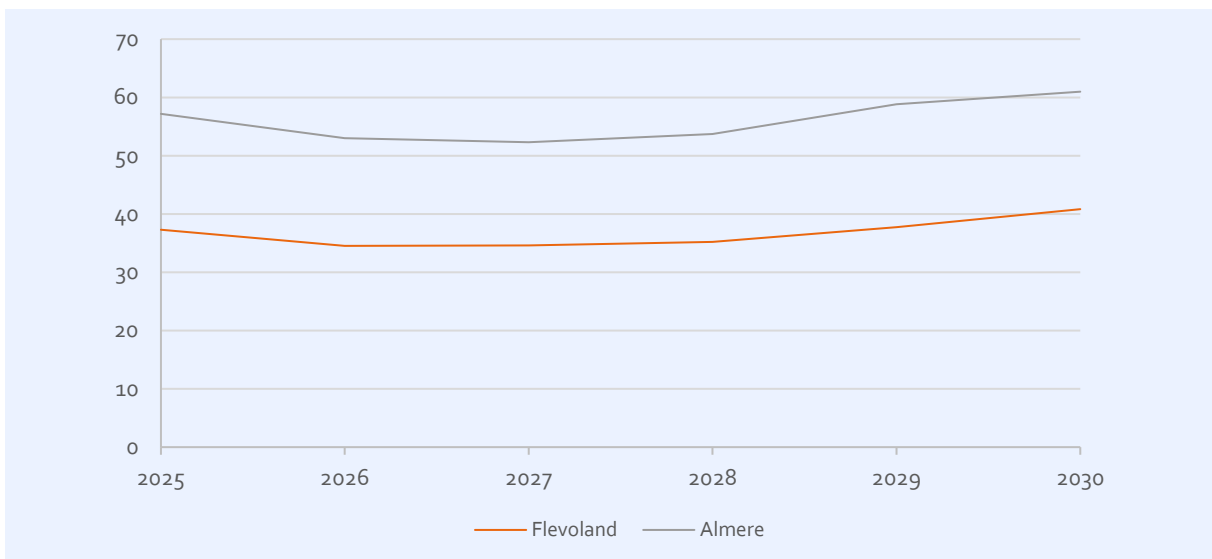
Om zowel de veranderingen in werkgelegenheid, als vervangingsvraag en instroom in het juiste perspectief te kunnen plaatsen, berekenen we vervolgens de tekorten. Het kan immers zijn dat er een hoge vervangingsvraag is, maar als daar een hoge verwachte instroom tegenover staat, dan kan de tekortenproblematiek toch meevallen. Of als er een lage vervangingsvraag is, maar tegelijkertijd een stijging in de werkgelegenheid als gevolg van een stijging van het verwachte aantal leerlingen, dan kunnen zich toch tekorten gaan voordoen. De verwachte tekorten vormen daarom een goede indicator voor de te verwachten ontwikkelingen op de arbeidsmarkt voor leraren en geeft aan waar mogelijk een extra inspanning geleverd zal moeten worden.

In Figuur 8 is de werkgelegenheid in aantallen fte weergegeven die ook met de te verwachten instroom bij ongewijzigd beleid nog niet vervuld zal kunnen worden. De achterliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 5. In arbeidsmarktregio Flevoland en de stad Almere nemen de tekorten iets af tot 2026, waarna ze vanaf 2028 weer iets zullen toenemen.





Figuur 8: Tekorten aan leraren (fte)

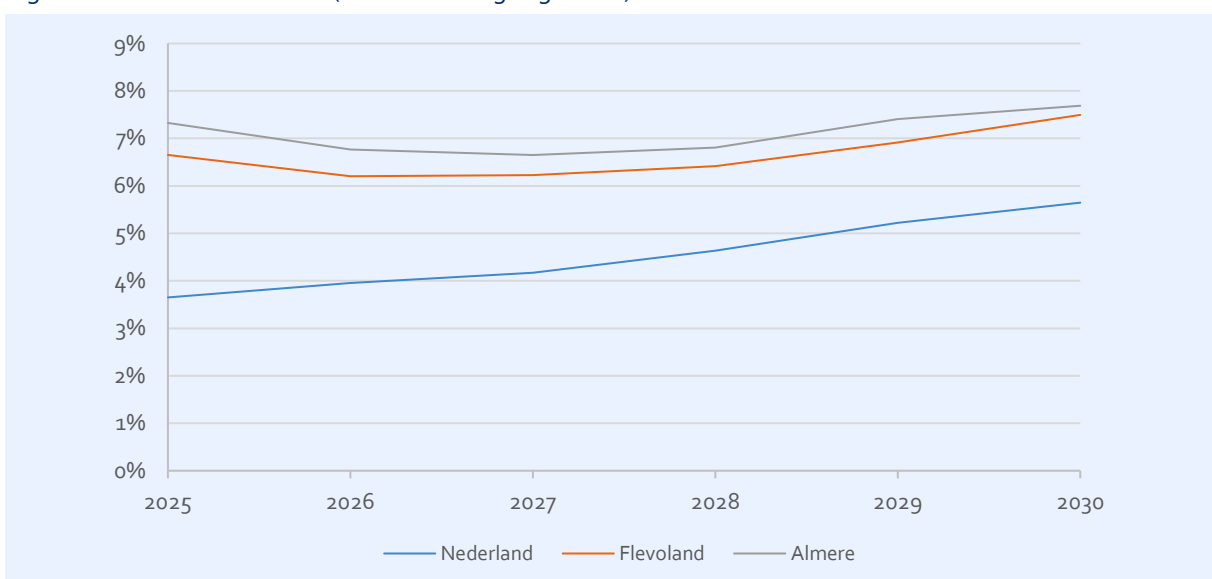


Tabel 5: Tekorten aan leraren (fte)

arbeidsmarktregio	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederland	2.177	2.341	2.446	2.699	3.024	3.253
Flevoland	37	35	35	35	38	41
Almere	57	53	52	54	59	61

Om de tekorten in perspectief te plaatsen zijn deze uitgedrukt als percentage van de werkgelegenheid. Dit geeft een indicatie van de omvang van de tekortenproblematiek. Het resultaat is in Figuur 9 weergegeven. De onderliggende cijfers zijn opgenomen in Tabel 6. Het blijkt uit de figuur dat de landelijk gemiddelde tekorten gedurende de gehele ramingsperiode toe zullen nemen. Arbeidsmarktregio Flevoland en stad Almere zullen een lichte daling van de tekorten kennen tot 2026, waarna deze vanaf 2028 weer toeneemt tot net boven het niveau van 2025. In beide arbeidsmarktregio's zullen de tekorten naar verwachting gedurende de gehele ramingsperiode boven het landelijk gemiddelde liggen. Op het niveau van vak kan meer problematiek spelen. Dat is onderwerp van hoofdstuk 6.

Figuur 9: Tekorten aan leraren (% van de werkgelegenheid)





Tabel 6: Tekorten aan leraren (% van de werkgelegenheid)

arbeidsmarktregio	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederland	3,7%	4,0%	4,2%	4,6%	5,2%	5,6%
Flevoland	6,7%	6,2%	6,2%	6,4%	6,9%	7,5%
Almere	7,3%	6,8%	6,7%	6,8%	7,4%	7,7%





6 Ramingen naar vak

In dit hoofdstuk komen dezelfde kernvariabelen werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en tekorten terug als in hoofdstuk 5, echter wordt nu niet uitgesplitst naar arbeidsmarktregio, maar naar vak. Er wordt dus naar het totaal van de regio gekeken. Dit omdat uitsplitsingen naar de onderliggende arbeidsmarktregio's minder betrouwbaar zijn. De gegevens over gegeven vakken die voor de resultaten in deze sectie nodig zijn, zijn afkomstig uit IPTO.¹¹ Het in IPTO aanwezige detailniveau wordt in de ramingen samengevat tot het niveau van 20 vakken.

6.1 Werkgelegenheid per vak

Voor de prognose van de werkgelegenheid naar vak nemen we aan dat de werkgelegenheid voor het vak stijgt of daalt met de verandering in de werkgelegenheid voor leraren op een instelling als geheel. De totale werkgelegenheid naar vak voor de regio is weergegeven in Tabel 7. De verschillen in relatieve ontwikkeling tussen vakken zijn gering.

Tabel 7: Werkgelegenheid leraren in de regio per vak (fte)

vak	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederlands	139	139	139	139	139	139
Duits	43	43	43	43	42	42
Engels	111	111	111	111	112	112
Frans	32	32	32	32	32	32
Biologie	63	63	64	63	63	63
Informatica	5	5	5	5	5	4
Natuurkunde	51	51	51	51	51	51
Scheikunde	33	33	33	33	33	33
Wiskunde	141	141	141	141	142	141
Aardrijkskunde	48	48	48	48	48	48
Economie	56	56	56	56	56	56
Geschiedenis	47	47	47	47	47	47
Levensbeschouwing	12	12	11	12	12	12
Maatschappijleer	35	35	35	35	35	35
Techniek	8	8	8	8	8	8
CKV, Kunstvakken	89	89	90	89	90	90
Gezondheidszorg en Welzijn	12	12	12	12	12	12
Klassieke Talen	11	11	11	11	11	11
Lichamelijke Opvoeding	102	102	102	102	102	101
Overige Vakken	225	225	225	225	225	225
Praktijkonderwijs	79	79	78	75	74	74
totaal	1.341	1.340	1.342	1.338	1.340	1.338

¹¹ Zie Vloet & den Uijl. (2025) IPTO: bevoegdheden en vakken in het vo - peildatum 1 oktober 2024 op mirrorpedia.nl/publicaties. Voor dit regiorapport zijn voorlopige IPTO-cijfers gebruikt.





6.2 Vervangingsvraag per vak

De vervangingsvraag per vak geeft ook hier een samenvatting van alle fte's die niet meer vervuld worden, maar nu per vak. Verschillen in de relatieve ontwikkeling van de vervangingsvraag per vak ontstaan vooral omdat de leeftijdsverdeling van leraren voor ieder vak anders is waardoor bijvoorbeeld de uitstroom bij een "vergrijsd" vak hoger kan zijn dan bij andere vakken.

Tabel 8: Vervangingsvraag leraren in de regio per vak (fte)

vak	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederlands	17	15	13	13	14	15
Duits	7	4	4	4	4	4
Engels	10	12	12	12	13	13
Frans	3	3	3	2	3	2
Biologie	8	6	7	7	7	6
Informatica	1	0	0	1	0	0
Natuurkunde	5	4	5	5	5	5
Scheikunde	4	3	4	3	3	3
Wiskunde	15	12	10	11	11	12
Aardrijkskunde	5	4	4	5	5	5
Economie	7	6	6	6	7	7
Geschiedenis	6	4	4	4	4	4
Levensbeschouwing	1	2	1	1	1	1
Maatschappijleer	4	3	4	3	4	4
Techniek	1	1	1	1	1	1
CKV, Kunstvakken	10	9	9	8	9	9
Gezondheidszorg en Welzijn	2	2	2	2	2	2
Klassieke Talen	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	10	8	9	8	9	8
Overige Vakken	-3	5	6	7	8	10
Praktijkonderwijs	8	8	9	8	7	9
totaal	122	113	115	112	119	122

6.3 Instroom per vak

De instroom naar vak van personen vanaf de lerarenopleidingen, is gebaseerd op gegevens van de historische aantallen afstudeerders aan de lerarenopleidingen (hbo bachelors en universitaire masters). In de ramingen wordt een zo optimaal mogelijke match tussen vraag en aanbod gemaakt, waarbij onder andere gelet wordt op de afstudeerrichting en regio van de afstudeerder. Met betrekking tot het praktijkonderwijs wordt in de ramingen verondersteld dat sprake is van voldoende aanbod van leraren.¹² De op die manier voorspelde instroom per vak is weergegeven in Tabel 9.

¹² Dit wil niet zeggen dat dat in de praktijk ook het geval is, het ontbreekt op dit moment echter aan voldoende kennis om het praktijkonderwijs beter te modelleren.





Tabel 9: Instroom leraren in de regio per vak (fte)

vak	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederlands	16	14	14	13	13	13
Duits	5	4	4	3	3	3
Engels	22	15	13	12	14	13
Frans	3	2	2	2	2	2
Biologie	12	8	7	7	6	7
Informatica	1	0	0	0	0	0
Natuurkunde	7	5	5	4	4	4
Scheikunde	4	3	3	3	3	3
Wiskunde	14	12	11	11	10	10
Aardrijkskunde	9	5	5	5	4	5
Economie	8	6	6	6	6	7
Geschiedenis	7	5	4	4	4	4
Levensbeschouwing	1	2	1	1	1	1
Maatschappijleer	6	4	4	4	4	4
Techniek	1	1	1	1	1	1
CKV, Kunstvakken	16	9	10	8	9	9
Gezondheidszorg en Welzijn	2	2	2	2	2	2
Klassieke Talen	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	11	8	9	8	9	8
Overige Vakken	10	5	6	6	9	9
Praktijkonderwijs	5	8	8	6	6	8
totaal	162	119	117	106	113	115

6.4 Tekorten per vak

Nadat alle arbeidsmarktstromen hebben plaatsgevonden resteren eventueel tekorten. Omdat de ramingen beleidsarm zijn, kunnen tekorten in de praktijk mogelijk via extra wervingsinspanningen wel vervuld worden. De voorspelde tekorten zijn weergegeven in Tabel 10.

We zien dat tekorten zich met name concentreren rond de vakken Wiskunde, Nederlands, en in wat mindere mate Natuurkunde. Bij de vakken Nederlands en Wiskunde zullen zich naar verwachting in absolute zin de grootste tekorten voordoen.





Tabel 10: Tekorten aan leraren in de regio per vak (fte)

vak	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Nederlands	21	21	20	20	21	22
Duits	7	7	7	7	8	8
Engels	4	1	0	1	1	0
Frans	4	4	5	6	7	7
Biologie	4	2	1	1	2	2
Informatica	1	1	2	2	2	2
Natuurkunde	9	9	9	10	11	12
Scheikunde	4	4	5	5	6	7
Wiskunde	27	26	25	25	27	29
Aardrijkskunde	3	2	1	2	2	2
Economie	4	4	4	4	4	4
Geschiedenis	1	0	1	0	0	0
Levensbeschouwing	0	0	1	0	0	1
Maatschappijleer	2	1	1	1	1	1
CKV, Kunstvakken	1	1	1	1	1	1
Gezondheidszorg en Welzijn	0	0	0	0	0	0
Klassieke Talen	1	1	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	1	1	1	1	1	1
Overige Vakken	0	0	0	1	0	0
totaal¹³	95	88	87	89	97	102

¹³ Exclusief hier niet getoonde vakken. Dit betreft de vakken Techniek en Praktijkonderwijs, zie voor een toelichting het hoofdrapport op mirrorpedia.nl/publicaties.



A Arbeidsmarktregioindeling



nr	naam	nr	naam
1	Groningen	21	Haaglanden
2	Friesland	22	Midden-Holland
3	Drenthe	23	's-Gravenhage
4	Regio Zwolle	24	Rijnmond
5	Twente	25	Drechtsteden
6	Noord-Holland Noord	26	Gorinchem
7	Zaanstreek/Waterland	27	Rotterdam
8	Zuid-Kennemerland en IJmond	28	Rivierenland
9	Groot Amsterdam	29	Rijk van Nijmegen
10	Gooi en Vechtstreek	30	Midden-Gelderland
11	Amsterdam	31	Achterhoek
12	Flevoland	32	Zeeland
13	Almere	33	West-Brabant
14	Veluwe Stedendriehoek	34	Midden-Brabant
15	FoodValley	35	Noordoost-Brabant
16	Amersfoort	36	Zuidoost-Brabant
17	Midden-Utrecht	37	Helmond-De Peel
18	Utrecht	38	Noord-Limburg
19	Holland Rijnland	39	Midden-Limburg
20	Zuid-Holland Centraal	40	Zuid-Limburg



B Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror

Planmirror (planmirror.nl) is een gebruiksvriendelijke webversie van Mirror waarmee schoolbesturen in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarktramingen voor hun bestuur kunnen maken. Planmirror is daarmee een instrument dat schoolbesturen inzicht geeft in de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren. Tevens is het mogelijk scenario-analyses uit te voeren, waarbij het bijvoorbeeld mogelijk is de effecten van veranderende leerlingenramingen en leerling-leraarratio's te bekijken.

Het Ministerie van OCW heeft regels vastgesteld met betrekking tot de vraag wie toegang kan krijgen tot welke gegevens. In het algemeen wordt daarbij altijd toegang toegestaan aan medewerkers van schoolbesturen in het vo en niet aan onderzoeksbureaus of andere commerciële partijen. U kunt een account aanvragen via planmirror.nl.

Op Planmirror worden de in dit rapport besproken variabelen als uitgangspunt genomen, maar is het mogelijk verder in te zoomen op regio's, vakken en uw bestuur. Houd er rekening mee dat Planmirror jaarlijks van een update wordt voorzien. De uitkomsten van Planmirror kunnen dus op termijn gaan afwijken van de in dit rapport getoonde cijfers.

